附件 4-5

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

1. 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表(上下學期)。

113 學年度第一學期公開授課規劃表				
職稱	授課者	授課時間	授課班級	授課科目
教導主任	邱音潔	11.11.05 第二節	三甲	閩南語
訓導組長	吳苡榛	113.10.24 第五節	六甲	健康
教學組長	楊櫻雀	113.11.07 第二節	六甲	國際
科任教師	張心慈	113.11.13 第二節	二甲	國際
代理校長	林佳君	113.11.26 第六節	六甲	閩南語
科任教師	林家憶	113.12.23 第三節	三甲	社會
113 學年度第二學期公開授課規劃表				
職稱	授課者	授課時間	授課班級	授課科目
科任教師	林家憶	114.03.07 第二節	三甲	社會
六甲導師	李振嘉	114.03.19 第二節	六甲	數學
二甲導師	房秋妹	114.03.19 第三節	二甲	國語
四甲導師	吳明璋	114.03.19 第四節	四甲	數學
三甲導師	紀家榮	114.04.30 第二節	三甲	數學
一甲導師	陳玟嬛	114.04.30 第三節	一甲	國語
五甲導師	黃錦隆	114.04.30 第四節	五甲	數學

2. 部分實際完成公開授課成果，如表件、照片等。

附件 4-3

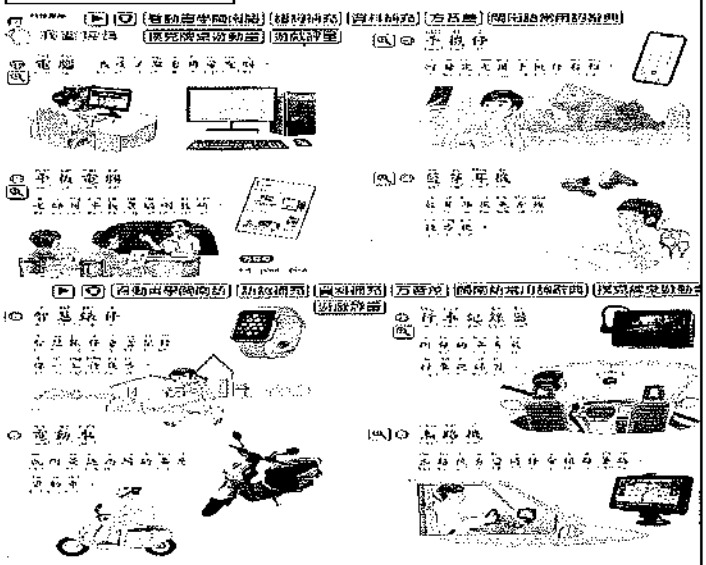
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

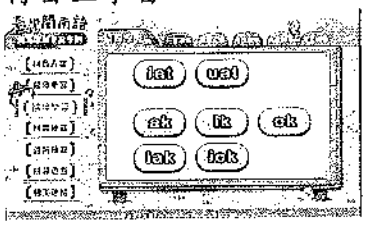
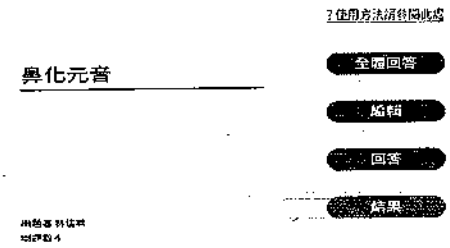
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	閩南語		教學者	林佳君
實施年級	五年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第一課 科技顧健康			
學校願景	Healthy 健康、Open 開放 、Mercy 仁慈、Excellence 卓越			
設計理念	大家都明白提升、增強學習動機，比強迫學生學習，更能幫助學生有效的學習。學校裡雖然有教本土語言，但學生下課、在家時間，大都還是講國語。如何讓學生，更願意學習本土語，增加更多本土語的使用次數與機會，誓必能大大的提升學習成效。數位的年代，學生在學校、家裡，幾乎是大量使用 3c 產品。遊戲式的學習，應該可以提昇學生的學習動機與興趣，所以，期望在閩南語的教學上運用 loilonote 提升學生的學習興趣與學習成效。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	◎ Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎ Ab-Ⅲ-1 語詞運用 。 ◎ Ab-Ⅲ-2 句型運用 。 ◎ Ab-Ⅲ-3 方音差異 。 ◎ Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎ Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎ Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎ Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
議題融入	資訊教育 人權教育			
教材來源	康軒閩南語第 9 冊			
教學設備/資源	康軒電子書、loilonote、HTML5 FUN			
學習目標	1. 學會朗誦第一課課文並熟悉相關造句。 2. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 3. 能複習第一課所學。			

