

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱快樂		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過聆聽、共同討論及自主學習等方式，透過引導讓學生理解文本，掌握內容重點，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
一	水柳樹的抱抱樹/1	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合領域	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過	壹、【準備活動】 教師引導:誘發動機、自主學習 請學生將繪本讀一次。 親近它:看封面，想經驗/看圖片，猜大意/聽內容，連圖文 貳、【發展活動】 繪本：水柳村的抱抱樹出版社: 小魯文化 作者: 李潼 (一)進行封面、封底的猜測 (1)先看封面上的書名是?作者? 封面的圖片裡有什麼? 我看過……猜猜大約是什麼?	1. 能說出封面中曾經的經驗及看法 2. 能說出圖片中可能的大意	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	(2)我曾經……經驗 (3)我知道……是? (二)看書裡圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些主角? 他們發生什麼事? 內容主題是什麼? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… 叁、【綜合活動】 (一)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 (二)請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	3. 能在聽完內容連結圖文	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	水柳村的抱抱樹/1	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問：小朋友還記得「水柳村的抱抱樹」的故事內容嗎？(二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 (一)閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二)閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。 (三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 (四)試著放回文章讀一讀，檢查是否通順。 參、【綜合活動】 分組討論解決不懂的語詞，再分組報告分享。老師統整學生不懂的語詞。	1. 能說出完整故事內容 2. 能解決不懂的語詞	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		具備的字詞彙。					
三	水柳村的抱抱樹/1	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E1 認識一般生活情境	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 貳、【發展活動】 1. 故事中的主角最後是如何？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？ 參、【綜合活動】 教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是國王你會如何做？ (一)引導學生還有不懂的地方，跟著下面的問題，就會明白，並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。附件(二) 1. 這則故事裡，那些角色要解決問題？ 2. 這則故事是因為什麼事而引起的？	1. 能明白和釐清故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			3. 角色要解決的問題是什麼？ 4. 角色們為了解決問題，分別做了哪些事？結果如何？ 5. 故事最後的結果是什麼？ 6. 從故事開始到結束，角色(廚師)的心情有什麼轉變呢？請填完說說原因。		
四	水柳村的抱抱樹/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 導師引導故事統整： 重新想想這本書的內容... 貳、【發展活動】 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的人民想到什麼對策？ 參、【綜合活動】	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容 3. 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。	與技巧。	3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1)與進行 溝通合作(生活-E- B1)。	教師歸納：從故事中可以學到的機智，在 日常生活中價值判斷。仿寫一篇作文。		
五	水柳村的抱 抱樹/1	語文領域 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合 宜的互動與溝 通態度和技 巧。 閱 E4 中高年級 後需發展長篇	語文領域 Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、 同儕及 師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度 與技巧。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己的作文大綱內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、層次一:使用文章結構摘要策略 (1)故事的開始: (2)故事的經過: (3)故事的結果: 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)我想這一本繪本是說: (2)故事中的角色關係，連連看	1. 能與他人分 享一件以前做 不到的事情 2. 能完成「... 先....再...」 「後來...，最 後」的造句 3.能根據故事 內容回答問題 4.能依據句型 結構造句 5.能根據故事 內容回答問題 6.能說出自己的 觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		文本的閱讀理解能力。			紅目猴、白睛虎&貓熊 @幫助者&受助者 @嫉妒者&被嫉妒者 @領導者&協助者 2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 (1) 哪些事引發了這個故事? (2) 角色們要解決的問題或要達到的目標是什麼? (3) 角色們為了要解決的問題或要達到目標，分別採取哪些行動? 紅目猴、白睛虎: 貓熊: 叁、【綜合活動】 試著請學生完成一篇仿寫作文	能完成一篇作文與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 老師引導： 當我拿到一本書，應該先快速看過。 對!還要想想經驗，看看圖片，猜猜內容。 @我看到--- @我想到這則故事應該是在說--- 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)主角是誰？ (2)這裡講職業是？ 貳、【發展活動】 一、活動一：這本書的內容應該是在說： 1、教師引導學童分享 引導小朋友們想一想：老婆婆的西瓜被偷了，要怎麼找兇手呢？ 故事開頭，波麗士先生為老婆婆找偷西瓜的兇手。 2、哪件事引發這個故事？ 3、主角們想要解決什麼問題？	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					4、主角們為了解決問題，依序採取了那些行動，結果如何？ 5、故事最後的結果是什麼？ 參、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到如何找線索		
七	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 歸納上節課故事開始到結束，角色們的心情有何轉變?轉變的原因是什麼? 排出順序。 角色的心情： 開心 擔心 驚嚇 害怕 驚訝 ㄅ 找出有記號的西瓜 ㄆ 老爸要他們作正經事 ㄇ 三天期限快到了卻完全沒有動靜 ㄋ 聽到老爸說小偷會殺人滅口 ㄌ 老爸要他們去平日不准去的派出所 ㄍ 被老爸看到他們在西瓜田 貳、【發展活動】 一、活動一：閱讀提問四層次引導	1. 能回答這則故事要告訴我們什麼道理? 2. 能用作文創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	與技巧。		利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案。 教師提問： 根據不同角色的立場，想想這則故事要告訴我們什麼道理？ 叁、【綜合活動】 教師歸納：歸納學生大綱，請學生分享。		自選/編教材須經課發會審查通過
