

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	二年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	不會寫字的獅子/1	國語 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他人 分享閱讀心得。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 生活 生 4-I-3	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表 達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設 定的練習。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。 3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1)與進行 溝通合作(生活-E- B1)。	壹、【準備活動】 請學生分享自己剛升上小學時不會寫字，可以 怎麼做?有沒有發生什麼有趣的事? 貳、【發展活動】 繪本:不會寫字的獅子 出版社:米奇巴克 作者:馬丁·巴茲塞特 原文作者: Martin Baltscheit 譯者:吳愉萱 繪者:馬克·布塔方 (一)進行封面、封底的猜測 (1)先看封面上的書名是?作者? 封面的圖片裡有什麼? 我看過……猜猜大約是什麼? (2)我曾經……經驗 (3)我知道……是? (二)看書裡圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些主角? 他們發生什麼事?內容主題是什麼? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看……	1. 能說出符號代 表的情緒 2. 能說出自己對 封面的看法	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		運用各種 表現與創 造的方法 與形式， 美化生 活、增加 生活的趣 味。 閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分 享 自己閱讀的 文本。 品 E2 自 尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。			④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖 片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗 讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖 片。 叁、【綜合活動】 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師 說了哪些學習重點並完成學習單。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二	不會寫字的獅子/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他 人分享閱讀 心得。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊 息。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 生活 生 4-I-3	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表 達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設 定的練習。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。 3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1)與進行 溝通合作(生活-E- B1)。	壹、【準備活動】 內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問： 小朋友還記得「不會寫字的獅子」 的故事內容 嗎？(二)請小朋友先口述記得的內容與大家分 享。 貳、【發展活動】 (一)閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡 文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二)閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的 語詞。 (三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的 語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的 語詞。 參、【綜合活動】 從繪本中檢測學生是否已學會了。 回家作業:依分配角色製作手偶。	1. 能說出一種以 上解決生氣的辦 法	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	運用各種 表現與創 造的方法 與形式， 美化生 活、增加 生活的趣 味。 <u>閱</u> E14 喜 歡與他人討 論、分 享 自己閱讀的 文本。 <u>閱</u> E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 <u>品</u> E3 溝通 合作與和諧 人際關係。					
三	不會寫字 的獅子/1	<u>國語</u> 國 5-I-9 喜愛閱讀， 並樂於與他	<u>國語</u> 國 Bb-I-1 自我情感的表 達。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與	壹、【準備活動】 製作簡單手偶，來進行利用手偶來進行角色 扮演的活動，全班一起透過角色扮演，回顧故 事的情節。	1. 能猜測故事內 容 2.	自編

