

### 南投縣桐林國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	彈性英語	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。		
總綱核心素養			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
-------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Get Ready—Phonics Review			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</li> <li>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</li> </ol> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD player</li> <li>2. CD</li> </ol> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： Phonics Review 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</li> <li>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</li> <li>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。</li> <li>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</li> <li>5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。</li> </ol> <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</li> <li>2. 能聽懂並以正確的語調說出 <u>Where's Dino? He's reading under the table.</u> 的句型。</li> <li>3. 能以 <u>Where's Dino?</u> 的句型</li> </ol>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</li> <li>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如： lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p>	<p><b>故事教學 5 分鐘</b> 教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> 1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b> 開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預</p>		<p>具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名頁頁面</li> <li>2. 故事情境頁面</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. Phonics Time 頁面</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					習第一課內容。		
三	Unit 1 How's the Weather?			1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can / can't <u>go fishing</u> . 的句型。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 12 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>		
四	Unit 1 How's the Weather?			<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's <u>sunny</u>. 及 We can / can't go <u>camping</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>sunny</u>.</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	與 We can / can't <u>go fishing</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b>		3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 5. Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 <b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。		
五	Unit 1 How's the Weather?			1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 <b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 <b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。		
六	Unit 2 Where Are You Going?			1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</li> <li>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</li> </ol> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</li> <li>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</li> <li>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
七	Unit 2 Where Are You Going?			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</li> <li>2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u>. 及 It's on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</li> </ol>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課句型條，利用單</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the <u>supermarket</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u> . 與 It's on <u>Blue Street</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。		1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡 6. Phonics Time 頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。</p>		
八	Unit 2 Where Are You Going?			<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 韻文頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					核對答案。 <b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 <b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		7. Dr. Dino 頁面
九	Review 1			1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字字卡 3. 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				詞。	合練習活動。 <b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 <b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。		4. 歌謠頁面 5. Phonics Time 頁面 6. 字母拼讀例字卡 7. 句型條
十	Review 1 & Exam 1			1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字	<b>第二節課 紙筆測驗 20 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <b>口語或多元評量 20 分鐘</b>	紙筆評量 口頭評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 教用版電子教科書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
十一	Unit 3 How Many Lions Are There?			1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 <b>Focus I</b> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 進行第二部份 <b>Focus II</b> 的句型教學，可依 <b>Focus I</b> 之相同步驟。</p> <p>3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		
十二	Unit 3 How Many Lions Are There?			<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				<p>careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>引導學生根據圖卡，以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。</p> <p>2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。</p>		<p>3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>		
十三	Unit 3 How Many Lions Are There?			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</li> <li>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></li> <li>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</li> <li>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</li> <li>5. 能聽辨本課子音的不同。</li> <li>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例子，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母拼讀例字卡</li> <li>2. 歌謠頁面</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. Reading Time 頁面</li> <li>7. Dr. Dino 頁面</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water、some pens。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 19-20。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
十四	Unit 4 What's Wrong?			<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u>. 及 He / She has a <u>toothache</u>. 的句型回答。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 3. 課名頁頁面 4. 故事情境頁面 5. 單字圖卡 6. 單字字卡 7. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 What's Wrong?			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</li> <li>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、 I have a headache. 及 He / She has a toothache. 做適當的回答。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</li> <li>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</li> <li>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</li> <li>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</li> <li>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> </ol>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字圖卡</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 句型條</li> <li>4. 日常用語卡</li> <li>5. 字母拼讀例字卡</li> <li>6. Phonics Time 頁面</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。</p> <p>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。</p>		
十六	Unit 4 What's Wrong?			<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</li> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></li> <li>能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</li> <li>能瞭解所有格的概念。</li> <li>能聽辨本課子音的不同。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</li> <li>播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD player</li> </ol> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>字母拼讀例字卡</li> <li>歌謠頁面</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	<p><b>故事短文教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。</p>		3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 頁面 7. Dr. Dino 頁面
十七	Festivals: Christmas			<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa</p>	<p><b>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				<p>Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	<p>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	<p>書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 節慶情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境頁面</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠頁面</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶單元內容。		
十八	Review 2			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</li> <li>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</li> <li>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</li> <li>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</li> <li>2. 說明解釋短文內容。</li> <li>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</li> <li>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</li> </ol> </p> <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事情境頁面</li> <li>2. 單字字卡</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 句型條</li> <li>5. 歌謠頁面</li> <li>6. Phonics Time 頁面</li> <li>7. 字母拼讀例字卡</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師開啟第三、第四課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		
十九	Wonders of the World			1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	<b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <b>文化主題教學 8 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 <b>文化主題活動 12 分鐘</b> 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 8 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
二十	Exam 2			<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		
二十一	Final Review			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</li> <li>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</li> <li>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</li> <li>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</li> </ol>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。</p> <p><b>單字句型總複習 10 分鐘</b> 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><b>複習字母拼讀教學 5 分鐘</b> 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><b>習作時間 18 分鐘</b> 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字字卡</li> <li>2. 單字圖卡</li> <li>3. 句型條</li> <li>4. Phonics Time 頁面</li> </ol>