附件 4-3

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師派給學生第二課 loilonote 課文卡片，請學生讀課文並錄音，錄音完畢傳送到五甲 1126 的繳交盒。教師於電視投影 loilonote 播放學生的錄音卡片，給予學生回饋及鼓勵。 第1課 科技顧健康 我佮阿姊一人攏有一粒智慧錶仔。 阿母講一工欲行一萬步，阿爸講盡量就好。若是坐傷久，錶仔會叫你起來行行咧！ 阿姊講若欲去運動，嘛會當先看天氣，閣會當記錄心跳、睏眠，有影足好用。 啊我咧？行路去讀冊，下課走相逐，看錶仔就知影我行幾步矣。 智慧錶仔予阮規家伙仔攏足健康。	10’	口語評量
一、發展活動 （一）輕鬆學語詞 教師請學生共同看康軒閩南語電子書第 14-17 頁，教師一一領讀本課語詞請學生跟讀，請學生讀一讀每個語詞的例句，教師矯正學生發音。 本課語詞示例： 	7’	口語評量

附件 4-3

（二）輕鬆學音標 教師領讀本課音標請學生跟讀本課(康軒閩南語電子書第 56 頁)的聲母及入聲韻母，讀完之後，教師派送臺灣閩南語羅馬字拼音教學網 web 卡，請學生一一點入本課所教的音標進行自主學習。 閩南語羅馬字拼音教學網 web  	5’	口語評量 操作評量
（三）形成性評量-- loilonote 測驗題 (1)教師派送本課選擇題卡片請學生一起回答，完成後請小組練習對話。  	3’	紙筆評量
(2)loilonote 聽力評量 教師派送本課聽寫卡片，請學生寫下教師讀的語詞或音標，做答完畢傳送到五甲 1126 繳交盒，請學生一起讀，教師批改聽寫卡。 聽寫卡詞圈 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10’	聽力評量 紙筆評量
二、綜合活動 進行你說我猜的活動：學生輪流上台用台語解釋第一課的詞語讓同學猜，每位學生 1 分鐘，同學猜對即得 1 分，得分最高者獲勝。 詞語：行車紀錄器、手機仔、平板電腦、電動車、電腦、焉路機、智慧錶仔、藍芽耳機。	5’	聽力評量 口語評量

參考資料：

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	陳玟媛、房秋妹	觀課日期	113 年 11 月 26 日
授課教師	林佳君	教學年/班	五年級
教學領域 教學單元	閩南語/第一課 科技顧健康		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、引起動機—錄課文 二、發展活動 （一）輕鬆學語詞 （二）輕鬆學音標 （三）形成性評量 1.選出正確的音標 2.loilonote 聽力評量 三、綜合活動—你說我猜	1.錄課文時，學生因為距離太近容易受同儕的干擾，所以一度變成全班一起讀。 2.輕鬆學語詞學生們還有很多不認識的漢字，所以讀的音量不夠大。 3.輕鬆學音標，學生樂在其中，但並沒有認真的張開嘴巴跟著讀。 4.學生平時沒有記憶音標的習慣，所以只有一半的學生能選出正確的音標。 5.聽力評量，學生記憶漢字的能力有待加強。	
學習目標達成情形	1.學會朗誦第一課課文並熟悉相關造句。 2.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 3.能複習第一課所學。		
自我省思	1. 把學生的能力設定得偏高。 2. 忽略尚未和班級的學生磨合。 3. 可以設計能激發孩子大聲開口說閩南語的破冰遊戲		
同儕回饋後心得	各同儕一起探討授課內容的合宜性，獲悉自己須改進之處，一起教學相長，也是一種自我突破、成長的歷程。		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表 1