八	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始： 2、故事的經過： 3、故事的結果：	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序 例如：文章裡某事件發生的順序排列 教師提問： (1)波麗士先生努力的過程是？ 練習使用句型「...先.....再...」 「後來...，最後」 (2)你認為《帥啊!波麗士》依角色採取的行動分成幾個意義段，並說明分段的理由。 行動一： 行動二： 行動三： 2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 3、小組分享討論結果。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、教師歸納與統整。 三、活動三：完成作文大綱 1、依據活動一，發下作文單，請學童創意發揮新的嘗試。 2、分享創作大綱，並試著說出自己的故事。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
九	帥啊!波麗 /1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理	壹、【準備活動】 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：帥啊!波麗士 1、依據活動一，請學童創意發揮寫下新的嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。	1. 能回答如果我是作者，我會____，他們一起做____(活動)，最後成功了嗎？ 2. 能用故事創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	日常生活問題(國-E-A2)。	叁、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到帥啊!波麗士永不放棄，也願意參與團體活動的精神並完成作文。	3. 能完成一篇作文及分享	自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	閱來閱快樂		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	古屋夏日謎團/1	語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合領域	語文領域 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】	1. 能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 2. 能與他人分組討論故事內容及	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團 隊的成員。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的 態度。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合 作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活 動的參與 態度。	2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養同 理心與責任感(國-E- C1)並透過體驗與實 踐，處理日常生活問 題(國-E-A2)。	一、活動一：觀看《古屋夏日謎團》繪本故 事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利 用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找 到答案， 教師提問： (1)圖片中的人物有...？ (2)誰這則故事的主角...？ (3)這則故事是因為什麼事而引起的？ (4)書名是： 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一 次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪 段文字搭配哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看， 這節課老師說了哪些學習重點。	上台分享所猜測 的課文大意 3. 能回答閱讀提 問四層次	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二	古屋夏日 謎團/1	語文領域 5-II-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 綜合領域 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團 隊的成員。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的 態度。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。	語文領域 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合 作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活 動的參與 態度。	1. 能在日常生活中學 習體察他人的感受 (國-E-B1)，並使 用適切且多元的表 徵符號進行表達與 溝通(生活-E- B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養同 理心與責任感(國-E- C1)並透過體驗與實 踐，處理日常生活問 題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 廁所幫少年偵探這次來到了練聰明的奶奶家，在這幢古樸的三合院裡，不僅有撲鼻的花香，還有神祕的傳說呢！報紙剪字的恐嚇信、被偷走的香爐、村人隱晦的傳言，這中間究竟埋藏著什麼樣的祕密呢？ 高傲的冷知識大王和嗜吃的源胖加入廁所幫的調查工作，又會帶來什麼有趣的火花呢？ 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1.層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1)主角要解決的問題是什麼？ (2)主角為了解決問題，依序做了什麼？ (3)故事最後的結果是什麼？	1.能根據故事內容 回答問題 2.能完成「... 先....再...」 「後來...，最 後」的造句 3.能根據故事內容 回答問題 4.能說出自己的觀 點 1.完成學習單-1 2.能說出自己的觀 點 3.能根據故事內容 回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					(4) 主角用什麼方法解開謎團?並請繪本中舉出兩種證據。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：看看有那些角色? 他們在做什麼?你看到.... (1)圖 1: (2)圖 2: 圖 3、圖 4、圖 5 3、層次三：詮釋整合-->摘要	4.能進行小組討論並分享結果	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
三	古屋夏日 謎團/1	語文領域 5-Ⅱ-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握 句子和段落的	語文領域 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文 句的語氣與意 義。	1. 能在日常生活中學 習體察他人的感受 (國-E-B1)，並使 用適切且多元的表 徵符號進行表達與	壹、【準備活動】 一、複習文本內容。老師再朗讀一次繪本故事。 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。	1.能專心聆聽並用手指著老師念到的地方 2.能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		意義與主要概念。 綜合領域 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團 隊的成員。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的 態度。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合 作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活 動的參與 態度。	溝通(生活-E- B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養同 理心與責任感(國-E- C1)並透過體驗與實 踐，處理日常生活問 題(國-E-A2)。	貳、【發展活動】 一、活動一： 1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去 探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的 想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】	3.完成學習單-	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		
