

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。

二、主題說明

領域/科目	家庭教育議題		設計者	房秋妹、邱音潔、許正淳	
實施年級	一年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
主題名稱	我愛我的家				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
與其他領域/科目的連結		國語/生活課程			
議題融入	實質內涵	家E1了解家庭的意義與功能。			
	所融入之單元	爺爺一定有辦法			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、投影機			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
《爺爺一定有辦法》		學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活	1. 能專心聆聽，並踴躍回答。 2. 能理解內容，並發覺特色。 3. 能落實珍惜資源、減少浪費。	

		<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>品</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p><u>國語</u></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><u>生活</u></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。

二、教學單元設計

領域/科目	家庭教育議題		設計者	房秋妹、邱音潔、許正淳	
實施年級	一年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	爺爺一定有辦法				
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
	學習內容	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			
議題融入	學習主題	家庭的組成、發展與變化			
	實質內涵	家E1了解家庭的意義與功能。			
與其他領域/科目的連結	國語/生活課程				
教材來源	自編				
教學設備/資源	電腦、投影機				
學生經驗分析					
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽，並踴躍回答。 能理解內容，並發覺特色。 能落實珍惜資源、減少浪費。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節 壹、【準備活動】 1. 發表自己家裡有哪些成員，並指出主要照顧者。				3	1. 口語評量(根據提問，正

<p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：封面預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面預測：我看到什麼?故事可能在說什麼? 2. 連結經驗：我知道~我曾經~我看過 <p>二、活動二：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察書中的圖片(上圖)，並推論故事的內容 2. 老師先朗讀一遍→再帶學生唸一遍→學生齊讀→輪讀 3. 指出故事中有關的文字和圖片 4. 找出自己感到有趣或疑惑的地方 <p>參、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想自己喜歡這一節課中的哪個步驟? 2. 想一想哪個步驟自己還需要多練習? <p>.....第一節結束.....</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>2</p>	<p>確回答)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量(正確預測，並連結自己經驗) 1. 口語評量(仔細觀察圖片，並正確推論) 2. 口語評量(正確流暢朗讀) 3. 口語評量(把故事中文字與圖片做連結) 4. 口語評量(說出自己想法) 1. 口語評量(說出自己想法)
---	-----------------------------	--

<p>第二節</p> <p>壹、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生默讀故事文字後，快速瀏覽圖片 2. 邊讀邊想文字與圖片的關係 <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：問題討論</p> <table border="1" data-bbox="145 1256 951 2177"> <thead> <tr> <th>新編題號/提問/層次</th> <th>原題號/提問</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 當爺爺做給約瑟的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄?(L2)</td> <td>2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢?</td> </tr> <tr> <td>2. 爺爺將約瑟的舊毯子依序改成哪些東西?(L2)</td> <td>1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什麼東西? 6. 神奇的毯子變化是?</td> </tr> <tr> <td>3. 爺爺用哪些工具來縫製布料?(L1)</td> <td>3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具?</td> </tr> <tr> <td>4. 故事最後的結果是什麼?(L1)</td> <td>5. 約瑟最後做了什麼事?</td> </tr> <tr> <td>5. 從故事開始到結束，約瑟的心情有什麼改變?轉變的原因是什麼?(L2)</td> <td>8. 當約瑟發現鈕扣不見時，他的心情如何?如果是你，你會怎麼辦?</td> </tr> <tr> <td>6. 約瑟的爺爺具有什麼樣的個性?請從他說的話或做的事舉出兩個證據。(L3)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 從哪裡可以發現，文</td> <td>7. 請觀察故事下方的圖片，</td> </tr> </tbody> </table>	新編題號/提問/層次	原題號/提問	1. 當爺爺做給約瑟的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄?(L2)	2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢?	2. 爺爺將約瑟的舊毯子依序改成哪些東西?(L2)	1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什麼東西? 6. 神奇的毯子變化是?	3. 爺爺用哪些工具來縫製布料?(L1)	3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具?	4. 故事最後的結果是什麼?(L1)	5. 約瑟最後做了什麼事?	5. 從故事開始到結束，約瑟的心情有什麼改變?轉變的原因是什麼?(L2)	8. 當約瑟發現鈕扣不見時，他的心情如何?如果是你，你會怎麼辦?	6. 約瑟的爺爺具有什麼樣的個性?請從他說的話或做的事舉出兩個證據。(L3)		7. 從哪裡可以發現，文	7. 請觀察故事下方的圖片，	<p>3</p> <p>35</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語/紙筆評量(根據提問，從文本中找出答案後，進行口頭發表並記錄在學習單上)
新編題號/提問/層次	原題號/提問																	
1. 當爺爺做給約瑟的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄?(L2)	2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢?																	
2. 爺爺將約瑟的舊毯子依序改成哪些東西?(L2)	1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什麼東西? 6. 神奇的毯子變化是?																	
3. 爺爺用哪些工具來縫製布料?(L1)	3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具?																	
4. 故事最後的結果是什麼?(L1)	5. 約瑟最後做了什麼事?																	
5. 從故事開始到結束，約瑟的心情有什麼改變?轉變的原因是什麼?(L2)	8. 當約瑟發現鈕扣不見時，他的心情如何?如果是你，你會怎麼辦?																	
6. 約瑟的爺爺具有什麼樣的個性?請從他說的話或做的事舉出兩個證據。(L3)																		
7. 從哪裡可以發現，文	7. 請觀察故事下方的圖片，																	