教學者	林佳君	教學班級	五年級	教學日期	113.11.26
授課科目/單元	第一課科技顧健康			觀課者	陳玟嬛

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	V					課程前準備充分且流暢。
	2. 具有高度教學熱忱	V					
	3. 事先做好教學準備	V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V					由於課程內容豐富因此時間教為緊湊，但教學流程很順暢。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3. 教學過程能掌握教學目標	V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V					結合平板上課，讓學生多元嘗試不同的學習方式，可以很好的激起學生想上課的動機及學習成效。
	2. 學生學習時的態度認真積極	V					
	3. 學生的學習有具體的成效	V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V					因為學生感興趣之課程所以他們很專注地傾聽老師說的指令，也透過遊戲建立良好師生互動。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1. 能善用評量的方式	V					透過老師製作的聽寫小卡做為測驗，讓他們能聽完就知道詞語。
	2. 能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

課堂中加入平板學習及你說我猜的遊戲，使學生對於閩南語課程上課意願大幅提升。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表 2

教學者	林佳君	教學班級	五年級	教學日期	113.11.26
授課科目/單元	第一課科技顧健康			觀課者	房秋妹

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	V					利用教學資源和策略，營造快樂學習的氛圍，讓學生喜歡閩南語文。
	2. 具有高度教學熱忱	V					
	3. 事先做好教學準備	V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V					透過生活常見的語詞，進行語詞發音練習。並利用電子書強化發音的變化。 利用句子-單詞-拼音練習，強化學生對台羅拼音的熟練性。 利用平板的翻牌遊戲，促進學童對台語發音的精準性。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3. 教學過程能掌握教學目標	V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學	V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V					學生沉浸在歡樂學習環境中，有助於學習效果的提升，同儕間的互動，也能促進學生的學習興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極	V					
	3. 學生的學習有具體的成效	V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V					老師針對學生不太會念或容易唸錯的語詞加強練習，利用生活中常用到的相關聯語詞加以說明，輔助學生的學習。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1. 能善用評量的方式	V					善用平板評量的方式，學生較有學習意願。
	2. 能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

在教學過程中多鼓勵、多讚美，讓學生在學習過程中獲得肯定，增加對閩南語的興趣；設計多元的學習活動，讓孩子從活動中能增加使用閩南語的機會，提高學習效益。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表 1

一、 單元名稱: 第一課 科技顧健康

二、 上課時間: 113 年 11 月 26 日，第 5 節

三、 任課班級: 五年級

四、 授課老師: 林佳君老師

五、 觀課人員:陳玟嬛

六、 議課時間: 113 年 11 月 28 日，第 7 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 教學者課程活動設計流暢，數位遊戲具深度且可提升孩子的閩南語能力。 2. 教學者熟悉教材且能有效地掌握教學速度。 二、 可改進之處 1. 教學者可設計更活潑的閩南語破冰遊戲，讓孩子大聲地開口說。 2. 教學者還沒有熟悉學生的特性，以致評量內容較艱澀。 三、 所遭遇之困境 1. 學生閩南語程度待加強。 2. 學生不習慣記憶音標、漢字。
觀課人員回饋
一、教學者優點
課前準備完善，利用平板製作課文卡片，讓學生朗讀課文，接著認識語句、詞語，透過臺灣台語羅馬拼音網站學習音標拼讀，最後利用老師製作的聽寫小卡測驗及你說我猜的猜單字遊戲，從課前到課程結束，準備非常流暢及完整。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生學習狀況不錯，因為課程排得有些緊湊，所以可能可以最後的單字測驗及猜單字遊戲擇一進行才能每個課文單字皆能輪到複習。
三、在觀課過程中的收穫
觀課過程中學習到將課程前、中、後如何做準備，教學已不再只是呆呆的上著課本，有時利用科技(平板)可以使學生上課意願提升，教師上起來也比較不沉悶。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5**(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表 2

