南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>126</u> 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

ź	教學進度	核心素養	教學重點	亚 里士士	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教字里 加	評量方式	跨領域(選填)
_	第一課貓咪	用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成	2. 能了解課文含義,認謂本課語可、 詞語。 3. 讀寫太課符號「勺」「勺」「鬥」	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能 力。

			「一、幺」進行拼音練習。 5. 比對「幺、幺丶」、「一、一丶」 聲調的變化。		
-1	第一課貓咪/第二課鵝寶	用國語習體察 白田 一	1. 運用本課學習到的符號,主動拼讀 生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發作評量 3. 習作評量 4. 口頭	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關 。
=	第二課鵝寶寶/第三課河馬和河狸	國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互	1. 比對「Y、Y/」「メ、メソ」「さ/」聲調的變化。 2. 運用本課學習到的符號,主動拼讀 生活中常用的詞語。【三、河馬和河 狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

四	第三課河馬和河狸/第四課笑嘻嘻	國-E-B1 理解與運用 1.比對「〈」和「一、山」拼讀出四國語文在日常生活中 2.能正確發出「乙」和「乙」的音, 2.能正確發出「乙」和「乙」的音, 2.能正確發出「乙」和「乙」的音, 2.能正確發出「乙」和「乙」的音, 2.能正確發出「乙」和「乙」的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、 2.能了解課文含義,認讀本課語句、 2.能了解課文含義,認讀本課語句、 3.讀寫本課符號「丁」「人写」與 3.讀寫本課符號「丁」「人写」與 4.利用「分」的拼讀。 4.利用「分」的拼讀。 4.利用「分」的拼讀。 動的目標。	3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 作品。 【四、笑嘻嘻】 【戶於 善用五官的感知,培 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人學 人
五	第四課笑嘻嘻/第五課翹翹板	國-E-B1 理解與運用 1.練習「丁一、〈一幺、匸乀」的四	3. 習作評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。

	能力表達個人想法, 理解與於參閱 見。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	1. 分辨「《、く」字形的不同。 2. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3. 運用本課符號與前四課所學的符號	3. 習作評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。
第五課翹翹板/ 第六課謝謝老師	時能理見社合【國國學受應動國本,力解,區作六-E語習,,的-E,能表與樂活的、-B主體並以目-C化適達包於動重謝1在察給達標1中切個容參,要謝理日他予成。閱培運人不與體性老解常人適溝 讀養用想同學會。師與生的當通 各是語法意校團 】運活感的及 類非文, 及隊 用中 回互 文判	2.加強第一次 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	3. 習作評量 4. 口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利

		【六、謝謝老師】	【六、謝謝老師】	1.實作評量	【六、謝謝老師】
				2. 發表評量	【生涯規畫教育】
				3. 習作評量	涯 E2 認識不同的生活角
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀		色。
		受,並給予適當的回			【七、龜兔賽跑】
		應,以達成溝通及互			【生涯規畫教育】
			1. 能了解課文含義,認讀本課語句、		涯 E6 覺察個人的優勢能
		國-E-C1 閱讀各類文			力。
					<i>1</i> °
	给上班到到		2. 讀寫本課符號「去」「丂」「ㄣ」		
,			「一弓」「一厶」「乂牙」「乂		
セ		己與所處社會的關	_		
	跑		3. 能分辨「去、厶」字形的不同。		
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
		【七、龜兔賽跑】			
		國-E-Bl 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【七、龜兔賽跑】		1. 實作評量	【七、龜兔賽跑】
		國-E-B1 理解與運用	1. 利用「坐、彳、尸」與「ㄣ、一	2. 發表評量	【生涯規畫教育】
		國語文在日常生活中	叧」及「ㄐ、ㄑ、T」與「一ㄢ、一	3. 習作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能
八	第七課龜兔賽跑	學習體察他人的感	り」進行拼音練習。	4. 口頭評量	カ。
	/第八課拔蘿蔔	受,並給予適當的回	2. 比對「メて、メてヽ、メ历ヽ」聲		【八、拔蘿蔔】
		應,以達成溝通及互	調的變化。		【生涯規畫教育】
		動的目標。	3. 能說出自己努力比賽的相關經驗。		涯 E12 學習解決問題與做
		【八、拔蘿蔔】	4. 運用本課學習到的符號,主動拼讀		决定的能力。

