

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	台灣素有水果王國之美稱，豐富多樣的蔬果也提供人們身體健康的重要食材，本單元主要讓學生認識台灣的蔬果，在彈丸之地的台灣，利用不同的土地、氣候和環境，便能培養出最精緻可口的蔬果。台灣的蔬果除了自用之外，還能外銷是鄰近國家，學生應當感恩台灣農夫的辛勞，並學習喜歡食用台灣的蔬果。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3. 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				
一	桐林果園知多少/1	<p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3. 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果</p>	<p>【引起動機】 1. 台灣的蔬果有哪些?請學生分別發表。 2. 蔬果的特徵及特質?請學生分別發表。 【發展活動】 一、生活上常見的蔬果可分為： (一) 蔬菜：馬鈴薯 (potato)、胡蘿蔔 (carrot)、玉米 (corn)、高</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>影片、圖卡、字卡、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					麗菜(cabbage)、豆子(bean) 洋蔥(onion) (二) 水果：蘋果(apple)、芭樂(guava)、鳳梨(pineapple)、橘子(orange)、香蕉(banana)、西瓜(watermelon) 二、蔬果的分類： (一) 蔬菜或水果：酪梨、番茄、木瓜等。 (二) 蔬果的外型：圓(round)、橢圓(oval)、長條(long strip) (三) 蔬果的味道：酸(sour)、甜(sweet)、苦(bitter)辣(spicy)、鹹(salty) 【綜合活動】 一、請學生分享自己愛吃的蔬果有哪些，並各自介紹自己喜愛的蔬果為何？ (一) 介紹方式：以文字、圖畫、影片等方式，並練習(What do you		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					like?Ilike……)句型。 (二)介紹時間：每位學生約5分鐘		
二	桐林果園知多少/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 台灣的蔬果有哪些?請學生分別發表。 2. 蔬果的特徵及特質?請學生分別發表。 【發展活動】 一、生活上常見的蔬果可分為： (一) 蔬菜：馬鈴薯 (potato)、胡蘿蔔 (carrot)、玉米(corn)、高麗菜(cabbage)、豆子 (bean)洋蔥(onion) (二) 水果：蘋果 (apple)、芭樂(guava)、鳳梨(pineapple)、橘子 (orange)、香蕉 (banana)、西瓜 (watermelon) 二、蔬果的分類：	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(一)蔬菜或水果：酪梨、番茄、木瓜等。 (二)蔬果的外型：圓(round)、橢圓(oval)、長條(long strip) (三)蔬果的味道：酸(sour)、甜(sweet)、苦(bitter)辣(spicy)、鹹(salty) 【綜合活動】 一、請學生分享自己愛吃的蔬果有哪些，並各自介紹自己喜愛的蔬果為何？ (一)介紹方式：以文字、圖畫、影片等方式，並練習(What do you like?I like……)句型。 (二)介紹時間：每位學生約5分鐘		
三	桐林果園知多少/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。	【引起動機】 1. 台灣的蔬果有哪些?請學生分別發表。 2. 蔬果的特徵及特質?請學生分別發表。	口語評量: 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量:	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行體驗、探究與實作。	在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	<p>【發展活動】</p> <p>一、生活上常見的蔬果可分為：</p> <p>(一) 蔬菜：馬鈴薯 (potato)、胡蘿蔔 (carrot)、玉米 (corn)、高麗菜 (cabbage)、豆子 (bean) 洋蔥 (onion)</p> <p>(二) 水果：蘋果 (apple)、芭樂 (guava)、鳳梨 (pineapple)、橘子 (orange)、香蕉 (banana)、西瓜 (watermelon)</p> <p>二、蔬果的分類：</p> <p>(一) 蔬菜或水果：酪梨、番茄、木瓜等。</p> <p>(二) 蔬果的外型：圓 (round)、橢圓 (oval)、長條 (long strip)</p> <p>(三) 蔬果的味道：酸 (sour)、甜 (sweet)、苦 (bitter) 辣 (spicy)、鹹 (salty)</p>	學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】</p> <p>一、請學生分享自己愛吃的蔬果有哪些，並各自介紹自己喜愛的蔬果為何？</p> <p>(一)介紹方式：以文字、圖畫、影片等方式，並練習(What do you like?I like……)句型。</p> <p>(二)介紹時間：每位學生約5分鐘</p>		
四	桐林果園大不同/1	<p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。</p> <p>2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。</p> <p>3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。</p> <p>4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布？</p> <p>2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、蔬果的產區及季節</p> <p>(一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果)</p> <p>1. 南投筊白筍</p> <p>2. 屏東蓮霧</p> <p>3. 燕巢芭樂、棗子</p> <p>4. 旗山香蕉</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>動態評量：</p> <p>學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>影片、圖卡、字卡、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 (二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨 秋天(Fall): 柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果 冬天(Winter): 釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯 二、蔬果的產地位置		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)請學生將舉例的蔬果產區分類 北部：水蜜桃、草莓 中部：筴白筍、水梨、高麗菜、山葵 南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭 東部：釋迦、金棗 離島：澎湖冰花 【綜合活動】 三、報告(學習單) (一)每一人擇一特色蔬果進行報告 (二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境…… (三)報告時間：10分鐘 (四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式		
五	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布? 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量：	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		行體驗、探究與實作。	社Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	<p>【發展活動】</p> <p>一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧 3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 <p>(二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、</p>	學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>鳳梨</p> <p>秋天(Fall)：柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果</p> <p>冬天(Summer)：釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯</p> <p>二、蔬果的產地位置</p> <p>(一)請學生將舉例的蔬果產區分類</p> <p>北部：水蜜桃、草莓</p> <p>中部：筴白筍、水梨、高麗菜、山葵</p> <p>南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭</p> <p>東部：釋迦、金棗</p> <p>離島：澎湖冰花</p> <p>【綜合活動】</p> <p>三、報告(學習單)</p> <p>(一)每一人擇一特色蔬果進行報告</p> <p>(二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境……</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)報告時間：10分鐘 (四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……		