七、 單元名稱: 第一課 科技顧健康

八、 上課時間: 113 年 11 月 26 日，第 5 節

九、 任課班級: 五年級

十、 授課老師: 林佳君老師

十一、觀課人員:房秋妹

十二、議課時間: 113 年 11 月 28 日，第 7 節

教學者自我回饋
四、 優點方面 1.教學者課程活動設計流暢，數位遊戲具深度且可提升學生的閩南語能力。 2.教學者熟悉教材且能有效地掌握教學速度。 五、 可改進之處 3.教學者可設計更活潑的閩南語破冰遊戲，讓學生大聲地開口說。 4.教學者還沒有熟悉學生的特性，以致評量內容較艱澀。 六、 所遭遇之困境 1.學生閩南語程度待加強。 2.學生不習慣記憶音標、漢字。
觀課人員回饋
一、教學者優點
課程開始前，教師用閩語讓同學進入上課情境。 同學回答回題，教師給予口頭獎勵。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
上課氣氛輕鬆愉悅，學生積極參與。 學生對資訊平板課程很有興趣，踴躍分享經驗，學生跟著教師試著用閩南語將智慧型手機、智慧型手錶、行車紀錄器語詞用閩語說出，上課氛圍充滿樂趣。
三、在觀課過程中的收穫
甲、 透過口說及書寫方式，來提升學童熟練羅馬音拼寫程度。 乙、 能運用行間巡視，了解學生口說及書寫狀況，並給予個別指導。 丙、 課文解說後，請學生拿出平板念出單詞羅馬拼音及聲調，並請學生依序念出，針對錯誤處給予修正及重覆練習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
能看到預計規畫的教學流程，也能看到實際操作上的流暢，具備平板操作能力。 未來學生在拼音上可規劃練習次數及評量方式，以便了解學生拼音學習狀況。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113 年 11 月 26 日

說明:授課教師說明課程設計原則.	說明:授課教師說明授課流程.
說明:教師派送閩南語羅馬字拼音教學網 web 卡讓學生自學	說明:教師運用製作你說我猜的平板互動遊戲
說明: 觀課者說明教學者優點及收獲	說明:教學者自我回饋

教導主任: 教師兼教導主任 邱音潔　　校長: 南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 1-2

學校填寫

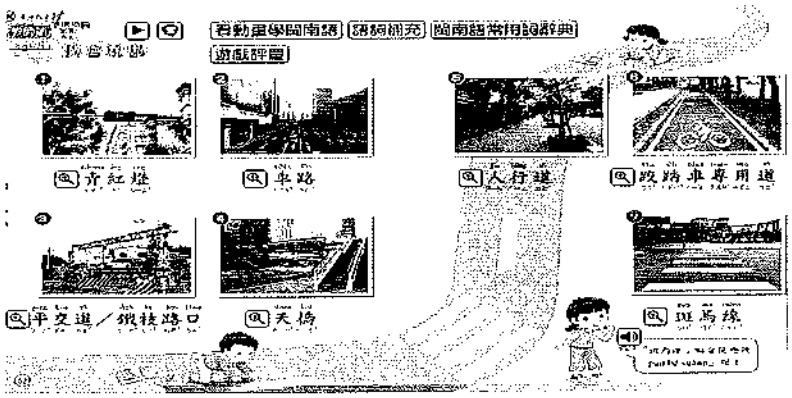
南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

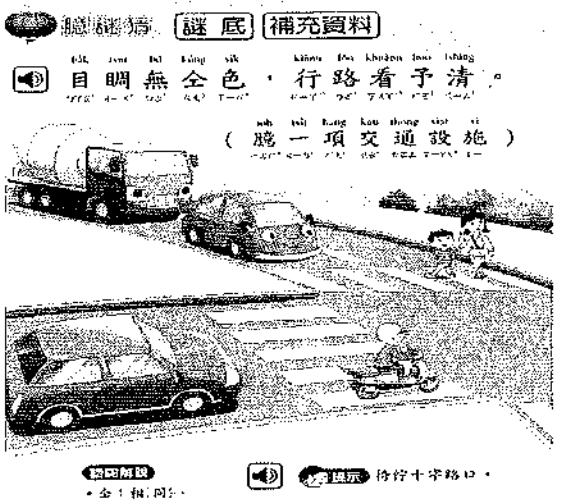
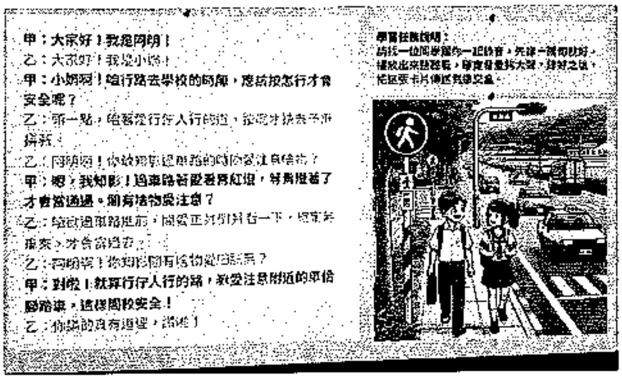
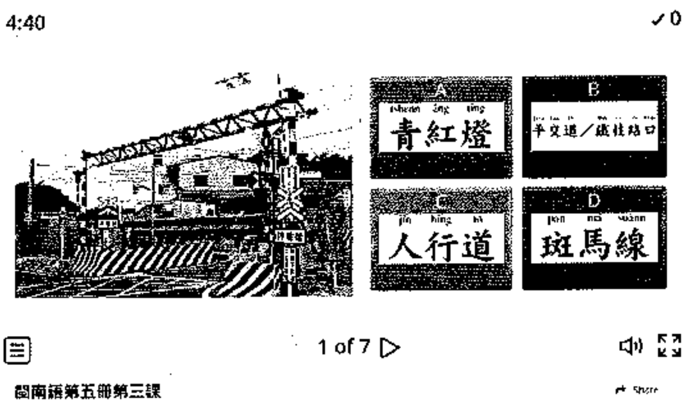
一、教學設計理念:(原理原則)