九	第八課拔蘿蔔/第九課動物狂歡會	國學受應動 【國國學受應動【國國學受應 語習,,的 八一語習,,的九一語習,, 文體並以目 、一B文體並以目、一B文體並以 日他予成。 羅理日他予成。物理日他予成 常人適溝 蔔解常人適溝 狂解常人適溝 生的當通 】與生的當通 歡與生的當通 中 回互 用中 回互 】用中 回互	2. 能語 調子 () () () () () () () () () (3. 習作評量 4. 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 [生涯是智解決問題與做 之之之。 【大之。 【大
		動的目標。 	詞語。 3. 讀寫本課符號「一历」「一 り 」		
		【九、私物红勤会】	「メケ」「ロせ」「ロケ」。	1 審从证具	【九、私始江勘合】
+	出 11 等 助 301 3+ 2 0	國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中	1. 利用「リ、く、T」與「一勺、U せ、U勺」拼讀。 2. 比對「メケ」與「メケ∨」拼讀發	3. 習作評量 4. 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好 世界的想法,並聆聽他人的 想法。

			3. 運用本課學習到的符號,主動拼讀		
		動的目標。	生活中常用的詞語。【國字真簡單】		
		【國字真簡單】	• 認識並念出國字一到十,並完成習		
		國-E-B1 理解與運用	作練習。		
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【國字真簡單】	【國字真簡單】	1. 實作評量	【一、拍拍手】
		國-E-B1 理解與運用	• 認識並念出國字一到十,並完成習	2. 發表評量	【人權教育】
		國語文在日常生活中	作練習。	3. 習作評量	人 E4 表達自己對一個美好
		學習體察他人的感	【一、拍拍手】	4. 口頭評量	世界的想法,並聆聽他人的
		受,並給予適當的回	1. 專心聆聽故事,回答問題。		想法。
		應,以達成溝通及互	2. 從課文出發,說出自己「拍手」的		
		動的目標。	相關經驗。		
		【一、拍拍手】	3. 理解「上、下、左、右」生字的形		
		國-E-Al 認識國語文	音義,並能正確運用。		
+-	國字真簡單/第	的重要性,培養國語			
	一課拍拍手	文的興趣,能運用國			
		語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習			
		的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
十二第一課指達	的重要性,培養國語 要性, 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	1. 運用「手(才)」。 2. 理解「一」。 2. 理解「一」。 3. 理解「一」。 3. 理解「一」。 3. 理解「一」。 【二」。 1. 理解的力量。 1. 理解, 1. 理解, 1. 理解, 1. 理解, 1. 理解, 2. 活用, 3. 进入, 3. 进入, 4. 数的, 5. 数的, 6. 数的, 6. 数的, 7. 数的, 8. 数的,	3. 習作評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		的重要性,培養國語			
		文的興趣,能運用國			
		語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習			
		的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判			
		斷的能力,以了解自			
		己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責			
		任感,關懷自然生態			
		與增進公民意識。			
			【二、這是誰的】	1.實作評量	【二、這是誰的】
			1. 指出句子中「你、我、他」分別代		【人權教育】
		的重要性,培養國語		3. 習作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利
			2. 認識「白」部件,發現有相同部件	4. 口頭評重	的需求。
		語文認識自我、表現			
十三	第二課這是誰的		3. 正確、流利的美讀課文。		
		. — -	4. 觀察課文插圖,說出故事。		
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			

		的重要性,培養國語 文的與趣,能運用表 到 語文認識自我身學習 的基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中	3. 了解左右結構的字,並正確運用。 4. 配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題,並理解詩歌的內	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利 的需求。
十四	第三課秋千	自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	4. 配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題,並理解詩歌的內	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利

