**南投縣桐林國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性侵防治 | 年級/班級 | **1.2**年級/**甲**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 4節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | ＜不是我的錯！＞是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。  在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。  其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非  單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。  因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。 | | |
| 總綱核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生  態環境。 | | |
| 課程目標 | 1.認識自己性別與個性特質。  2.學習尊重他人與自己的不同。  3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十一十二 | 男生還是女生/2 | 【生活】  1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  【健體】  2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 【生活】  A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  【健體】  Db-I-1 日常生活中的性別角色。  Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 【性別平等教育】  性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E2 覺知身體意象對身心的影響。  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【生涯規劃教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【家庭教育】  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 活動一：男生還是女生  準備活動：  繪本：媽媽生了一個蛋(附件1-1)  人體教具拼圖模型圖片(附件1-2)  學習單：我長大了(附件1-3)  閱讀學習單(附件1-4)  一、引起動機  （一）教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意  （二）接著，請學童觀察並比較：他們（男/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？  （三）鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？  （四）教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。  二、發展活動  (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋  ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。  1.教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容  一起討論：（附件1-1）  （1）一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？  （2）孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？  （3）在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？  （4）自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。  (二) 我是誰  1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件1-2）  2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？  （1）生殖器官。  （2）性特徵。  （3）上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？（如廁、生育…）  3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞 。（附件1-1）  4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）  5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？  6.自由發表對男、女性別想法或感受。  (三)美工活動：我長大了  1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？  2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。  3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。  4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 （附件1-3）  5.學童作品分享與發表。  三、綜合活動  1.請學童完成閱讀學習單。  2.教師歸納與說明：  （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。  （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。  3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 | 學習單 | 1.繪本  2.人體教具拼圖模型圖片  3.學習單 |
| 十三十四 | 我的身體/2 | 【生活】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  【健康與體育】  1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 【生活】  D-I-1 自我與他人關係的認識。  【健康與體育】  Db-I-1 日常生活中的性別角色。  Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 一、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。  二、 了解各種不同型態的性侵害。  三、 能夠辨別安全與危險的環境。  四、 能了解危險行為的後果。  五、 能在日常生活中防範性侵害的發生。  六、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。  七、 能欣賞及接納他人的想法與建議。 | 準備活動：  影片《身體界線（兒童版）》  影片《性侵害防治教育宣導\_低年級影片》  一、引起動機  (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。  (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？  2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？  3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？  4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  二、發展活動  (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。  (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導\_低年級影片》。  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？  2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。  3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的 呢？  4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？  三、綜合活動  (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。  (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。 | 上課參與度 | 影片《身體界線（兒童版）》  影片《性侵害防治教育宣導\_低年級影片》 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性侵防治 | 年級/班級 | **1-2**年級/**甲**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 性騷擾、性侵害問題一直隱藏於社會中層出不窮，而這些無所不在的性騷擾、性侵害，對被害人的生理、心理及生活品質影響至鉅。尤其是遭受性侵的兒童，在心理層面產生極大的陰影，有可能退縮、畏懼、不信任任何人，也可能自暴自棄，甚至有自殘行為。  設計本課程，以期在平時的教學中給孩子打一劑預防針，讓孩子學習如何了解自己及保護自己；幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的觀念，以及增進危機處理時 的應變能力，最重要的是，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。  E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | | |
| 課程目標 | 1.知道安全與危險的內容。  2.能夠辨別安全與危險的環境。  3.能夠分辨安全與危險的行為。  4.了解危險行為的後果。  5.訂定安全規則。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十六十七 | 可怕的怪叔叔/2 | 生活課程  6-I-1覺察自己可能對 生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  健康與體育  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 生活課程  D-I-1 自我與他人關係的認識。  健康與體育  Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主 權。  2.能了解並避免被性騷擾及傷害。  3.學習如何辨認危險 的人物、環境與情 境。  4.學習如何應對、保護自己。 | **【活動一】：『我不喜歡你碰我』**   1. 引起動機：   教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。  (可向輔導室洽借或上網址<https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM>線上觀看)   1. 發展活動：   1.與學生討論：  •什麼是「不舒服的感覺」？  •每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎?  •身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。  •有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。  •騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。  2.發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。  3.老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保  護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同  意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。  **【活動二】：『我會保護我自己』**  一、引起動機：  教師放映『什麼是危險』的影片。網址：https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y   1. 發展活動：   **1.辨認/避開危險人物**   1. 老師問小朋友：「誰是壞人？」   老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人,父母的朋友...等，同時可能是男生， 也可能是女生。  (2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表)  老師：a.認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。  b.不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助 的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。  **2、辨識危險環境**  老師請學童討論以下問題：  （1）指出哪些場所可能是危險地方？  （2）說明這些地方危險的理由。  （3）老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。  三、綜合活動：  老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。 | 口頭評量  紙筆評量 | 『我不喜歡你碰我』的影片 |