藉由課文對紅綠燈與商店的描述，帶領學生認識常見的交通設施，從每日的生活環境，認識各式各樣的商店，適時融入上下學與外出時，在馬路上應具備的交通安全常識。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>閩南語</td><td>設計者</td><td colspan="2">邱音潔</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4">第三課青紅燈</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Ab-II-1 語詞運用。
◎Ab-II-2 句型運用。◎Ab-II-3 方音差異。
◎Bb-II-2 交通運輸。◎Bc-II-1 社區生活。
◎Bg-II-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">安全教育</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">E1 了解安全教育。
E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">健康與體育領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">康軒版閩南語課本</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">康軒電子書、loilonote</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.認識常見的交通設施與對話短文。
2.聽懂謎語的題目，從題目中解析可能的線索，說出謎底。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註(含評量)</td></tr>
</table>

一、引起動機 教師於電視投影loilonote播放上節課的回家作業（loilonote課文的錄音卡片）給予學生回饋及鼓勵。 【上節課的回家作業：教師派給學生第三課loilonote課文卡片，請學生讀課文並錄音，錄音完畢傳送到三甲1029的繳交盒。】 第3課 青紅燈 十字路口車足猛， 欲過先看青紅燈。 句型 紅燈旦仔倚衛兵， 叫咱小等才通行； 免等偌久換青燈， 青燈旦仔行無停， 陪咱過路上熱情。 二、 發展活動 活動一：我會曉講 1. 教師展示語詞頁，請問學生在學校附近哪裡有這些交通設施？ 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生分組討論本課交通設施語詞的說法，先不論對或錯，一起發表他們討論的結果。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。	5' 12'	作業評量 口語評量、態度評量 1. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 2. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。
		
活動二：臆謎猜 1. 教師先念本謎題，讓學生猜猜看謎底是什麼？請學生觀察情境圖找出答案。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟讀本謎題後，再講解為什麼謎底是「青紅燈（紅綠燈）」。 3. 教師可舉出其他猜謎的例子，讓學生猜猜看。可參考本書各課的補充資料。	10'	口語評量 聽懂謎語的題目，從題目中解析可能的線索，說出謎底。

 活動三：融入安全教育議題-對話練習 教師提問：步行與騎乘腳踏車的安全要點有哪些？ 請小朋友打開loilonote查看教師派送的對話卡片，找一位同學或老師練習對話並透過loilonote錄音回傳至三甲1105第三課交安對話的繳交盒  	8’	實作評量 表演評量
三、綜合活動 1. 透過wordwall互動遊戲增進學生對於本課語詞的熟習度  預告下次上課將進行聽力測驗學習單練習。	5’	
參考資料：（若有請列出） 康軒版電子書及教師手冊		
附錄：		