		V - 0 4 V	7 - 0 - 1	1 0 1 1	
		【三、秋千】	【三、秋千】	1.實作評量	【三、秋千】
		·	1. 了解「一起」的用法,並		【環境教育】
		的重要性,培養國語	造句。	3. 習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然
		文的興趣,能運用國	【四、大個子,小個子】	4. 口頭評量	體驗,覺知自然環境的美、
		語文認識自我、表現	1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、		平衡、與完整性。
		自我,奠定終身學習	互評。		【人權教育】
		的基礎。	2. 學習自我介紹,並自行練習。		人 E8 了解兒童對遊戲權利
		國-E-B1 理解與運用	3. 辨識「找、我」的字形和字義,並		的需求。
		國語文在日常生活中	運用在句子中。		【四、大個子,小個子】
		學習體察他人的感			【人權教育】
		受,並給予適當的回			人 E5 欣賞、包容個別差異
		應,以達成溝通及互			並尊重自己與他人的權利。
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
	第三課秋千/第	時,能適切運用語文			
十五	四課大個子,小	能力表達個人想法,			
	個子	理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【四、大個子,小個			
		子】			
		_			
		國-E-A2 透過國語文			
		學習,掌握文本要			
		旨、發展學習及解決			
		問題策略、初探邏輯			
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-B1 理解與運用			

		因却大大口尚上江山			1
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【四、大個子,小個	【四、大個子,小個子】	1.實作評量	【四、大個子,小個子】
		子】	1. 認識「人」部,並掌握筆順及字形	2. 發表評量	【人權教育】
		國-E-A2 透過國語文	結構。	3. 習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		學習,掌握文本要	2. 控制輕重、大小聲,讀出對比字詞	4. 口頭評量	並尊重自己與他人的權利。
		旨、發展學習及解決	的差異性。		【五、比一比】
		•	3. 運用逗號、句號,並結合「找		【人權教育】
		· ·	到,、「看到,造句。		人 E5 欣賞、包容個別差異
	第四課大個子,	實踐,處理日常生活			並尊重自己與他人的權利。
十六	小個子/第五課		1. 仔細聆聽故事,回答問題。		五 4 至 1 0 次 10 / 14 / 12 / 14
	比一比	國-E-B1 理解與運用	1. 11 (1. 11) (1. 11)		
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			

能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		
【五、比一比】		
國-E-A2 透過國語文		
學習,掌握文本要		
旨、發展學習及解決		
問題策略、初探邏輯		
思維,並透過體驗與		
實踐,處理日常生活		
問題。		
國-E-B1 理解與運用		
國語文在日常生活中		
學習體察他人的感		
受,並給予適當的回		
應,以達成溝通及互		
動的目標。		
國-E-C2 與他人互動		
時,能適切運用語文		
能力表達個人想法,		
理解與包容不同意		
見,樂於參與學校及		
社區活動,體會團隊		
合作的重要性。		
	<u>I</u>	<u> </u>

		【五、比一比】		1.實作評量	【五、比一比】 【 / 競 数 玄 】
			1. 仿照課文疑問句「有什麼不同?」	,	【人權教育】
		•	進行提問,並從圖畫細節中找出答		人 E5 欣賞、包容個別差異
		旨、發展學習及解決			並尊重自己與他人的權利。
			2. 認識「日」的字義,並掌握筆順及		
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活	3. 辨識「王、主」、「十、千」、		
		問題。	「了、子」的差異,並正確書寫。		
		國-E-B1 理解與運用	4. 控制輕重、高低聲,讀出對比字詞		
		國語文在日常生活中	的差異及疑問句的語調。		
十七	第五課比一比	學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見, 樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【五、比一比】	[五、比一比]	1.實作評量	【五、比一比】
		_	1.理解短語「比一比」的用法,並會		【人權教育】
		學習,掌握文本要			人 E5 欣賞、包容個別差異
	第五課比一比/	旨、發展學習及解決		4. 口頭評量	並尊重自己與他人的權利。
十八	第六課小路		1. 理解文章內容,並正確回答問題。	/ / / —	【六、小路】
	N N W N M		2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形		【環境教育】
		實踐,處理日常生活			環 E2 覺知生物生命的美與
		/	合		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		问	O. 止帷芯出 ' 衣」的个问韻音。		價值,關懷動、植物的生

