

南投縣桐林國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	9
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。 2. 透過踏查社區產業，讓學生對社區的經濟發展活動有進一步的了解，學會與自然共生，讓社區文化永續發展。 3 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。 4 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	校園植物停看聽 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	認知 1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱 2. 認識校園內的植物外觀及名稱 技能 能運用網路找出植物的圖鑑 態度 能學會珍愛生活週遭的環境	一、認識校園植物名稱引起動機 5' 藉由課程讓學生能知道校園內部的植物名稱，也讓學生進一步了解自己的校園發展活動 25' 教師先在網路找出一些植物的圖鑑，讓學生在這些圖鑑中尋出校園植物 綜合活動 10' 請學生在這些圖鑑中找出後並閱讀圖鑑上的植物介紹，在閱讀後分組上台介紹	口頭評量	1. 植物圖鑑 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。					
十二	校園植物停看聽 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	認知 1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱 2. 認識校園內的植物外觀及名稱 技能 能運用媒材創作校園內植物的畫作 態度 能學會珍愛生活週遭的環境	引起動機 10' 藉由認識校園植物的過程讓學生對植物體系的基礎分類有概念上的理解 發展活動 25' 教師利用圖鑑配對的方式先讓學生都可以分類出植物的體系(植物分類分為-藻類、蘇苔類、蕨類、種子植物) 綜合活動 5' 完成學習單(校園植物配對)	學習單	1. 植物圖鑑 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。					
十三	校園植物畫分明 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	認知 1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱 2. 認識校園內的植物外觀及名稱 技能	一、校園植物構造了解引起動機 5' 延伸上一個部分，除了用眼睛觀察之外還能用其他方法辨識植物的差別 發展活動 25'	實際體驗	1. 植物圖鑑 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺的探索、事物、人、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣，成就感，主動學習新的</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>能運用媒材創作校園內植物的畫作</p> <p>態度 能學會珍愛生活週遭的環境</p>	<p>讓學生認識校園植物的基本構造，以及了解植物的差別可利用外觀、顏色甚至味道及觸覺辨識。</p> <p>綜合活動 10' 到校園內部觀察及體驗每種植物的氣味有什麼不一樣</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物。					
十四	校園植物畫分明 /1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中、人、事、物、環境的特性。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。</p> <p>生 I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱</p> <p>2. 認識校園內的植物外觀及名稱</p> <p>技能</p> <p>能運用媒材創作校園內植物的畫作</p> <p>態度</p> <p>能學會珍愛生活週遭的環境</p>	<p>二、校園畢卡索引起動機 5'</p> <p>經由觀察後學生更能了解植物構造，並利用畫畫的方式將其描繪下來。</p> <p>發展活動 20'</p> <p>讓學生將在校園中觀察的植物畫下來(擇一植物)。將植物畫下來之後，讓學生在旁邊用注音標示自己選擇畫的植物名稱以及植物的部位名稱。</p> <p>綜合活動 15'</p> <p>抽籤上台分享自己畫作及他人作品賞析</p>	學習單(繪畫)	<p>1. 植物圖鑑</p> <p>2. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。					
十五	校園植物大繪詩 /1	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重	國 Ad-I-3 故事、童詩。 國 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	認知 1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱 2. 認識校園內的植物外觀及名稱 態度 能學會珍愛生活週遭的環境	一、哈囉～你是誰？ 引起動機 5' 除了校園內部的植物外，探討還有哪些植物是我們常見但是校園內部沒有的。 發展活動 30' 利用與植物有相關聯的繪本做導讀，讓學生可以用更輕鬆愉快的方式認識更多植物。(繪本：誰的葉子?) 綜合活動 5' 讓學生上台分享藉由繪本分享多認識了什麼植物。	口頭評量	1. 植物圖鑑 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		命。					
十六	校園植物大繪詩 /1	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物，美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜環境、尊重生命。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>國 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱</p> <p>2. 認識校園內的植物外觀及名稱</p> <p>技能</p> <p>能運用演出的方式將植物擬人化</p> <p>態度</p> <p>能學會珍愛生活週遭的環境</p>	<p>二、你好！我叫……</p> <p>引起動機 5'</p> <p>除了以書面介紹植物的方式還有可利用演出表現出來植物特性。</p> <p>發展活動 + 綜合活動 35 (討論+表演)</p> <p>延續上一堂課的繪本讓學生們擇一植物並扮演該植物，而後藉由演出的方式讓學生演出如果植物擬人化，有辦法講話了，會怎麼跟別人介紹自己以及希望人類可以如何愛護植物本身。</p>	口頭評量	<p>1. 植物繪本</p> <p>2. 學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	平安戲知多少？ /1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並回想。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索、事物、環境的特性。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞多元形式。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>認知知道各節慶文化意涵。</p> <p>態度關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。</p>	<p>介紹平安戲的由來與典故(1)</p> <p>引起動機(10分鐘) 利用照片引起學習動機，讓學生猜測今天要介紹的文化活動是什麼？</p> <p>發展活動(20分鐘) 用影片介紹平安戲典故由來，它的習俗、文化活動概述。</p> <p>綜合活動(10分鐘) 學習單撰寫與分享</p>	<p>學習單撰寫及口頭評量</p>	<p>1. 平安戲影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	平安戲知多少？/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，出聽內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並回想。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重點。生活課程</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索、事物、人、事、物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞多元形式。</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>認知知道各節慶文化意涵。</p> <p>態度關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。</p>	<p>平安戲萬花筒</p> <p>介紹西方國家的感恩節與原住民的豐收祭典(2)</p> <p>第一節</p> <p>引起動機(10分鐘)</p> <p>利用感恩節活動照片，引起學習動機，讓學生討論照片內容。</p> <p>發展活動(20分鐘)</p> <p>以 ppt 說故事，介紹感恩節典故由來，常有的習俗、文化活動概述。</p> <p>綜合活動(10分鐘)</p> <p>學習單撰寫與分享</p>	<p>學習單撰寫及口頭評量</p>	<p>1. 平安戲</p> <p>2. 影片學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	平安戲知多少？ /1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 7-I-3 覺知</p>	<p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>認知態度</p> <p>知道各節慶文化意涵。</p> <p>關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。</p>	<p>平安戲萬花筒</p> <p>引起動機(10分鐘)</p> <p>利用原住民的豐收祭典照片，引起學習動機讓學生討論照片內容。</p> <p>發展活動(20分鐘)</p> <p>用影片介紹原住民的豐收祭典由來，常有的習俗、文化活動的感恩節活動差異。</p> <p>發展活動(10分鐘)</p> <p>學習單撰寫與分享</p>	<p>學習單撰寫及口頭評量</p>	<p>1. 影片學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