評量規準

	聽力評量	口語評量	表演評量	作業評量	實作評量	態度評量
3分	完全聽懂日常生活語句	正確且流暢念出課文、語詞並說出句子	認真且勇於參與表演、遊戲等活動	正確完成全部題目指令	正確完成全部活動指令	積極參與課堂活動並勇於發表
2分	聽懂大部分日常生活語句	正確念出大部分語詞、課文並說出句子	參與表演、遊戲等活動	完成全部題目指令	完成全部活動指令	參與課堂活動並適時發表
1分	聽懂部分簡單字詞	念出部分簡單字詞	經師生協助，參與表演、遊戲等活動	完成部分題目指令	完成部分活動指令	參與課堂活動

附件 2

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	邱音潔	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第三課青紅燈				
觀察前會談（備課）日期	113 年 10 月 15 日	地點		多功能教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 5 日	地點		三年甲班	

一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明）

（一）■針對學生學習 ■提升教師數位學習專業 ■驗證社群專業成長

□其他：

（二）說明：

二、課程脈絡(備課或說課)

(一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）：

1. 認識常見的交通設施與對話短文。

2. 聽懂謎語的題目，從題目中解析可能的線索，說出謎底。

(二)學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1.學生先備知識：學生於已學過兩年的閩南語課程，能知道認讀大部分的漢字。

2.起點行為：學生對聽與讀的能力普通，但說與寫的能力較為薄弱。

3.學生特性：大多數學生喜歡互動、開口表達，但需要國語閩南語交雜。

(三)教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：教師播放上節課的錄音功課。

2.發展活動：

活動一：我會曉講，認讀本課的交通設施語詞並理解其功能，教師進行

	例句講解及語詞補充。 活動二：臆謎猜 (進階學習：行人交通號誌是哪一國發明的，動態式行人穿越道路指示燈) 活動三：交安議題對話 3.綜合活動：課文語詞wordwall互動遊戲
	(四)學生學習策略或方法： 1.透過大量口說練習增加學生的閩南語語感。 2.合作教學讓學生倆倆一組進行對話練習。
	(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 口語評量、態度評量 1. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 2. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 口語評量 聽懂謎語的題目，從題目中解析可能的線索，說出謎底。
三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1. 學生透過數位學習閩南語的成效。 2. 學生是否能用閩南語回答教師問題。 3.學生是否能將課本提到的交通設施與生活情境連結。	
四、觀察工具： 1. 公開授課－觀察前會談紀錄表 2. 公開授課－觀課紀錄表 3.公開授課－觀察後回饋會談紀錄表	

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室□前、□中、■後、□其他位置

□特定小組旁、□特定學生旁

(二)觀課人員角色：■完全觀課人員、□部分參與，參與事項：

_____

(三)拍照或錄影：□皆無、■皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 5 日

地點：多功能教室

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	邱音潔	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
觀課人員	鄭明祥				
教學單元	第三課青紅燈	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 5 日	地點	三年甲班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 運用大屏、師生ipad載具、電子書等融入教學。 2. 使用loilonote互動式教學平台提昇學習成效。
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 引導學生連結桐林現存之建設以及校外教學舊經驗 2. 上課前先派發練習卡片提供預習和練習。 3. 完成學習活動後，老師歸納學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 豐富肢體動作下，引導學生更容口語表達 2. 運用口語、非口語、教室走動、讓學生練習、合作、表演練習

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 運用練素以導表達，對該學習成就作多元評量方式提供回饋，並根據評量結果，做調教學。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 班級常規良好，有助學習 2. 老師能適當回應學生表現正向鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 營造學習環境 提升促進師生良性互動關係。 2. 師生良好互動，成效良好

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	邱音潔	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
觀課人員	江明勳				
教學單元	第三課青紅燈	教學節次	共3節 本次教學為第2節		
公開授課/教學觀察日期	113 年 11 月 5 日	地點	三年甲班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	以學生使用ipad錄音多練習，並聆聽教材音檔自己糾正，也聽別人的錄音
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有學生說沒有閱讀課本 師用大電視呈現電子書也可解決
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 交通設施介紹時， 老師会引導学生說出 keyword「危險」、「安全」 △ 生用国語回答時， 師会用台語再說一次 ex: 忘記 ex: 自行車 bike

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	口頭回答發表 錄音評量 即時測量評量
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	課堂溫馨高互動，生專注並經常回應師
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好