國-E-B1 理解與運用 4. 認識「木」部的字義,並掌握筆順	命。
國語文在日常生活中 及字形結構。	
學習體察他人的感	
受,並給予適當的回	
應,以達成溝通及互	
動的目標。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語文	
能力表達個人想法,	
理解與包容不同意	
見,樂於參與學校及	
社區活動,體會團隊	
合作的重要性。	
【六、小路】	
國-E-A2 透過國語文	
學習,掌握文本要	
旨、發展學習及解決	
問題策略、初探邏輯	
思維,並透過體驗與	
實踐,處理日常生活	
問題。	
國-E-B1 理解與運用	
國語文在日常生活中	
學習體察他人的感	
受,並給予適當的回	
應,以達成溝通及互	
動的目標。	
國-E-C2 與他人互動	
時,能適切運用語文	
能力表達個人想法,	

	I	四加州与中一中中		T	1
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【六、小路】	【六、小路】	1. 實作評量	【六、小路】
		國-E-A2 透過國語	1. 控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻	2. 發表評量	【環境教育】
		文學習,掌握文本	味。	3. 習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
		要旨、發展學習及	2. 認識「也」的句型,並會	4. 口頭評量	價值,關懷動、植物的生
		解決問題策略、初	運用造句。		命。
		探邏輯思維,並透	【寫字 123】		
			· 辨識字形中「從左到右」、「先上		
			後下」、「由外而內」、「先橫後		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	豎」、「先撇後捺」的部分,並照著		
			書寫。		
		活中學習體察他人			
		的感受,並給予適			
十九	第六課小路/寫	當的回應,以達成			
1 /6	字 123				
		溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互			
		動時,能適切運用			
		語文能力表達個人			
		想法,理解與包容			
		不同意見,樂於參			
		與學校及社區活			
		動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【寫字 123】			
		國-E-Al 認識國語			

		文國運我定礎國用活的當滿 動語用、終。-E-語學受回 性興文自習 理在體並, 應 時期 類 時 與 的 致 自 習 理 在 體 並 , 應 到 解 日 名 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
		標。			
二十	擁抱	【写123】 國-E-A1 認識 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【寫字123】 •辨識字形中「從左到右」、「先横後豎」、「先横後所內」的部分,「先横後著」、「先撇後捺」的部分,並簡單的與實際,並簡單的與關於,,並簡單的與關於,,,, 2.練習使用預測策略,並清楚表達已, 2.練習使用預測策略,並清楚表達已, 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與局 片。	3. 習作評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。

	. =			
	國-E-A2 透過國語			
	文學習,掌握文本			
	要旨、發展學習及			
	解決問題策略、初			
	探邏輯思維,並透			
	過體驗與實踐,處			
	理日常生活問題。			
	國-E-B1 理解與運			
	用國語文在日常生			
	活中學習體察他人			
	的感受,並給予適			
	當的回應,以達成			
	溝通及互動的目			
	標。			
	國-E-C2 與他人互			
	動時,能適切運用			
	語文能力表達個人			
	想法,理解與包容			
	不同意見,樂於參			
	與學校及社區活			
	動,體會團隊合作			
	的重要性。			
	【閱讀階梯擁抱】	【閱讀階梯擁抱】	1. 實作評量	【閱讀階梯擁抱】
	國-E-A2 透過國語	1. 找出故事開頭、經過、結果。	2. 發表評量	【閱讀素養教育】
	文學習,掌握文本	2. 觀察圖片,並說出故事角色的情緒	3. 習作評量	閱 E11 低年級:能在一般
二十一 擁抱	要旨、發展學習及	變化。	4. 口頭評量	生活情境中,懂得運用文本
	解決問題策略、初	3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,		習得的知識解決問題。
	探邏輯思維,並透	理解故事角色的情緒變化。		
	過體驗與實踐,處			

T	
理日常生活問題。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文在日常生	
活中學習體察他人	
的感受,並給予適	
當的回應,以達成	
溝通及互動的目	
標。	
國-E-C2 與他人互	
動時,能適切運用	
語文能力表達個人	
想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	

南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級,共 <u>1</u> 班
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節,週,共節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

