**南投縣桐林國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 水域安全 | 年級/班級 | **一二**年級/**甲**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 希望讓剛進入校園的新生認識學校環境，並體認校園環境及周遭亦有危險的存在，並藉由老師指導讓兒童充分了解，一旦遇見危機該如何有效處理。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。  E-C1 具備個人生 活 道 德 的 知 識 與 是 非 判 斷 的 能 力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生 態環境。 | | |
| 課程目標 | 一、 能了解危險隨時會在身邊出現。  二、 能隨時注意自身活動場所的安全。  三、 能互相禮讓並懂得關心別人。  四、 能知道危機發生時，該如何有效處理。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 注意身邊的危險/1節 | 【生活】  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健體】  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  【健體 】  1c-I-2 認識基本的運動常識。  【健體 】  3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 【生活】  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  【健體 】  Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。  【健體】  Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。  【健體】  Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。 | 1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。   四、 能知道危機發生時，該如何有效處理。 | 活動一：教室常見的危險  準備活動：  粉紅色便條貼  一、引起動機  (一)教師提問，並請兒童自由發表：在教室內容易發生危險嗎？  (二)老師發給每位兒童5張粉紅色便條貼，讓兒童貼在心中認為教室中最易發生危險的幾個地方  二、發展活動  (一)教師提問，並請兒童自由發表：  1.曾在什麼樣的情況下發生或目睹危險的發生？  2.為什麼會發生這樣的危險？可以避免嗎？  三、 綜合活動  (一) 教師歸納兒童意見，並補充：  1.教室內雖是大家上課的場所，但若不小心還是容易發生許多意外  2.尤其是工具使用，桌椅擺放，或某些特定角落，如：遊戲角、美勞角等地方。  (二)教師發下學習單，並指導兒童填寫。 | 口頭發表 | **便利貼**  **學習單** |