Q1：生有課文音檔嗎？

Q2：斑馬線

Q3：紅灯[illegible]仔

Q4：ipad 無線投影

Q5：平板の台語 （看圖選字）

Q6：Wordwall 看字回答

⇓

聽音寫字 ⇐ 聽音選字 ⇐ 聽音選圖 回答

Q7：電子書音檔如何派發給學生？

建議：

1. 看影片跟讀
2. 提升學生說台語の時長
3. 提供音檔範讀 → homework

附件 4

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	邱音潔	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語
觀課人員	鄭明祥校長 江明勳老師	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	第三課青紅燈	教學節次		共3節 本次教學為第2節	
回饋會談日期	113 年 11 月 5 日	地點		多功能教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1.班級輔導熟練，與學生互動良好。

2.利用交安規則動畫及遊戲測驗引起學生學習動機。

3.引導方式豐富，數位使用度高。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1.建議可嘗試全閩語教學。(情境用語及課室用語)

2.使用觸控大螢幕會讓教師侷限在前方，建議可使用平板無線投影電子書，就可以自由移動。

3.綜合活動之遊戲內容可以多準備，以備不時之需。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1.派送卡片可加入教師錄音檔，讓學生回家先複習再繳交功課。

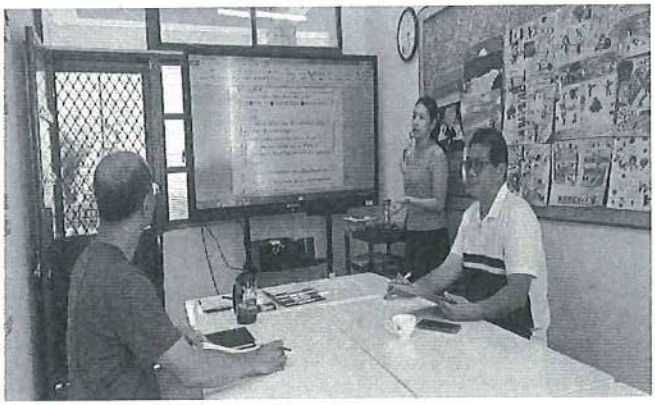
2.透過教師事前的準備，能增進學生的學習成效。

3.學生是學習的主體，未來課程設計也盡量讓學生多發表。

附件 5

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課活動照片



說課

教學觀察—教師教學

教學觀察—學生學習

回饋會談

教師兼教務主任 邱音潔

南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 6

輔導員填寫

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	桐林國小	公開授課日期		113 年 11 月 5 日	
授課教師	邱音潔	任教年級	三	任教領域/科目	閩南語

層面	優 缺 點（條列式重點說明）
數位融入	師：使用觸控大屏呈現教材電子書 生：使用iPad完成錄音任務 自評：wordwall即時評測
課程設計與教學	有效連結舊經驗，延伸到本課學習內容 提供完整學習內容的錄音對話任務， 以熟練學習內容
班級經營與輔導	能跟讀學生反應，隨時調整教學步調及策略。 能精準的引導學生說出適當的關鍵語詞
綜合評分	☑（1）符合教育部數位教學模式：頒發擔任公開觀議課教師獎狀。 ☐（2）待改善:不予獎勵。

輔導員簽名：江明勳　鄭明科

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語		教學者	楊櫻雀
實施年級	六年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	Unit4 What Time Do You Get Up?			
學校願景	健康-樂活樂學：希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。			
設計理念	在教學活動設計上， 先由貼近自己的生活作息引發學生的興趣，以增加真實情境的對話練習。在句型練習活動上，先著重在語言的溝通功能，以進行聽、說、讀之活動為先，再輔以書寫之練習，增強學生之英語能力。以期提升學生在學習中能透過簡易的英文作息進行學習，並表達自己的生活作息及規律。 教學目標中也包含核心素養中的「人際關係與團隊合作」 學生透過分組合作，以英語為工具，進行表達及溝通。在教學過程中，教師鼓勵學生多開口說英語，因為學生能力有差異，為了避免增加部分學生之學習焦慮，且練習活動多以引導模式進行， 讓學生能互助合作、適性學習，培養團隊合作之精神。			
學習重點	學習表現	4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。		
議題融入	無			
教材來源	Here We Go 7 課本			
教學設備/資源	單字字卡、單字圖卡、桌遊、時間卡			
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫本單元之句型。 2. 能運用本單元句型詢問他人日常作息時間， A：What time does he get up? B：He gets up at 6:00. 3. 能習得並注意動詞在主詞第三人稱時需要做變化。 4. 能在合作學習下完成桌遊句型活動任務。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