<p>本中還有一個故事。請簡短的說一下內容。 (L4)</p>	<p>看到了什麼?有什麼不一樣?</p>	<p>2</p>	<p>1. 口語評量(說出自己想法)</p>
<p>題意不清,刪除</p>	<p>11. 請送給約瑟的爺爺一句話。</p>		
<p>移至第三節【發展活動】</p>	<p>9. 你會像約瑟的爺爺一樣,把舊東西改一改,變成新的嗎?</p>		
<p>與文本無關,移至第三節【發展活動】</p>	<p>4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢,你喜歡這樣的行為嗎?</p>		
<p>與文本無關,移至第三節【準備活動】</p>	<p>10. 你有沒有遇過什麼困難,是家人幫忙解決的?用什麼方法解決?</p>		
<p>與文本無關,移至第三節【發展活動】</p>	<p>12. 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用?</p>		
<p>參、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想哪個題目能幫助自己更了解這個故事的內容? 想一想哪個步驟自己還需要多練習? <p>.....第二節結束.....</p>		<p>5</p> <p>25</p> <p>課後</p>	<p>1. 口語評量(說出自己經驗)</p> <p>1. 實作評量</p>
<p>第三節</p> <p>壹、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想,我曾經在生活中遇到什麼樣的困難,是家人幫忙解決的?他是用什麼方法解決的呢?(原 Q10) <p>貳、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 約瑟發現自己的東西不能用了,請爺爺幫忙想辦法,爺爺把舊東西改一改,變成另一種東西,約瑟又可以繼續使用了。 在我們的生活中,是不是也有哪些東西是可以使用後換種方式再使用呢?我們可以模仿故事中的方式,在生活中做做看。(原 Q4. Q9. Q12) 請依照學習單表格中的步驟完成任務。 <table border="1" data-bbox="145 1951 995 2145"> <tr> <td> <p>(1). 選擇家人:我可以和_____合作,一起完成任務。</p> <p>(2). 確定目標: 甲、我們選擇「使用後換種方式再使用的東西」是</p> </td> </tr> </table> 			
<p>(1). 選擇家人:我可以和_____合作,一起完成任務。</p> <p>(2). 確定目標: 甲、我們選擇「使用後換種方式再使用的東西」是</p>			

乙、選擇的原因_____。

(3). 檢索判斷：我們可以找和目標相關的再使用資料，判斷哪些方式是有可能成功的。

我們找到的資料有：

- A. 來源：_____
- 重點：_____
- B. 來源：_____
- 重點：_____
- C. 來源：_____
- 重點：_____

(4). 實驗記錄：

來源	採取方式	實驗結果
A		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗
B		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗
C		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗

(5). 整理筆記：將重點用文字或圖像整理成筆記。

(6). 與人分享：

筆記		說明		簽名欄
重點完整	紀錄易懂	態度大方	語音清楚	
☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	

參、【綜合活動】

- 想想這三節課中，自己學到什麼？對哪個部分還有疑問？還想知道什麼？
- 想想下次再遇到一個新議題，我可以
 - 請老師帶我練習
 - 和同學一起練習
 - 我自己練習就好

.....第三節結束.....

