**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | 一~六年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 共7節 |
| 設計教師 | 林佳君 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　■藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 多樣化的自然生態透過結合各領域的戶外教育課程，廣納多方資源，將校本課程加深加廣，讓學生有機會走入真實情境，提供多元的學生展能機會，也就是將學生所學實際應用之，從做中學，展現學習態度與成果，並且在過程中激發孩子對大自然的探索興趣，達成「帶著走的基本能力」，培養迎向未來世界所需的核心素養。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 一、能培養做學問的態度：主動學習且能有條理的記錄與報告。  二、能建立與人溝通及團隊合作的精神。  三、藉由實際觀察與體驗，讓學生對自然生態有更進一步的認識，進而愛護大自然的一草一木。  四、能建立良好的人際關係：有共同的「探索」回憶。  五、讓學生能夠走出南投，可讓大多數不常遠行之學生對於不同的產業有更深的瞭解，增廣視野。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十一 | 綠盈牧場  體驗趣/  7 | 綜合活動  1d-III-1  覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  生活  1-I-4  珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  自然科學  po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  ah-III-1  利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 綜合活動  Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  生活  B-I-3 環境的探索與愛護。  自然科學  INb-II-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  自然科學  INb-II-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INb-III-6  動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 | 一、能仔細觀察並記錄。  二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。  三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。  四、能愛護小動物、珍惜生命。 | 一、教學準備：  活動一  親近大自然：  學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。  二、參訪規劃：  活動一  認識阿蘭：  小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。  活動二  ㄋㄟㄋㄟ體驗區:  藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。  活動三  小動物主題區：  小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。  活動四  生態主題區：  有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。  活動五  歡樂主題區：  可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。  三、回顧省思：  活動一  參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | **學習單** |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | 一~六年級 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | 上課節數 | 共7節 |
| 設計教師 | 林佳君 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　■環境教育　■海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 多樣化的自然生態透過結合各領域的戶外教育課程，廣納多方資源，將校本課程加深加廣，讓學生有機會走入真實情境，提供多元的學生展能機會，也就是將學生所學實際應用之，從做中學，展現學習態度與成果，並且在過程中激發孩子對大自然的探索興趣，達成「帶著走的基本能力」，培養迎向未來世界所需的核心素養。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 一、能培養做學問的態度：主動學習且能有條理的記錄與報告。  二、探究海洋生物所面臨的危機，覺察人類活動與環境交互作用的過程中，對於海洋及海洋生物造成的影響。  三、能實踐環境友善行動表達對海洋環境之關懷，培養珍惜海洋生態資源與環境之公民意識。  四、能建立良好的人際關係：有共同的「探索」回憶。  五、讓學生能夠走出南投，可讓大多數不常遠行之學生對於不同的產業有更深的瞭解，增廣視野。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十一 | 海生館樂悠遊/7 | 綜合活動  1d-III-1  覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  生活  1-I-4  珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  自然科學  ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  ah-III-1  利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 綜合活動  Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  生活  B-I-3 環境的探索與愛護。  自然科學  INb-II-5  常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  自然科學  INb-III-6  動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 | 一、能認識常見的海洋生物並描述其外觀特徵。  二、能認識海洋生物之間的互動關係。  三、能了解海洋生物與環境之間的互動方式。  四、能指出海洋生物面臨的環境危機，並能提升保護海洋的情操。 | 一、教學準備：  活動一：  親近大自然：  學生藉由參觀海生館，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。  二、參訪規劃：  活動一  海生館祕密花園：  透過解說員之簡介，了解海生 館展示缸後方飼育人員工作的環境樣貌、人員之工作後場狀況並一窺海洋生物的照護環境。  活動二  透過海生館之導覽，了解不同水中生物的特性、不同水域提供的生活空間對水中生物的影響  活動三  大洋池餵食秀  獨享大洋池餵食秀，聆聽在魚群當中穿梭的飼育人員餵食解說活動  活動四  結合水族館及全數位影像化的方式，介紹涵蓋全球水域、古海洋的「世界水域館」，透過先端科技的整合展示古代海洋、 海藻森林、深海水域、極地水域等四大主題。使來訪的人們在虛擬和實體結合的情境營造中，達到寓教於樂的參觀體驗。  三、回顧省思：  活動一：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | **學習單** |