四	古屋夏日 謎團/1	語文領域 5- II -3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5- II -4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 綜合領域 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷 團 隊的成員。 2b-II-2 參加 團體活動，遵 守紀律、重視 榮譽感，並展 現負責的 態度。	語文領域 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ba-II-2 順敘與 倒敘法。 綜合領域 Bb-II-1 團隊合 作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	壹、【準備活動】 一、接下來請學生運用它- 1.我和()的故事的經驗很像，我遇到的 問題是-- 2.解決的方法是— 3.我和主角相同或不同的地方 貳、【發展活動】 一、活動一：找出《古屋夏日謎團》繪本故事 大綱並仿寫作文。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？ 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一 次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想 哪段文字搭配哪一張圖片。 請學生寫下改寫作文-大綱。	1. 能根據封面及 繪本圖文線索猜 大意以及預測故 事內容 2. 能與他人分組 討論故事內容及 上台分享所猜測 的課文大意 3. 能回答閱讀提 問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
五	古屋夏日謎團/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問: 利用小組討論，進行作文改寫，分享結果。 1.層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1) 神秘的古屋究竟藏著什麼秘密呢？ (2)在什麼時候會慢吞吞。 (3)慢吞吞時要怎麼辦。 (4)如何解開謎團？ 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略	1.能根據故事內容改寫作文 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 3.能根據故事內容回答問題 4.能說出自己的觀點 5.完成作文	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
			Ad-II-2 正向思考的策略。		(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 二、活動二： 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法) (2)、小組分享討論結果。 (3)、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享作文。	1.能說出自己的觀點 2.能根據故事內容回答問題 3.能進行小組討論並分享結果	
六	小鼠文森的神奇大房子/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與	壹、【準備活動】 一、繪本瞧一瞧 老師秀出一本繪本《小鼠文森的神奇大房子》，邊秀邊問學生看到了書的什	1. 能根據封面線索預測故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	在日常生活學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	麼?(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)，請小朋友打開共讀書，老師開啟繪本 PDF 檔，一起來閱讀這本書。 貳、【發展活動】 一、活動一：聽一聽-老師導讀繪本《小鼠文森的神奇大房子》內容。 1、老師導讀繪本《小鼠文森的神奇大房子》內容。 2、老師指導學生，共同完成《小鼠文森的神奇大房子》閱讀單。 3、教導孩子找出並寫出《小鼠文森的神奇大房子》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰? 二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。	2. 能與他人討論故事結構、內容 3. 學生能說出二個以上書的結構能說出自己的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					一、教師提問：你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？		
七	小鼠文森的神奇大房子/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享繪本《小鼠文森的神奇大房子》的大意並寫下來。 @我看到--- @我想這則故事應該是在說--- 貳、【發展活動】 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			Ad-II-2 正向思考的策略。		(1)練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」 (2)你認為《小鼠文森的神奇大房子》中主角的心情感受如何變化？請從文章中找出兩個例子來說明。 3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意。 整合：跨段落之間的連結。 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友分享自己改寫的故事大綱及摘要。		
八	小鼠文森的神奇大房子/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享繪本《我的情緒小怪獸》的內容大意。寫下你的經驗和這則故事有關的經驗。 (一)老師請學生練習寫出改寫故事大綱 (二)老師再綜合指導學生作文大綱編排	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜合領域 1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的 辨識與調 適。 Ad-II-2 正向思 考的策略。	2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	貳、【發展活動】 (一)找出自己不懂的語詞 (二)請學生試著仿寫大綱並完成作文 叁、【綜合活動】 完成作文大綱及寫下二段。請老師先指導 學生段落大意。	能完成「...先.... 再...」 「後來...，最 後」的造句 能根據故事內容 回答問題 能說出自己的觀 點	
九	小鼠文森 的神奇大 房子/1	語文領域 5-II-7 就文 本的觀點，找 出支持的理 由。 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂 趣。 綜合領域 1a-II-1 展現 自己能力、興	語文領域 Ab-II-3 常用字 部首及部件的表 音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感	壹、【準備活動】 一、複習繪本內容，模仿寫出作文的大綱。 活動一：教師延續層次四探究，請學童想想如 果自己是作者會如何發揮本篇故事。 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會_____(設計 故事情節)，小鼠文森會_____(作 法)? 2、學童分享自己的創意、完成作文。	1.能說出自己的觀 點 2.能依提示完成作 文 3.能進行小組討論 並分享結果	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。	Bb-II-5 藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。 Ad-II-2 正向思 考的策略。	(國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	貳、【發展活動】 分享改寫的故事內容。 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享自己最喜歡的部分。		