教學進度		核心素養教學重點	拉 里十十	議題融入/	
週次	單元名稱	核心系食	教字里點	評量方式	跨領域(選填)
_		學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯	1. 專心聆聽課文,針對課文回答問題。		【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【一、看】
		國-E-A2 透過國語文	5練習「先再」句型,並	2. 發表評量	【環境教育】
		學習,掌握文本要	造句運用。	3. 習作評量	環 E2 覺知生物生命的美與
		旨、發展學習及解決	【二、花園裡有什麼?】	4. 口頭評量	價值,關懷動、植物的生
		問題策略、初探邏輯	1. 專心聆聽故事,回答問題,並根據		命。
	答。细毛/答。	思維,並透過體驗與	故事內容模仿聲音、動作。		【二、花園裡有什麼?】
_	第一課看/第二	實踐,處理日常生活	2. 運用新詞造句,並流利說出。		【環境教育】
_	課花園裡有什麼?	問題。	3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到		環 E2 覺知生物生命的美與
	/宏 :	國-E-B1 理解與運用	的感受詞語。		價值,關懷動、植物的生
		國語文在日常生活中			命。
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			

ir r		,
	國-E-C2 與他人互動	
	時,能適切運用語文	
	能力表達個人想法,	
	理解與包容不同意	
	見,樂於參與學校及	
	社區活動,體會團隊	
	合作的重要性。	
	【二、花園裡有什	
	麼?】	
	國-E-A2 透過國語文	
	學習,掌握文本要	
	旨、發展學習及解決	
	問題策略、初探邏輯	
	思維,並透過體驗與	
	實踐,處理日常生活	
	問題。	
	國-E-B1 理解與運用	
	國語文在日常生活中	
	學習體察他人的感	
	受,並給予適當的回	
	應,以達成溝通及互	
	動的目標。	
	國-E-C1 閱讀各類文	
	本,從中培養是非判	
	斷的能力,以了解自	
	己與所處社會的關	
	係,培養同理心與責	
	任感,關懷自然生態	
	與增進公民意識。	
	兴瑁 连公氏息識。	

三 第二課花園裡 什麼?	習展略透日國語體予溝國本的所 學、過常E-A 在他當及C1中, 學 文解邏與問理常的回動閱培以的 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4. 運用「艸(艹)」部和其他部件 組成新字,擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語,體會疊 詞連讀的節奏感,美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號,使句子語 意完整。	3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、花園裡有什麼?】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。
· · · ·	果 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理	7. 寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音,表達個人的 感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字, 並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義,並認識生字的		【二、花園裡有什麼?】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與 價值,關懷動、植物的生 命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活 習慣,熟悉家務技巧,並參

語文在日常生活中學習 4. 以適切的語氣和速度,表達故事 與家務工作。 體察他人的感受,並給 中的對話及朗讀童詩。 予適當的回應,以達成 5. 填寫正確的標點符號,使句子語 溝通及互動的目標。 意完整。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判斷 的能力,以了解自己與 所處社會的關係,培養 同理心與責任感,關懷 自然生態與增進公民意 識。 【三、媽媽的音樂會】 國-E-Al 認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。

【三、媽媽的音樂會】 【三、媽媽的音樂會】 1. 實作評量 【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的 6. 正確使用摹聲詞、「又…… 2. 發表評量 【家庭教育】 重要性,培養國語文的 又……」的短語和「……就……」 3. 習作評量 家 E11 養成良好家庭生活 興趣,能運用國語文認 的句型來描述生活中的事物。 4. 口頭評量 習慣,熟悉家務技巧,並參 識自我、表現自我,奠【四、鞋】 與家務工作。 定終身學習的基礎。 1. 有條理的發表意見,並尊重同學 【四、鞋】 國-E-B1 理解與運用國 的發言。 【家庭教育】 語文在日常生活中學習 2. 理解文章內容,並提出自己的看 家 E7 表達對家庭成員的關 體察他人的感受,並給法。 心與情感。 予適當的回應,以達成 3. 注意生字的形音義,寫出正確的 國字。 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 第三課媽媽的音 與包容不同意見,樂於 五 樂會/第四課鞋 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。