六	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布？ 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果 【發展活動】 一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果) 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧 3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 (二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨 秋天(Fall): 柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果 冬天(Winter): 釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯 二、蔬果的產地位置 (一)請學生將舉例的蔬果產區分類 北部: 水蜜桃、草莓 中部: 筴白筍、水梨、高麗菜、山葵 南部: 蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					洋蔥、芋頭 東部：釋迦、金棗 離島：澎湖冰花 【綜合活動】 三、報告(學習單) (一)每一人擇一特色蔬果進行報告 (二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境…… (三)報告時間：10分鐘 (四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……		
七	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布? 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果 【發展活動】 一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果) 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 (二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨 秋天(Fall): 柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果 冬天(Winter): 釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>薯</p> <p>二、蔬果的產地位置</p> <p>(一)請學生將舉例的蔬果產區分類</p> <p>北部：水蜜桃、草莓</p> <p>中部：筴白筍、水梨、高麗菜、山葵</p> <p>南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭</p> <p>東部：釋迦、金棗</p> <p>離島：澎湖冰花</p> <p>【綜合活動】</p> <p>三、報告(學習單)</p> <p>(一)每一人擇一特色蔬果進行報告</p> <p>(二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境……</p> <p>(三)報告時間：10分鐘</p> <p>(四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布? 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果 【發展活動】 一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果) 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧 3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗	口語評量: 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量: 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(二)蔬果生產的季節</p> <p>春天(Spring)：玉米、洋蔥、芭樂</p> <p>夏天(Summer)：番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨</p> <p>秋天(Fall)：柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果</p> <p>冬天(Winter)：釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯</p> <p>二、蔬果的產地位置</p> <p>(一)請學生將舉例的蔬果產區分類</p> <p>北部：水蜜桃、草莓</p> <p>中部：筊白筍、水梨、高麗菜、山葵</p> <p>南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭</p> <p>東部：釋迦、金棗</p> <p>離島：澎湖冰花</p> <p>【綜合活動】</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、報告(學習單) (一)每一人擇一特色蔬果進行報告 (二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境…… (三)報告時間：10分鐘 (四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……		
九	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3. 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布? 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果 【發展活動】 一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果) 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧 3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 (二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨 秋天(Fall): 柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果 冬天(Winter): 釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯 二、蔬果的產地位置 (一)請學生將舉例的蔬果產區分類		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					北部：水蜜桃、草莓 中部：筴白筍、水梨、高麗菜、山葵 南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭 東部：釋迦、金棗 離島：澎湖冰花 【綜合活動】 三、報告(學習單) (一)每一人擇一特色蔬果進行報告 (二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境…… (三)報告時間：10分鐘 (四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……			
