

### 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	珍愛桐林		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1-9 週，共 9 節
			設計教師	六年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	友善	與學校願景呼應之說明	希望孩子能具備同理心，能夠樂於助人且能與他人合作互動，同時能夠認識家鄉、體會家鄉之美，進而關懷居住的社區。	
設計理念	1. 課程按低、中、高年級程度進行設計，由低年級的初步認識到中年級深入研究，進而發展到高年級能將所學產出。 2. 課程內容環繞學生生活環境，貼近學生生活經驗。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>能了解自我文化，尊重與欣賞多元文化(社-E-C3)，並分析比較、製作圖表等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，表達探究之過程、發現或成果(自-E-B1)。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> <li>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</li> </ol>	<p>一、認識動物保育 引起動機 5'</p> <p>教師利用時事新聞分享帶入動物保育觀念 發展活動 25'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹動物保育的作法與觀念</li> <li>2. 學生分組討論動物保育的重要與否與影響</li> </ol> <p>綜合活動 10'</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組派員上台分享該組的討論結果</li> <li>2. 教師針對學生發表做總結</li> </ol>	能說出動物保育的做法。	自編教材
十二	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> </ol>	<p>二、動物保育資料蒐集 引起動機 5'</p> <p>教師利用新聞時事分享環境開發與動物保育的新聞 發展活動 25'</p> <p>讓學生上網蒐集動保團體及財團開發的各自敘述與利弊 綜合活動 10'</p>	能蒐集動物保育相關資料。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	請學生將正反方的資料彙整成冊並分享		
十三	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p> <p>2. 能更了解家鄉在地文化。</p> <p>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</p> <p>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</p>	<p>一、動物資料蒐集與彙整引起動機 5'</p> <p>教師提問社區內有什麼動物?</p> <p>發展活動 25'</p> <p>請學生上網蒐集社區內的動物圖片及生態習性等資料</p> <p>綜合活動 10'</p> <p>請學生分享所蒐集的資料</p>	能蒐集社區內的動物圖片及生態習性等資料。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> <li>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</li> </ol>	<p>二、動物圖鑑製作 引起動機 5'</p> <p>教師利用圖書館館藏動物相關書籍分享動物圖鑑的構成 發展活動 25'</p> <p>請學生將上次蒐集的資料，利用 PPT 或非常好色等軟體設計社區內的動物圖鑑 綜合活動 10'</p> <p>動物圖鑑成果欣賞</p>	能用 PPT 完成社區動物圖鑑的製作。	自編教材
十五	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> </ol>	<p>一、認識辯論的規則與方法 引起動機 10'</p> <p>教師播放辯論的影片，認識什麼是辯論 發展活動 25'</p> <p>1. 教師教導學生辯論的規則及方式 2. 教師利用「生物的分布和習性，會受環境因素的影</p>	能進行簡單的辯論練習。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	響」的題目讓學生進行辯論練習 <b>綜合活動 5'</b> 將學生進行正反方分組，利用課後各自進行資料蒐集		
十六	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 <b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 <b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能更了解家鄉在地文化。 3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。 4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	<b>二、分組辯論賽</b> <b>引起動機 3'</b> 教師說明辯論的規則與主題 <b>發展活動 30'</b> 學生利用蒐集的資訊進行動物保育的辯論賽 <b>綜合活動 7'</b> 教師針對學生的辯論賽給予指導	能利用動物保育相關資料進行辯論。	自編教材
十七	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	<b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能更了解家鄉在地文化。	<b>小鏡頭大看見(3)</b> <b>第一、二節(80分鐘)</b> <b>實地參與天穿日活動並蒐集相關資訊</b>	能用相機或平板電腦進行天穿日文化活動的記錄或拍	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		間、空間脈絡中的位置與意義。 <b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	與群體社會發展的權利。 <b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。 4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	實地教學—學生用相機或平板電腦進行天穿日文化活動的記錄或拍攝，進行資料蒐集。	攝，進行資料蒐集。	
十八	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 <b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	<b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 <b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能更了解家鄉在地文化。 3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。 4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	<b>小鏡頭大看見(3)</b> <b>第一、二節(80分鐘)</b> <b>實地參與天穿日活動並蒐集相關資訊</b> 實地教學—學生用相機或平板電腦進行天穿日文化活動的記錄或拍攝，進行資料蒐集。	能用相機或平板電腦進行天穿日文化活動的記錄或拍攝，進行資料蒐集。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出適宜探究之問題。	其中的生物種類。				
十九	珍愛桐林-動物小博士的天穿日記/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p> <p>2. 能更了解家鄉在地文化。</p> <p>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</p> <p>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</p>	<p><b>小鏡頭大看見(3)</b> <b>第三節</b> 將蒐集的資料以 ppt 呈現並分享</p> <p>引起動機(10 分鐘) 說明此堂課目標以及製作 ppt 注意事項。</p> <p>發展活動(20 分鐘) 以 powerpoint 形式將蒐集的資料呈現</p> <p>綜合活動(10 分鐘) 分享設計 ppt 內容。</p>	能以 powerpoint 形式將蒐集到的資料呈現	自編教材