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加	生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	貳、【發展活動】 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 1. 故事中的主角獅子最後如何完成任務表達對母獅子的喜歡？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？ 叁、【綜合活動】 教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是不會寫字的獅子你會如何做？ (一)引導學生運用正確的格式寫出如果自己是獅子會如何寫信給母獅子？並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活的趣味。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 EJU3 誠實信用。					
四	美麗的歐敏/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)你覺得歐敏會用什麼方法遏止商人的行為？ (2)為什麼歐敏要答應商人的條件？ 貳、【發展活動】 一、活動一：—閱讀《美麗的歐敏》 利用繪本電子書-《美麗的歐敏》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容 3. 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品德 EJU3 誠實信用。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	https://children.moc.gov.tw/book/231396 故事大意： 本書以族人歐敏為主角。又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……他用一根針，換一窩母雞和小雞、換兩袋乾香菇、換三袋乾木耳……他甚至想用一根針換一個新娘！他真的能如願嗎？ 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的歐敏想到什麼對策？ (5)商人有答應歐敏的條件嗎？		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(6)如果你是歐敏也有一樣的看法嗎? 叁、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到歐敏的機智，在日常生活中價值判斷。		
五	美麗的歐敏/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享從前做不到但現在想要做到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始：又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。 (2)故事的經過：奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……。	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」「後來...，最後」的造句 3.能根據故事內容回答問題 4.能依據句型結構造句 5.能根據故事內容回答問題	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		肢體語言。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同		3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1)與進行 溝通合作(生活-E- B1)。	(3)故事的結果：一根縫衣針換一個新娘？ 聰明的歐敏用巧計讓奸詐的商人落 荒而逃。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)歐敏發揮機智運用巧計的過程是？ 練習使用句型「...先....再...」、「後 來...，最後」 (2)你認為《美麗的歐敏》用了什麼巧計讓商 人落荒而逃？請從文章中找出行為來說 明。 (3)歐敏運用智慧對族人有什麼影響？請從文 章中找出並說明。 2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 教師提問：	6.能說出自己的觀 點	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		觀點的意見。			(1)每一個段落歐敏用的方法？方法都一樣嗎？ (2)如果是你遇到這樣的商人，你會怎麼做？還是勸族人放棄？ 3、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法) (2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ 我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是： _____ 4、小組分享討論結果。 5、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師歸納每一小組學童分享内容。		
六	美麗的歐敏/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行	壹、【準備活動】 一、教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼?_____，而商人最後有改變嗎? 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話美麗的歐敏 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮歐敏的新嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。 參、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到歐敏運用智慧，也願意參與團體活動的精神。	1. 能回答 如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼?_____，而商人最後有改變嗎? 2. 能用圖畫紙創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		所聽聞的內容。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。		溝通合作(生活-E-B1)。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	達文西想 飛/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出完整 的語意。 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、 童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省 思。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。 3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1)與進行 溝通合作(生活-E- B1)。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面， 猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)為什麼企鵝要裝一對翅膀？ (2)你覺得這隻企鵝有成功嗎？ 貳、【發展活動】 一、活動一：—閱讀《達文西想飛》 利用繪本電子書-《達文西想飛》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/214922 故事大意： 本書以一隻名叫「達文西」的小企鵝為主 角。達文西是一隻有著偉大夢想的企鵝，他想 要在天空中飛行。他每天總是充滿信心的看著 他的小翅膀，期待它日漸成長茁壯。 達文西總喜歡站在冰山的懸崖邊，展開他的 翅膀，讓風吹過他的羽毛，並幻想著自己在海 上自由自在的飛行。可是他的同伴們總是笑他 愛作白日夢，因為從來就沒有人見過會飛的企	1. 能根據封面線 索預測故事內容 2. 能與人討論故事內容	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。			鵝。不過達文西卻一點兒也不灰心，他還是每天不斷練習著揮動他的翅膀。雖然他非常努力，但是卻從沒有成功離開地面一步。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到 答案， 例如：不必思考(重要訊息)人、事、時、地 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的小西是什麼動物？ (5)小西最大的夢想是什麼？ (6)企鵝們和小西有一樣的看法嗎？ (7)小西在天空看到了一隻什麼樣的鳥？ (8)小西觀察完奧托(信天翁)的翅膀後，怎麼做？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					(9)小西最後怎麼飛上青天？ 參、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到小西永不放棄， 也願意參與團體活動的精神。		
八	達文西想 飛- /1	國語 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒 材，說出聆 聽的內容 1-I-3 能理 解話語，自 我情感的表 達。詩歌、 故事的訊息	國語 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表 達。 生活 A-I-3 自我省 思。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養 同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做 到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始：小西是隻與眾不同的企鵝。 2、故事的經過：小西嘗試很多方法，也仿製 奧托(信天翁)的翅膀都不成功，直到發現 一架飛機，成功飛上天也獲得大家認 同，只是飛機已損壞無法再飛。 3、故事的結果：小西心願達成，開心的學習 游泳。	1. 能與他人分享 一件以前做不到 的事情 2. 能完成「... 先....再...」 「後來...，最 後」的造句 造句	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序 例如：文章裡某事件發生的順序排列 教師提問： (1)小西努力的過程是？ 練習使用句型「...先....再...」 「後來...，最後」 (2)你認為《達文西想飛》中企鵝們對小西飛行的夢想心情感受如何變化？請從文章中找出兩個行為來說明 (3)奧托(信天翁)的出現，對小西飛翔夢的影響？請從文章中找出兩個行為來說明 2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 例如：《達文西想飛》中「遇見奧托(信天翁)」在說明哪一個概念？		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					教師提問： (1)每一個段落小西嘗試飛翔的心情？方法都一樣嗎？ (2)如果是你，你會怎麼鼓勵小西？還是會怎麼勸他放棄？ 3、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 (主旨、評述文章優缺點、作者論述立場) 例如：這篇文章的主旨？作者這樣寫的用意？ 教師提問： (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法) (2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ 我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是：		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					4、小組分享討論結果。 5、教師歸納與統整。 參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
九	達文西想飛- /1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排小西遇見____，他們一起做____(活動)來飛翔，最後成功了嗎？ 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話達文西 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮小西的新嘗試。	1. 能回答 如果我是作者，我會安排小西遇見____，他們一起做____(活動)來飛翔，最後成功了嗎？ 2. 能用圖畫紙創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。		3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	2、分享創作，並試著說出自己的故事。 叁、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。		

