

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景 呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂 學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力，卓越每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	本活動透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲，讓學生了解遊戲時需要注意哪些事項，然後利用團體互動的模式讓兒童合作制定出校園內以及教室內的安全守則，並從體驗中分享彼此對校園安全的心得，最後帶領學生操作演練小傷口的處理方式，期望他們能將所學的知識、技能與生活經驗相結合。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲。2. 讓學生了解遊戲時需要注意哪些事項從體驗中分享彼此對校園安全的心得。 3. 學生能操作演練小傷口的處理方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	校園安全糾察隊首部曲/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 透過音樂大風吹、安全紅綠燈等遊戲。 2. 讓學生了解遊戲時需要注意哪些事項從體驗中分享彼此對校園安全的心得。 3. 學生能操作演練小傷口的處理方式。	一、引起動機 (一) 將全班分成四組,請二、三組的同學,跟隨音樂的節奏行進,(大家排隊依序從第一排走到最後一排。)其他坐在位置上的同學,則觀察他們的動作。 (二) 當音樂停止時,請同學加快腳步回到自己的位置上。 (三) 老師提問:剛剛發生了哪些危險的行為?並請同學反省,在行進中發生危險、碰撞的原因。	1. 活動遊戲 2. 分享與討論 3. 口頭發表	自編教材
二十		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 安 E2 了解危機與安全。			(四) 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？ 二、安全紅綠燈 (一) 依序播放光碟上的圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。 (二) 請各組依據上面的討論，說一說是否有上述的受傷經驗？ (三) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。 (四) 預告下節課的內容，請小朋友先想想看校園中哪些遊樂器材，下一節上課時老師要帶大家去檢驗它們的安全性。 ~第一節結束~ 三、遊樂器材我最愛		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 請小朋友說出在學校裡經常使用的遊樂設備是什麼。 (二) 發學習單下去，請各組學童先記下所要做檢查的各項設備名稱。例如：單槓、溜滑梯、鞦韆等。 (三) 帶領兒童到校園各角落的遊樂設施，以分組觀察、記錄的方式進行，逐一檢查學校的設備。 (四) 請各組將討論和記錄各項設備的「健康情況」上台發表。 ~第二節結束~	1. 小組合作 2. 分享與體驗	

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景 呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂 學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力，卓越每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能辨識社區道路環境中的常見危險狀況,及知道如何利用行人設施安全通行為目標。 2. 認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	馬路如虎口/2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能辨識社區道路環境中的常見危險狀況,及知道如何利用行人設施安全通行為目標。 2. 認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為。	活動一：紙彈闖天關一行的安全 (1)教學準備： 1 小朋友每人一張報紙,透明膠一卷。 2 教師提供反思問題。 (2)教學活動： 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型,用透明膠帶固定。 2 全班分成三組,第一組扮演走路的人,第二組是觀察	1. 分享與討論 2. 口頭發表	自編教材
二十		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範 交-A-I-3 辨識社區道路環境的常見 危險。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 (3)討論與分享 教師提出反思問題： 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ ~第一節結束~ 活動二：可愛的○△□ (1)教學準備：	1. 小組合作 2. 分享與體驗	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 2 小朋友彩色筆。 (2)教學活動： 1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 (3)完成連連看學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。