十	桐林果園大不同/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認	【引起動機】 1. 老師請學生思考台灣蔬果產地大致分布? 2. 老師請學生分享自己喜愛的蔬果 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師	影片、圖卡、字卡、學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		與實作。	在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	一、蔬果的產區及季節 (一)請學生舉例說明產區(地名+蔬果) 1. 南投筊白筍 2. 屏東蓮霧 3. 燕巢芭樂、棗子 4. 旗山香蕉 5. 台東釋迦 6. 澎湖冰花 7. 大湖草莓 8. 拉拉山水蜜桃 9. 梨山水梨、高麗菜 10. 麻豆柚子 11. 白河蓮子、菱角 12. 恆春洋蔥 13. 甲仙芋頭 14. 阿里山山葵 15. 宜蘭金棗 (二)蔬果生產的季節 春天(Spring): 玉米、洋蔥、芭樂 夏天(Summer): 番茄、芒果、西瓜、水蜜桃、豆子、鳳梨	指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					秋天(Fall)：柚子、酪梨、蘋果、胡蘿蔔、蓮子、高麗菜、菱角、梨子、蘋果 冬天(Summer)：釋迦、草莓、蓮霧、橘子、棗子馬鈴薯 二、蔬果的產地位置 (一)請學生將舉例的蔬果產區分類 北部：水蜜桃、草莓 中部：筊白筍、水梨、高麗菜、山葵 南部：蓮霧、芭樂、棗子、香蕉、柚子、蓮子、菱角、洋蔥、芋頭 東部：釋迦、金棗 離島：澎湖冰花 【綜合活動】 三、報告(學習單) (一)每一人擇一特色蔬果進行報告 (二)報告內容：所選蔬果產地、特色、生長環境…… (三)報告時間：10分鐘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四)報告方式：影片、圖畫、文字等方式地、特色、生長環境……		
十一	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理？ 2. 請學生分享吃過且印象最深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉 (三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一))利用蔬果製作出一份沙拉或果汁 (二)方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三) 時間：每組5-6分鐘		
十二	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理？ 2. 請學生分享吃過且印象最深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔 (六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一) 利用蔬果製作出一份沙拉或果汁 (二) 方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三) 時間：每組5-6分鐘		
十三	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理？ 2. 請學生分享吃過且印象最	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。	影片、圖卡、字卡、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過同儕合作進行體驗、探究與實作。	通。 社Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉 (三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔 (六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一) 利用蔬果製作出一份沙拉或果汁	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三) 時間：每組5-6分鐘		
十四	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理? 2. 請學生分享吃過且印象最深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉 (三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一))利用蔬果製作出一份沙拉或果汁 (二)方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三) 時間：每組5-6分鐘		
十五	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理？ 2. 請學生分享吃過且印象最深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔 (六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一) 利用蔬果製作出一份沙拉或果汁 (二) 方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三) 時間：每組5-6分鐘		
十六	桐林果園大變身/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝	【引起動機】 1. 老師與學生探討新鮮蔬果可以做成什麼料理？ 2. 請學生分享吃過且印象最	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。	影片、圖卡、字卡、

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過同儕合作進行體驗、探究與實作。	通。 社Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	深刻的一道蔬果料理 一、好吃多樣的蔬果加工類型 (一) 罐頭(can)：鳳梨罐頭、番茄醬、酸黃瓜醬、荔枝罐頭、水蜜桃罐頭 (二) 沙拉(salad)：凱薩沙拉、水果沙拉 (三) 果汁(juice)：綜合果汁、胡蘿蔔汁、蘋果汁、豆漿、西瓜汁、番茄汁 (四) 醃製(pickled)：果醬：草莓醬、柚子醬、藍莓醬、花生醬、香蒜醬 (五) 醬菜：泡菜、脆瓜、榨菜、剝皮辣椒、醃蘿蔔 (六) 零食(snack)：水果乾、水果脆片、蔬菜乾、蔬菜脆片 (七) 入菜：涼拌、熱炒 【綜合活動】 一、蔬果大拼盤 (一) 利用蔬果製作出一份沙拉或果汁	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)方式：將成品拍照或圖示，並簡單介紹沙拉製作過程 (三)時間：每組5-6分鐘		
十七	桐林果園世界遊/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師和學生探討台灣有那些蔬果外銷到哪些國家? 2. 台灣如何向世界推廣在地蔬果? 【發展活動】 一、台灣蔬果外銷的國家 (一)鳳梨：中國、日本、韓國 (二)釋迦：杜拜 (三)芒果：中國、日本、韓國、土耳其 (四)香蕉：日本、帛琉 (五)棗子：法國、馬來西亞、韓國 (六)胡蘿蔔：香港、日本、加拿大、馬來西亞 (七)芭樂：杜拜、土耳其、加拿大 (八)荔枝：加拿大	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(九)楊桃：香港、杜拜、土耳其 【綜合活動】 二、請學生設計推銷台灣蔬果的方法並分享。 (一) 推銷方式：海報、PPT、繪圖…… (二) (三)推銷時間：10分鐘		
十八	桐林果園世界遊/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師和學生探討台灣有那些蔬果外銷到哪些國家? 2. 台灣如何向世界推廣在地蔬果? 【發展活動】 一、台灣蔬果外銷的國家 (一)鳳梨：中國、日本、韓國 (二)釋迦：杜拜 (三)芒果：中國、日本、韓國、土耳其 (四)香蕉：日本、帛琉 (五)棗子：法國、馬來西亞、韓國 (六)胡蘿蔔：香港、日本、	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					加拿大、馬來西亞 (七) 芭樂：杜拜、土耳其、加拿大 (八) 荔枝：加拿大 (九) 楊桃：香港、杜拜、土耳其 【綜合活動】 二、請學生設計推銷台灣蔬果的方法並分享。 (一) 推銷方式：海報、PPT、繪圖…… (二) (三) 推銷時間：10分鐘		
十九	桐林果園世界遊/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	【引起動機】 1. 老師和學生探討台灣有那些蔬果外銷到哪些國家？ 2. 台灣如何向世界推廣在地蔬果？ 【發展活動】 一、台灣蔬果外銷的國家 (一) 鳳梨：中國、日本、韓國 (二) 釋迦：杜拜 (三) 芒果：中國、日本、韓國、土耳其	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四)香蕉：日本、帛琉 (五)棗子：法國、馬來西亞、韓國 (六)胡蘿蔔：香港、日本、加拿大、馬來西亞 (七)芭樂：杜拜、土耳其、加拿大 (八)荔枝：加拿大 (九)楊桃：香港、杜拜、土耳其 【綜合活動】 二、請學生設計推銷台灣蔬果的方法並分享。 (一)推銷方式：海報、PPT、繪圖…… (二) (三)推銷時間：10分鐘		
二十	桐林果園世界遊/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。	【引起動機】 1. 老師和學生探討台灣有那些蔬果外銷到哪些國家? 2. 台灣如何向世界推廣在地蔬果? 【發展活動】 一、台灣蔬果外銷的國家 (一)鳳梨：中國、日本、韓	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			同的角色，個人發展也會受其影響。	4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	<p>國</p> <p>(二)釋迦：杜拜</p> <p>(三)芒果：中國、日本、韓國、土耳其</p> <p>(四)香蕉：日本、帛琉</p> <p>(五)棗子：法國、馬來西亞、韓國</p> <p>(六)胡蘿蔔：香港、日本、加拿大、馬來西亞</p> <p>(七)芭樂：杜拜、土耳其、加拿大</p> <p>(八)荔枝：加拿大</p> <p>(九)楊桃：香港、杜拜、土耳其</p> <p>【綜合活動】</p> <p>二、請學生設計推銷台灣蔬果的方法並分享。</p> <p>(一) 推銷方式：海報、PPT、繪圖…… (二)</p> <p>(三)推銷時間：10分鐘</p>		