		国 F CO 肉丛 1 五彩			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【四、鞋】	【四、鞋】	1. 實作評量	【四、鞋】
		國-E-A2 透過國語文學	4. 理解詞語的意義,並利用部首	2. 發表評量	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發	「宀」大量識字。	3. 習作評量	家 E7 表達對家庭成員的關
		展學習及解決問題策	- 5. 注意詞語的重複性,以適切的語	4. 口頭評量	心與情感。
		略、初探邏輯思維,並		, , , _	【五、小種子快長大】
			6. 運用閱讀策略,理解課文內容,		【家庭教育】
			表達想法。		家 E5 了解家庭中各種關係
		, , ,	7. 正確使用 AABB 結構的詞語、		的互動(親子、手足、祖孫
			「像」的句型,描述身邊		及其他親屬等)。
		體察他人的感受,並給			人
	第四課點 / 第五	予適當的回應,以達成			
六			1. 觀察圖片,聆聽與重述家人對話		
	冰小性丁烷衣入				
		國-E-C2 與他人互動 時,在第四等四年主任	的內谷。		
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【五、小種子快長大】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發			

		展學習探羅與實際 題 問題 題 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 一 E 一 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B 1 B			
		時,能週切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。 【五、小種子快長大】	【五、小舖子快長大】	1. 實作評量	【五、小種子快長大】
七	第五課小種子快 長大	國-E-A2 透過國語文學習人本要旨與語文學學習及解決問題策略,就經難思維,處理體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	2. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發,說出「成長」需要	2. 發表評量 3. 習作評量	【五、小種子供長犬】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親子、手足、祖孫 及其他親屬等)。

		时, 此语归罢用坛上处			
		時,能適切運用語文能力表法個人相對。理知			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【五、小種子快長大】	【五、小種子快長大】	1.實作評量	【五、小種子快長大】
		國-E-A2 透過國語文學	7. 運用「需要」的句子,觀察	2. 發表評量	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發	並造句運用。	3. 習作評量	家 E5 了解家庭中各種關係
		展學習及解決問題策	【六、奶奶的小跟班】	4. 口頭評量	的互動(親子、手足、祖孫
		略、初探邏輯思維,並	1. 透過圖文觀察, 聆聽、理解課文		及其他親屬等)。
		透過體驗與實踐,處理	內容,並回答相關問題。		【六、奶奶的小跟班】
		日常生活問題。			【家庭教育】
		國-E-B1 理解與運用國			家 E5 了解家庭中各種關係
		語文在日常生活中學習			的互動(親子、手足、祖孫
		體察他人的感受,並給			及其他親屬等)。
	第五課小種子快	予適當的回應,以達成			
八	長大/第六課奶	溝通及互動的目標。			
	奶的小跟班	國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【六、奶奶的小跟班】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發			
		展學習及解決問題策			

		略、初探邏輯思維,並			
		透過體驗與實踐,處理			
		日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【六、奶奶的小跟班】	【六、奶奶的小跟班】	1. 實作評量	【六、奶奶的小跟班】
		國-E-A2 透過國語文學	2. 認識「心」的意義,並指出不同	2. 發表評量	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發	的字中,「心」的書寫變化。	3. 習作評量	家 E5 了解家庭中各種關係
		展學習及解決問題策	3. 從生活尋找素材,用「人物+地	4. 口頭評量	的互動(親子、手足、祖孫
		略、初探邏輯思維,並	點+做什麼事情(動作)」說出意		及其他親屬等)。
		透過體驗與實踐,處理	思完整的句子。		
,	第六課奶奶的小	日常生活問題。	4. 辨識冒號和引號的用法,用有節		
九	跟班	國-E-B1 理解與運用國	奏的語調朗讀課文。		
		語文在日常生活中學習	5. 能發揮創意,依卡片形式書寫。		
		體察他人的感受,並給	6. 能專心聆聽、尊重他人,並流暢		
		予適當的回應,以達成	· ·		
		溝通及互動的目標。	, , , , , , , ,		
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			