### 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	珍愛桐林		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，11-17 週，共 7 節
			設計教師	六年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	友善	與學校願景呼應之說明	希望孩子能具備同理心，能夠樂於助人且能與他人合作互動，同時能夠認識家鄉、體會家鄉之美，進而關懷居住的社區。	
設計理念	1. 課程按低、中、高年級程度進行設計，由低年級的初步認識到中年級深入研究，進而發展到高年級能將所學產出。 2. 課程內容環繞學生生活環境，貼近學生生活經驗。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>能了解自我文化，尊重與欣賞多元文化(社-E-C3)，並分析比較、製作圖表等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，表達探究之過程、發現或成果(自-E-B1)。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> <li>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</li> </ol>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、認識常見蔬菜-高麗菜 1. 教師利用時事新聞分享農民故事。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：高教師介紹麗菜的保存作法與觀念。 二、活動二：學生分組討論高麗菜的料理。 三、活動三：請各組派員上台分享該組的討論結果。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 1. 教師針對學生發表做總結。 2. 教師引導出高麗菜產業之價值</p>	<p>能認真聆聽</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>能認真聆聽</p>	自編教材
十二	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b></p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> </ol>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、小鏡頭大看見 1. 實地教學前注意事項宣導。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p>	<p>能認真聆聽</p>	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	一、活動一：觀察並記錄高麗菜的生長。 二、活動二：請各組派員上台分享該組的觀察結果。 叁、【綜合活動】 1. 教師統整高麗菜相關概念。	能用相機或平板電腦進行活動的記錄或拍攝。	
十三	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/1	<u>社會</u> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 <u>自然科學</u> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<u>社會</u> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 <u>自然科學</u> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能更了解家鄉在地文化。 3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。 4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	壹、【準備活動】 一、認識常見蔬果-番茄 1. 教師利用時事分享農民故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：教師介紹番茄的保存作法與觀念。 二、活動二：學生分組討論番茄的料理。 三、活動三：請各組派員上台分享該組的討論結果。 叁、【綜合活動】 1. 教師針對學生發表做總結。 2. 教師引導出番茄產業之價值	能認真聆聽  能說出自己的觀點  能認真聆聽	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/ 1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> <li>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</li> </ol>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、小鏡頭大看見 1. 實地教學前注意事項宣導。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：觀察並記錄番茄的生長。 二、活動二：請各組派員上台分享該組的觀察結果。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 1. 教師統整番茄相關概念。</p>	<p>能認真聆聽</p> <p>能用相機或平板電腦進行活動的記錄或拍攝。</p>	自編教材
十五	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/ 1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>2. 能更了解家鄉在地文化。</li> <li>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</li> </ol>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、認識茶 1. 教師利用時事新聞分享農民故事。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：教師介紹茶的烘焙。</p>	<p>能認真聆聽</p>	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	二、活動二：學生分組討論茶的相關產品。 三、活動三：請各組派員上台分享該組的討論結果。 參、【綜合活動】 1. 教師針對學生發表做總結。 2. 教師引導出茶產業之價值	能說出自己的觀點  能認真聆聽	
十六	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/1	<b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 <b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 <b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能更了解家鄉在地文化。 3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。 4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。	壹、【準備活動】 1. 茶凍的製作流程介紹。 2. 製作前注意事項宣導。 貳、【發展活動】 一、活動一：製作各式茶凍。 二、活動二：品嚐茶凍。 參、【綜合活動】 學生分享品嚐心得做總結。	能認真聆聽  能製作茶凍  能認真聆聽	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	珍愛桐林-紙馬與高麗菜、番茄還有茶的邂逅/1	<p><b>社會</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p><b>社會</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>自然科學</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p> <p>2. 能更了解家鄉在地文化。</p> <p>3. 藉由實際參與社區活動，能培養學生關心社區的情懷。</p> <p>4. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 請學生複習已學到的紙馬舞步。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：進行新舞步教學。 二、活動二：學生展現新舞步。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 總結本學期學習內容。</p>	<p>能認真聆聽</p> <p>學生能做出學到的新舞步</p> <p>能認真聆聽</p>	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。