**南投縣桐林國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | **1.2**年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 吳曉琪 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。  「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | |
| 課程目標 | 一、 瞭解排路隊的意義。  二、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。  三、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。  四、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。  五、 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 二十 | 馬路如虎口/  1節 | 【生活】  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  【健體 】  1a-I-1 認識基本的健康常識。  【健體】  2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  【健體】  3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 【生活】  B-I-2 社會環境之美的體認。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  【健體】  Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。  健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。  【健體】  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1.知道紅綠燈所代表的意義。  2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。  3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。  4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 【活動一】了解紅綠燈  （一）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。  （二）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」  （三）教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。  （四）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 | 口語表達  上課參與度 | **紅綠燈圖片** |