+	第七課作夢的雲	習,掌握文本要旨、發	 專心聆聽教師提問,運用完整句 發表自己的想法 理解課文內容,並正確及流利的 	3. 習作評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。
+-	第七課作夢的雲 /第八課 妹妹的紅雨鞋	習,掌握文本要旨、發	3. 運用「米」部的意義識字,並正確使用「米」部的字。	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

透過體驗與實踐,處理 用。 語文在日常生活中學習 思完整的句子。 體察他人的感受,並給【八、妹妹的紅雨鞋】 溝通及互動的目標。 重同學的發言。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。

國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解

【八、妹妹的紅雨鞋】

略、初探邏輯思維,並 5. 了解意思相反的字詞,並正確運

日常生活問題。 6. 從生活尋找素材,用「人物+地 國-E-B1 理解與運用國 點+做什麼事情(動作)」說出意

予適當的回應,以達成 11. 有條理的發表自己的想法,並尊

心靈對環境感受的能力。

【八、妹妹的紅雨鞋】

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。

		與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。			
+=	第八課妹妹的紅雨鞋	習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理	2. 理解課文內容,並正確及流利的 誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字,並正 確使用形近字「雨、雨」和「遊、 游」。 4. 正確使用「一就」句型	3. 習作評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。
十三	第八課妹妹的紅 雨鞋/第九課七 彩的虹	習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策	5. 在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。【九、七彩的虹】1. 專心聆聽故事,針對故事回答問	 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】

日常生活問題。 體察他人的感受,並給 字詞於日常生活中。 國-E-C2 與他人互動 形音義以進行書寫。 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。

【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並 透過體驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動,

2. 比較「氵」和「彡」部件的不 國-E-B1 理解與運用國 同,延伸識字,認識多音字 |語文在日常生活中學習 | 「掃」,並能正確運用「刀」部的 予適當的回應,以達成 3. 理解課文趣味,正確朗讀課文。 溝通及互動的目標。 4. 理解詞語的意義,並認識生字的

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。

		體會團隊合作的重要 性。			
十四	, , , , , , ,	【國學旨問思實問國國學受應動國時能理見社合【國的文化是習、題維踐題上語習,,的上,力解,區作十上重的人上名 掌展略並處 B 在察給達標 2 適達包於動重和 1 性趣的過文習初過日 解常人適溝 他運人不與體性在識培的過文習初過日 解常人適溝 他運人不與體性在識培飲的過文習初過日 解常人適溝 他運人不與體性在識培飲」語要解邏驗生 運活感的及 互語法意校團 起語國用文 決輯與活 用中 回互 動文, 及隊 】文語國	【九、七彩的虹】 4. 運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果說故事。 5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出言。	1. 實作評量 2. 發作評量 4. 口頭 4.	【不是 E1 零 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

		語自的國國學受應動國時能理 到達是-B1 在察給達與 到 與 與 與 是 的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 切 目 與 如 與 如 過 與 切 個 內 與 如 個 內 與 如 個 內 與 如 個 內 可 更 更 更 更 更 更 , 的 不 可 更 更 更 更 , 的 不 可 更 更 更 更 , 的 不 更 可 更 更 更 , 的 不 更 可 更 更 更 更 , 的 不 更 更 更 更 更 , 的 不 更 更 更 更 更 更 , 的 不 更 更 更 更 更 更 , 的 不 更 更 更 更 更 , 的 不 更 更 更 更 更 , , 的 不 更 更 更 更 更 , , 的 不 更 更 更 更 更 更 , , 的 不 更 更 更 更 更 更 , , 的 不 更 更 更 更 更 更 , , 可 更 更 更 更 , , 可 更 更 更 , 更 更 更 更			
		理解與包容不同意 見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊 合作的重要性。			
十五	第十課和你在一起	國-E-A1 認識國語文 的重要性,能運用 文的興趣,能運用現 主文認識自我, 真定終身 等 的基礎。 國-E-B1 理解與運用	【十、和你在一起】 2. 運用「青」偏旁大量識字,並會 造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞,並利用「喜 歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來 句。 4. 理解兩朵雲一詩內容,美讀詩 文, 並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞+真(好)+形容 詞」,完整表達所要描述的情境。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。