二十一	桐林果園世界遊/1	英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社3c-II-2 透	英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能認識並介紹各種蔬果特色、產區與生產季節。 2. 能在分組過程培養團隊合作精神，增加與他人溝	【引起動機】 1. 老師和學生探討台灣有那些蔬果外銷到哪些國家? 2. 台灣如何向世界推廣在地	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。	海報、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過同儕合作進行體驗、探究與實作。	通。 社Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	通能力。 3 藉由學生對蔬果的認識，體會農夫的辛勞與付出。 4. 能運用英文句型及詞彙，說出自己喜愛的水果	蔬果？ 【發展活動】 一、台灣蔬果外銷的國家 (一)鳳梨：中國、日本、韓國 (二)釋迦：杜拜 (三)芒果：中國、日本、韓國、土耳其 (四)香蕉：日本、帛琉 (五)棗子：法國、馬來西亞、韓國 (六)胡蘿蔔：香港、日本、加拿大、馬來西亞 (七)芭樂：杜拜、土耳其、加拿大 (八)荔枝：加拿大 (九)楊桃：香港、杜拜、土耳其 【綜合活動】 二、請學生設計推銷台灣蔬果的方法並分享。 (一) 推銷方式：海報、PPT、繪圖…… (二) (三)推銷時間：10分鐘	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	放眼天下，世界上每個國家、每個地方，由於地理環境和民族性等原因，不論在飲食、建築甚至節慶文化等都孕育屬於自己的風格，因此本單元設計希望透過節慶的介紹，讓學生學生能夠認識更多國家風情，開拓視野，感受多姿多彩的世界之美。			
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			文化的多元性。
課程目標	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	壹、教學前準備 老師：蒐集中外主要節日影片介紹、海報、圖卡、字卡。 學生：思考節日慶祝方式。 貳、正式教學 【準備活動】 壹、引起動機— 一、請同學分享自己家農曆新年的習俗。 二、請同學分享自己最喜歡的慶祝活動。 【發展活動】 一、觀賞節慶影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=CxR_Fgjnxey (傳統文化介紹) 二、主題單字教學	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		house cleaning、couplets、red envelope、lucky money、reunion dinner 三、主題句型教學 What will we do on the Chinese New Year? We will _____. 【綜合活動】 將主題單字圖片與英文字卡配對並說出活動句型。		自選/編教材須經課發會審查通過
二	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	壹、教學前準備(2-8 節) 老師：蒐集中外主要節日影片介紹、海報、圖卡、字卡、繪本 PPT。 學生：思考節日慶祝方式。 貳、正式教學 【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see?	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		同與肯定			What are they doing? What are on the table? What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升 四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
三	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZI8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table?	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定			What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升 四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
四	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZI8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table? What food will we eat?	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定			三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升 四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
五	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table? What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		同與肯定			Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升 四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		自選/編教材須經課發會審查通過
六	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZI8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table? What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升 四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
七	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZI8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table? What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
八	節慶 Ready Go/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— Review the vocabulary and sentence patterns 【發展活動】 一、主題繪本教學-My First Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=iGghkuEMZl8 二、繪本閱讀理解提問 What do you see? What are they doing? What are on the table? What food will we eat? 三、主題單字教學 Pistachios 開心果-天天開心 Dumplings 水餃-招財進寶 Radish 菜頭-好彩頭 Steamed sponge cake 發糕-發財 Sticky rice cake 年糕-步步高升	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、圖卡、字卡、繪本、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					四、每組將主題單字圖片之寓意說出。 【綜合活動】 相關學習單 1-3(如附件)		
九	CLIL 繪本看世界/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	壹、教學前準備(9-15 節) 老師：繪本 PPT、影片、圖卡、字卡、音樂、彩蛋、賓果卡 學生：複習字詞與句型 貳、正式教學 【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - 0. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					三、主題句型 Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