10

1. 口語評量(說出自己想法)

參考資料：(若有請列出)

- 繪本《爺爺一定有辦法》上誼出版社
- 《有效提問》親子天下
- 《聽說讀寫，有策略！》小魯出版社
- 《議題教育超有感》台灣麥克出版社

學生回饋

教師省思

1. 即使喜歡的寶貝舊了,也不要立即丟棄,可以轉換成其他用品,延續它的生命。
2. 約瑟爺爺是個節省‘用心’不浪費的人。
3. 爺爺和奶奶擁有很多生活上的智慧,遇到困難可以找他們幫忙解決,又可以培養更深的感情。

1. 教材設計
2. 教學策略
3. 師生互動
4. 其他

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
爺爺一定有辦法	1. 能專心聆聽，並踴躍回答	能專心聆聽，並表達自己的想法	口語評量	聆聽和發表
	2. 能理解內容，並發覺特色	根據提問，正確回答	口語評量 紙筆評量	學習單
	3. 能落實珍惜資源、減少浪費	依照步驟完成任務	實作評量	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解書中的內容大意，學會遇到問題時如何解決問題及表達自己的想法。				
學習表現		<p>國語</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我愛我的家	表現描述	1. 發表內容與問題有極佳的關聯。 2. 能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有良好的關聯。 2. 能部分說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有部分的關聯。 2. 能說(寫)出少數文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有較少的關聯。 2. 經他人協助能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	未達D級
	評分指引	能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	未達D級
	評量工具	口語評量、紙筆評量、實作評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

一年甲班 號 姓名：

- 看過《爺爺一定會有辦法》後，我是不是了解了內容了呢？
- 雖然還有一些地方不懂，跟著下面問題，我就會更明白。

*我要仔細讀題目，再回到故事中找到線索。

1.當爺爺做給約瑟的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄？

- ①因為約瑟家沒有錢，沒辦法買新的東西。
- ②因為約瑟的妈妈希望養成他節儉的習慣。
- ③因為約瑟很珍惜爺爺親手做給他的東西。
- ④因為約瑟的爺爺規定他不可以隨便丟棄。

2.爺爺將約瑟的舊毯子依序改成哪些東西？

毯子 → → → → 鈕釦

3.爺爺用哪些工具來縫製布料？

- 剪刀 膠水 針 尺 鉛筆 彩色筆

4.故事最後的結果是什麼？

5.從故事開始到結束，約瑟的心情有什麼改變？請填上

2.3.4.，再說說轉變的原因。

(1)快樂 ()煩惱 ()難過 ()開心

6.約瑟的爺爺具有什麼樣的個性？請從他說的話或做的事舉出兩個證據。

約瑟的爺爺具有_____的個性。

證據一：_____

證據二：_____

7.從哪裡可以發現，文本中還有一個故事。請簡短的說一下內容。

我發現在文本的_____還有一個故事。

這個故事是在說……

- 回答完上面的問題，想想自己是更了解了故事的內容了呢？

一年甲班 號 姓名：

約瑟發現自己的東西不能用，請爺爺幫忙想辦法，爺爺把舊東西改一改，變成另一種東西，約瑟又可以繼續使用了。

在我們的生活當中，是不是也有一些東西是可以使用後換一種方式再使用呢？我們可以模仿故事中的方式，在生活中做做看看喔！

請依照表格中的步驟完成任務。

(1) 選擇家人：

我可以和 _____ 合作，一起完成任務。

(2) 確定目標：

甲、我們選擇「使用後換一種方式再使用的東西」是 _____。

乙、選擇的原因 _____。

(3) 檢索判斷：

我們可以找和目標相關的再使用資料，判斷哪些方式是有可能成功的。

我們找到的資料有：

A. 來源： _____

重點： _____

B. 來源： _____

重點： _____

C. 來源： _____

重點： _____

(4) 實驗記錄：

來源	採取方式	實驗結果
A		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗
B		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗
C		<input type="checkbox"/> 成功 <input type="checkbox"/> 失敗

(5). 整理筆記：將重點用文字或圖像整理成筆記。

(6). 與人分享：

筆記		說明		簽名欄
重點完整	紀錄易懂	態度大方	語音清楚	
☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	

我知道「重複利用資源」就是珍惜資源、減少浪費的表現喔！