		國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊			
十六	第十一課生日快樂	學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與	【十一、生日快樂】 1.理解生字新書結構。 2.理解順言」 2.確為 2.確為 3.理用「言」 3.明時間詞語說出意思完整的 4.依據提示說出完整的句子, 4.依據同學發言。	3. 習作評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。

		V 1 2 2 3	7 1 2 2 2 4 7	1 01111	7 1 2 2 2 1 44 7
			【十一、生日快樂】	1.實作評量	【十一、生日快樂】
		國-E-A2 透過國語文	5. 寫出語意完整的句子,描述自己	2. 發表評量	【生涯規畫教育】
		學習,掌握文本要	的「第一次體驗」。	3. 習作評量	涯 E7 培養良好的人際互動
		旨、發展學習及解決	【十二、小黑】	4. 口頭評量	能力。
		問題策略、初探邏輯	1. 用正確筆順書寫生字,學會字		【十二、小黑】
		思維,並透過體驗與	形、字音及字義。		【戶外教育】
		實踐,處理日常生活	2. 運用「一開始後來」說		户 E3 善用五官的感知,培
		問題。	出完整的句子。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		國-E-B1 理解與運用	3. 選擇適當的「時間」詞語,完整		心靈對環境感受的能力。
		國語文在日常生活中	表達合理的句子。		
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
	第十一課生日快	國-E-C2 與他人互動			
十七	樂/第十二課小	時,能適切運用語文			
	黑	能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			
		_ , , , , , , , ,			
		社區活動,體會團隊			
		合作的重要性。			
		【十二、小黑】			
		國-E-A2 透過國語文			
		學習,掌握文本要			
		旨、發展學習及解決			
		問題策略、初探邏輯			
		思維,並透過體驗與			
		實踐,處理日常生活			
		問題。			
		國-E-A3 運用國語文			

		充實生活經驗,學習			
		元貞生/A 經驗 字首 有步驟的規劃活動和			
		解決問題,並探索多			
		元知能,培養創新精			
		神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【十二、小黑】	【十二、小黑】	1.實作評量	【十二、小黑】
		國-E-A2 透過國語文	4. 根據課文線索,回答教師提問並	2. 發表評量	【戶外教育】
		學習,掌握文本要	進行推論。	3. 習作評量	户 E3 善用五官的感知,培
		旨、發展學習及解決	5. 仔細聆聽故事,根據提問回答問	4. 口頭評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		問題策略、初探邏輯	題。		心靈對環境感受的能力。
		思維,並透過體驗與	【寫字 123】		
		實踐,處理日常生活	1. 專心看課本文字,聽懂教師提		
	the lamb may /	問題。	問,並回答問題。		
十八	第十二課小黑/	國-E-A3 運用國語文	2. 理解和辨識「左右」、「上		
,	寫字 123		下」、「左中右」、「上中下」、		
			「半包圍」、「全包圍」等字形結		
		解決問題,並探索多	構,完成習作。		
		元知能,培養創新精			
		神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		四四人在日巾土冶丁			

		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【寫字 123】			
		國-E-A1 認識國語文			
		的重要性,培養國語			
		文的興趣,能運用國			
		語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習			
		的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用			
		國語文在日常生活中			
		學習體察他人的感			
		受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		【小小鼠的快樂】	【小小鼠的快樂】	1. 實作評量	【小小鼠的快樂】
	小小鼠的快樂	國-E-B1 理解與運用	1. 專心聆聽提問,並針對主題簡單	2. 發表評量	【閱讀素養教育】
		國語文在日常生活中	的回答問題。	3. 習作評量	閱 E11 低年級:能在一般
		學習體察他人的感		4. 口頭評量	生活情境中,懂得運用文本
		受,並給予適當的回			習得的知識解決問題。
上上		應,以達成溝通及互			
十九		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文			
		能力表達個人想法,			
		理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及			

		社區活動,體會團隊 合作的重要性。			
二十	小小鼠的快樂	國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受,並給予適當的回	【小小鼠的快樂】 2. 運用完整的句子,清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般 生活情境中,懂得運用文本 習得的知識解決問題。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。