十	CLIL 繪本看世界/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 一個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之	【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O.	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。	繪本彩蛋圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定		異同。	<p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型 Where is the egg?</p> <p>四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p> <p>五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。</p> <p>六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.帶動唱 2.朗讀繪本</p>	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	
十一	CLIL 繪本看世界/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO")</p>	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提	繪本彩蛋圖卡賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - 0.</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型 Where is the egg?</p> <p>四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p> <p>五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。</p> <p>六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.帶動唱 2.朗讀繪本</p>	<p>問。</p> <p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	CLIL 繪本看世界/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。</p> <p>2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O.</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型 Where is the egg? in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p> <p>五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。</p> <p>六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>【綜合活動】</p> <p>1.帶動唱 2.朗讀繪本</p>		
十三	CLIL 繪本看世界/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。</p> <p>2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O.</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答 Where is the egg? in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
十四	CLIL 繪本看世界/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	繪本彩蛋圖卡賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
十五	CLIL 繪本看世界/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O. 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量：	繪本彩蛋圖卡賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定			一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本	學生能依教師指令正確回應。	
十六	中西節慶超級比一比/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節	壹、教學前準備(16-21 節) 老師：節慶海報、圖卡、字卡、學習單、繪本 PPT 學生：查詢節慶由來 貳、正式教學 【準備活動】	口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。	圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>壹、引起動機—</p> <p>一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。</p> <p>二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。</p>	<p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>字卡 學習單 CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 -Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		自選/編教材須經課發會審查通過
十七	中西節慶超級比一比/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機一 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 -Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		自選/編教材須經課發會審查通過
十八	中西節慶超級比一比/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確	圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的關係，並認同與肯定	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 – Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI	回應。	
十九	中西節慶超級比一比/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有	口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量：學生能吟唱	圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡 字卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	己文化的認同與肯定。	生能辨別中外節日之異同。	所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI	歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十	中西節慶超級比一比/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化化特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。</p> <p>2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機一</p> <p>一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。</p> <p>二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔</p>	<p>口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>口語評量：學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量：學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡 字卡 學習單 CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	中西節慶超級比一比/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 月曆 繪本 PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以 接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔 跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。