【第二學期】

課程名稱	彈性英語	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol>		
總綱核心素養			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> </ol>		

<p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Get Ready—Phonics Review			<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。</p> <p><b>字母拼讀複習 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。		
二	Get Ready—Phonics Review			1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th（無聲），th（有聲），wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲），th（有聲），wh, ph, ch, sh, ng, nk。 <b>字母拼讀複習 15 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD player 2. CD 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： Phonics Review 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
三	Starter Unit			<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b></p>	<p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>的意見，並以 <u>We can play with a ball.</u> 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p>	<p>教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 介紹音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p>2. Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b></p> <p>利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		<p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Phonics Time 海報</p> <p>7. 數字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	Unit 1 What Day Is Today?			<p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的句型。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		
五	Unit 1 What Day Is Today?			1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u> . 及 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對	<b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的星期單字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u> . 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				應的書寫文字。	<p>驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	Unit 1 What Day Is Today?			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</li> <li>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。</li> <li>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</li> <li>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</li> <li>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</li> <li>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>            複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>韻文教學 5 分鐘</b>            播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b>            1. 複習本課單字與句型。            2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。            3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b>            引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b>            1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。            2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母拼讀例字卡</li> <li>2. 韻文海報</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. Reading Time 海報</li> <li>7. Dr. Dino 海報</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。		
七	Unit 2 What Do You Want for Dinner?			1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants <u>a hamburger</u> . 的句型回答。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					Focus, Part A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 12 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
八	Unit 2 What Do You Want for Dinner?			1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u> . 及 He / She wants <u>a hamburger</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。	<b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u> . 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 May I help you? 與 You're welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 2 pp. 9-10。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		
九	Unit 2 What Do You Want for Dinner?			1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音音組 i, e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		
十	Review 1			1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。 <b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 歌謠海報 5. Phonics Time 海報 6. 字母拼讀例字卡 7. 句型條 8. 塑膠錢幣數枚

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 Review 1 pp. 13-16。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
十一	Exam 1			<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>念唱評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?			<p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
十三	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?			1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 <u>Do you have PE class on Monday?</u> 、 <u>Does he / she have PE class on Monday?</u> 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法	<b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 <u>Do you have PE class on Monday?</u> 或 <u>Does he / she have PE class on Monday?</u> ，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 <b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 <b>字母拼讀韻文教學</b> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 <b>字母拼讀練習活動</b> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?			<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。		
十五	Unit 4 Whose Workbook Is This?			1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 的句型回答。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					Focus, Part A 的單字聽辨練習。 <b>句型教學 12 分鐘</b> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
十六	Unit 4 Whose Workbook Is This?			1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。	<b>第二節課</b> <b>暖身活動 3 分鐘</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 <b>句型口說練習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 <b>文化補充教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. Dino 遊世界海報 5. 日常用語卡 6. 字母拼讀例字卡 7. Phonics Time 海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 What's the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。</p> <p>2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><b>字母拼讀練習活動</b></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		
十七	Festivals: The Dragon Boat Festival			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識端午節 (The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></li> </ol>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用中文介紹端午節及其由來。</li> <li>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</li> </ol> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。</li> <li>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</li> </ol> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD player</li> </ol> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名頁海報</li> <li>2. 節慶情境海報</li> <li>3. 單字圖卡</li> <li>4. 單字字卡</li> <li>5. 故事情境海報</li> <li>6. 句型條</li> <li>7. 歌謠海報</li> </ol>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 請學生和同學配對做句型練習。 <b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Festival pp. 29-30。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。		
十八	Unit 4 Whose Workbook Is This?			1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>韻文教學 5 分鐘</b> 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 <b>故事短文教學 10 分鐘</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</b>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 韻文海報 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who's 的不同用法。 <b>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</b> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。		
十九	Review 2			1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。 <b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報 7. 字母拼讀例字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 <b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say 活動。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Unit 4 pp. 25-28。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		
二十	Words Around the World			1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 <b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <b>文化主題教學 14 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 文化情境海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。</p> <p><b>文字大挑戰 14 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。</p> <p>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。</p> <p>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。</p> <p>4. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。