**南投縣桐林國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育 | 年級/班級 | **一二**年級/**甲**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。  E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透 過 體 驗 與 實 踐 處 理 日 常 生 活 問 題。 | | |
| 課程目標 | 1.能熟悉家人的稱謂。  2.能關心家庭成員。  3.能與家人保持良好的關係。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 二 | 我的家庭真可愛/1節 | 國語  2-Ⅰ-3　與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  生活  2-Ⅰ-6　透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活  6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  健康與體育1b-Ⅰ-1　舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 國語  Cb-Ⅰ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活  D-Ⅰ-1　自我與他人關係的認識。  生活  E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Ba-Ⅰ-2　眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 1. 能熟悉家人的稱謂。   2.能關心家庭成員。  3.能與家人保持良好的關係。 | 一、引起動機  教師播放兒歌---甜密的家庭，並帶領學生演唱兒歌。  甜密的家庭  我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，  姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥；  雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香；  雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。  可愛的家庭呀，  我不能離開你，你的恩惠比天長。  二、主要活動  (一)我的家庭真可愛  1.教師提問，學生舉手回答：  (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)  (2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭)  (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹)  我的家庭真可愛(4)在你的家庭中，有哪些家人呢？  (5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？  2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 | 專心學習  口頭發表 | 1.兒歌影片 |
| 三 | 害怕的時候/1節 | 生活  2-Ⅰ-6　透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活  6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  健康與體育1b-Ⅰ-1　舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 生活  D-Ⅰ-1　自我與他人關係的認識。  生活  E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 | 協助兒童了解自己的情緒。  2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。  3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。  4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 | 【活動一】害怕的時候  (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。  ◎「大人吵架的時候」故事大綱  　　 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭…… 。  (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。  1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」  (越罵越大聲)  (大人會互相打來打去)  (有人會摔東西、或東西打人)  (罵小孩或打小孩)  2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？  (怕媽媽會離家出走)  (怕被罵或被打)  (怕爸爸或媽媽不愛我)  3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」  (躲在房間，假裝睡覺)  (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)  (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 | 問與答  學習態度  口頭評量 | 故事PPT |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育 | 年級/班級 | 1.2年級/**甲**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 4節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。 | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | |
| 課程目標 | 1.能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。  2.能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。  3.能與他人分享自己的想法與感受。  4.能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 四 | 假日好休閒/1節 | 生活  2-Ⅰ-6　透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活  6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  健康與體育1b-Ⅰ-1　舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 生活  D-Ⅰ-1　自我與他人關係的認識。  生活  E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1.樂於參加家庭的各種戶外活動。  2.能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。  3.描述戶外活動前應做的準備。  4.知道戶外活動的安全注意事項。 | 【活動一】假日好休閒  (一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。  (二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：  1.參加成員。  2.時間和地點。  3.活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。  4.參與後的感想。  (三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。  (四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。  【活動二】親近大自然  (一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。  (二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。  (三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。  (四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。  (五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。  (六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。 | 口頭分享 | 戶外活動照片 |
| 五 | 什麼是家規/1節 | 生活  2-Ⅰ-6　透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  生活  6-Ⅰ-2　體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  健康與體育1b-Ⅰ-1　舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 生活  D-Ⅰ-1　自我與他人關係的認識。  生活  E-Ⅰ-3　自我行為的檢視與調整。  健康與體育  Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 | 1.了解自己家庭中家規的類型。  2.培養對於家規的適應能力。  3.建立適當的家庭倫理。  4.能說出自己與家人相處的方式。  5.能說出家中的各項規定。  6.遵守家中的家規。  7.能與家人進行討論，訂出合理的家規。 | 【活動一】什麼是家規(10分鐘)  1.教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？  2.待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？  3.透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。  【活動二】我的家規(30分鐘)  1.引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。  2.與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」  3.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。  4.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 | 口頭評量 | 家規PPT |
| 六  七 | 念母恩/2節 | 【生活】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  【健康與體育】  3b-I-1能於引導下，表 現簡易的自我調適技能。 | 【生活】  Ba-II-1自我表達的適切性。  Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。  【健康與體育】  D-I-1情緒調 整的學習 | 1.能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。  2.能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。  3.能與他人分享自己的想法與感受。  4.能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。 | 【活動一】 念母恩  (一)新生命的誕生：  1.在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？  2.懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？  ＠教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。  (二)小小記者訪問母親：  1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。  2.教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動  ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。  【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動  (一) 了解母親孕育自己的情況：  1.教師針對下列問題一一提問：  (1) 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？  (2) 媽媽生產的醫院或地點？  (3) 我是自然生產？還是剖腹生產？  (4) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？  (5) 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？  2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。  (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：  1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。  2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。  (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。  (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動  3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。  4.教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。  ※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。  (三)回饋與統整：  1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。  2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 | 紙筆評量  實作評量 | 孕婦圖卡 |