【第二學期】

課程名稱	桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	9
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<p>1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。</p> <p>2. 透過踏查社區產業，讓學生對社區的經濟發展活動有進一步的了解，學會與自然共生，讓社區文化永續發展。</p> <p>3 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。</p> <p>4 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	彩椒的夢/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p>認知 應用常見桐林季節食蔬水果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。</p> <p>態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。</p>	<p>一、彩椒外觀基本介紹，觀察外觀，進行短語練習。</p> <p>1. 給學生看彩椒圖片，觀察其外觀特色。10’</p> <p>2. 讓學生分享彩椒的料理，回憶以前吃過彩椒的經驗，感官短語練習，看起來、嘗起來、聞起來、摸起來。15’</p> <p>3. 教師介紹彩椒的基本種植環境以及產地。10’</p> <p>4. 疊字短語練習，複習彩椒相關概念。5’</p>	口頭評量	彩椒圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	彩椒的夢/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>認知 應用常見桐林季節食蔬水果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。</p> <p>技能 探索環境，從繪本去認識產業。</p> <p>態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。</p>	<p>二、繪本閱讀《青椒的夢》 討論故事情節。</p> <p>1. 複習上節課彩椒相關概念。5’</p> <p>2. 教師導讀《青椒的夢》。10’</p> <p>3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結，討論挑食的問題(弗朗西斯和麵包抹果醬)。15’</p> <p>4. 學生寫學習單。10’</p>	學習單	繪本
十三	愛玉姑娘/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。</p> <p>態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。</p>	<p>一、愛玉外觀的基本介紹與討論。</p> <p>1. 給學生看愛玉達人的影片，並拿出愛玉果實讓學生觀看、觸摸，觀察其外觀特色(用短語分享)。10’</p> <p>2. 讓學生分享吃愛玉的經驗，吃過那些愛玉料理、口</p>	口頭評量	愛玉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			味(用短語分享)。10' 3. 教師介紹愛玉的基本種植環境以及產地和採收季節。10' 4. 品嚐愛玉，並說出食用心得。10'		
十四	愛玉姑娘/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。 技能 探索環境，從繪本去認識產業。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。	二、繪本《我早就知道了》 1. 複習上節課愛玉相關概念。5' 2. 教師導讀《我早就知道了》。10' 3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結。15' 4. 寫學習單。10'	學習單	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十五	神奇的魔豆/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。	一、豆子外觀的基本介紹與討論。 1. 給學生看豆子圖片，觀察其外觀特色，說出顏色有哪些分別。10' 2. 讓學生分享吃過那些豆子的料理，最喜歡吃什麼豆子，哪些是山上特有的。5' 3. 教師引導學生認識豆子的成長過程。10' 4. 畫出豆子的成長圖。15	學習單(繪畫)	豆子圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十六	神奇的魔豆/1	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。</p> <p>技能 探索環境，從繪本去認識產業。</p> <p>態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。</p>	<p>二、繪本《小豆子豆豆》</p> <p>1. 複習上節課豆子相關概念。5'</p> <p>2. 教師導讀《小豆子豆豆》。10'</p> <p>3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結。15'</p> <p>4. 寫學習單。10'</p>	學習單	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十七	平安戲好食在？ /1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。	節氣小故事 介紹各種節氣並介紹冬至的由來 引起動機(10分鐘) 利用繪本作家熊亮：最美的二十四節氣繪本 引起學習動機 發展活動(20分鐘) 介紹 12 節氣的由來以及各節氣的特色 綜合活動(10分鐘) 分享冬至吃湯圓長大一歲的自我期許	口頭評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	平安戲好食在？ /1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。	湯圓搓搓樂 製作元宵湯圓(2) 第一節 引起動機(10 分鐘) 活動程序及注意事項說明 發展活動(20 分鐘) 人員分組以及製作湯圓的技法，介紹圓的、有造型的湯圓製作方式。 綜合活動(10 分鐘) 確認器材	實作	湯圓
十九	平安戲好食在？ /1	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而	發展活動(30 分鐘) 各組開始搓湯圓 煮湯圓及糖水 綜合活動(10 分鐘) 享用	實作	湯圓

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	尊重各種文化的涵養。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。