【第二學期】

課程名稱	閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	二年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	慢吞吞王國/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《慢吞吞王國》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問：	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意 能回答閱讀提問四層次	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		(1)圖片中的人物有...? (2)誰這則故事的主角...? (3)這則故事是因為什麼事而引起的? (4)書名是： 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二	慢吞吞王 國/1	國語 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 1-I-2 能學 習聆聽不同 的媒材，說 出聆聽的內 容。 1-I-3 能理 解話語，自 我情感的表 達。詩歌、 故事的訊息 有適切的表 情跟肢體語 言。 2-I-1 以正 確發音流利	國語 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 生活 A-I-3 自我省 思。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 能在日常生活中學 習體察他人的感受 (國-E-B1)，並使 用適切且多元的表 徵符號進行表達與 溝通(生活-E- B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養同 理心與責任感(國-E- C1)並透過體驗與實 踐，處理日常生活問 題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問: 利用小組討論，進行問題討論， 分享結果。 1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到 答案，我會想到： 教師提問： (1)主角要解決的問題是什麼？ (2)主角為了解決問題，依序做了什麼？ (3)故事最後的結果是什麼？ (4) 主角用什麼方法贏得戰爭？並請舉出兩種 證據。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的 結果。 二、活動二：閱讀提問四層次引導	能根據故事內容 回答問題 能完成「...先.... 再...」 「後來...，最 後」的造句 能根據故事內容 回答問題 能說出自己的觀 點 完成學習單-1 能說出自己的觀 點 能根據故事內容 回答問題	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎樣?你看到.... (1)圖 1:國王收到許多抗議信。 (2)圖 2:國王到街上散步，看到大家很高興。 圖 3、圖 4、圖 5 3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事?	能進行小組討論並分享結果	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
三	慢吞吞王國/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實	壹、【準備活動】 一、複習文本內容。老師再朗讀一次繪本故事。 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。 貳、【發展活動】 一、活動一： 1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意	能專心聆聽並用手指著老師念到的地方 能說出自己的觀點 完成學習單-	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	整合：跨段落之間的連結 2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
四	愛蓋章的 國王/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《愛蓋章的國王》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)圖片中的人物有...？ (2)這些人的表情是...？ (3)國王和這些人的不同是...？ (4)書名是□ 	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意 能回答閱讀提問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
五	愛蓋章的國王/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感	壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1)我也有一些印章。 (2)在什麼時候會蓋印章。	能根據故事內容回答問題 能完成「...先....再...」	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同	<u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	(3)蓋印章時要準備什麼。 (4) 其他 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?你看到.... (1)圖 1:國王收到許多抗議信。 (2)圖 2:國王到街上散步，看到大家很高興。 圖 3、圖 4、圖 5	「後來...，最後」的造句 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點 完成學習單-1 能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題 能進行小組討論並分享結果	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		觀點的意見。			3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本， 去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的 想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
六	愛蓋章的 國王/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、複習文本內容。老師再朗讀繪本故事 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。 貳、【發展活動】 一、活動一： 1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作 者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們_____	能說出自己的觀點 完成學習單-	自編

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的說出語意 完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。			(從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		
七	小豬吃吃 吃/1	<u>國語</u> 1-I-3 能理 解話語，自 我情感的表 達。詩歌、 故事的訊息 有適切的表 情跟肢體語 言。	<u>國語</u> Bb-I-1 自我情 感的表達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省 思。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的 分享，運用國語文 認識自我、表現自 我(國-E-A1)，與 在日常生活中學習 體察他人的感受 (國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處 社會的關係，培養	壹、【準備活動】 一、繪本瞧一瞧 秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀 邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、 書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封 底、書背) 貳、【發展活動】	能根據封面線索 預測故事內容 能與他人討論故 事結構、內容 學生能說出二個 以上書的結構	自編

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	一、活動一：欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒) https://www.learnmode.net/flip/video/48541 二、活動二：結構大 pK 1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一人上台。 2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。 3、統計兩組分數並複習書的結構。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
八	小豬吃吃吃- /1	國語 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習	壹、【準備活動】 一、請學生分享繪本《小豬吃吃吃》的內容大意。 貳、【發展活動】	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <u>生活</u> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	一、活動一：聽一聽-老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。 1、老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。 2、老師指導學生，共同完成《小豬吃吃吃》閱讀單。 3、教導孩子找出並寫出《小豬吃吃吃》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰？ 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」	能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					(2)你認為《小豬吃吃吃》中主角的心情感受如何變化？請從文章中找出兩個例子來說明。 3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意。 整合：跨段落之間的連結。 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 叁、【綜合活動】 教師提問： 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	小豬吃吃 吃/1	國語 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、複習繪本內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會_____(設計故事情節)，小豬_____(作法)? 2、學童分享自己的創意、完成學習單。 二、活動二：我會自己寫 1、讓孩子選擇一本教室裡的繪本，花五分鐘閱讀。 2、指導學生看完繪本後，完成閱讀單(書名+出版社+作者+繪圖者+主角+經過+結果+一句話)。 參、【綜合活動】 教師請小朋友分享自選繪本中最喜歡的部分。	能說出自己的觀點 能依提示完成學習單 能進行小組討論並分享結果	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		豐富的想像 力。					