附件 4-3

【準備活動】 一、課堂準備 1. 教師：圖片 2. 學生：課本、文具 二、引起動機 1. 使用 spinner 讓同學練習問答 2. 提問：What time do you get up? 預設學生回答：I get up at 6:00. We go home at 4:00. 【發展活動】 帶領學生唸讀 p58 B What time does he do his homework? He does his homework at five. 1. 請學生看著黑板的圖卡並練習帶入句型，唸讀完整句型，並留意學生是否記得動詞做適當變化，反覆練習讓每位學生充分練習到句型。 2. 運用桌遊讓學生 2-3 位練習句型輪流擲 eraser, 需同時說出問句和答句, 並到黑板上寫出答句，能在 10 分鐘內收集到最多不同的句型獲勝。 3. 10 分鐘到時, 教師請學生再唸讀出黑板的句型，並讓同學自我檢查是否有錯誤處。 【總結活動】 詢問每位同學的作息，並請其他同學認真聽，等下會抽問你們同學們的作息。 1. 抽點個人並詢問句型 What time do you get up? I get up at 7:00. 2. 詢問其他同學剛剛他說了甚麼，並留意同學是否有正確唸出句型及動詞變化。	5 分鐘 28 分鐘 7 分鐘	口語評量 依指示回答問題。 綜合評量 1. 學生能聽懂提問並給予回答。 綜合評量 1. 學生用正確念出問答句。 2. 學生能寫出正確句型。 實作評量 學生能透過桌遊，練習主詞 3 單 +s/es 的變化。 口語評量 依指示回答問題。
參考資料：		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	邱淑雯、林奕君、鄭意蕤、魏慧菁	觀課日期	112 年 12 月 12 日
授課教師	楊櫻雀	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	Unit4 What Time Do You Get Up?		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	【引起動機】 使用 spinner 讓同學練習問答 【發展活動】 帶領學生唸讀 p58 B 1. 請學生看著黑板的圖卡並練習帶入句型，唸讀完整句型。 2. 運用桌遊讓學生 2-3 位練習句型。 【總結活動】 詢問每位同學的作息，並請其他同學認真聽，等下會抽問你們同學們的作息。	學生對於第三人稱單數動詞需做變化的部分經常會忘記，今天學生在說的部份能夠在提醒下自行修正，寫的部分是合作下在較優的同學檢視下修改為正確的時態。	
學習目標達成情形	本節課的學習目標主要為動詞變化結束後學生能自行檢查並修正為正確格式		
自我省思	在活動設計部分桌遊合作的指導語要更兼顧到低成就的學生，句型搭鷹架的部分需要再更仔細一些並將句型填寫在黑板上讓學生能夠更明白句型變化。		
同儕回饋後心得	輔導員及其他英語老師看到了自己的盲區，例如句型未書寫在黑板上，引起動機的部分轉盤應放在黑板上，全班共同練習後再由學生接力問答，如此學生能同時練習到問句及答句，桌遊練習活動部分應讓學生在自我檢查時用不同顏色的筆作記號。這些小細節的部份是我未能處理好及需要改進的部分。		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5** (全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1. 單元名稱:Unit4 What time do you get up?
2. 上課時間: 113 年 12 月 12 日，第 2 節
3. 任課班級: 六甲
4. 授課老師: 楊櫻雀 老師
5. 觀課人員: 邱淑雯、林奕君、鄭意蓁、魏慧菁、張心慈
6. 議課時間: 113 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
1. 優點方面 教具桌遊製作是我擅長的領域，也覺得學生在手操作部分較能專心。 2. 可改進之處 (1)應更兼顧低成就學生練習的機率給予更多的鷹架支持。 (2)應讓學生有練習問句的機會而不是一直由老師問學生答。 (3)指導語的部分需清楚。 (4)時間部份可以讓學生自由發揮而不是框架固定時間。 3. 所遭遇之困境 在合作過程中，程度弱的孩子容易成為客人。
觀課人員回饋
一、教學者優點
掃描檔
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊櫻雀	教學班級	六年甲班	教學日期	113 年 12 月 12 日
授課科目/單元	Unit4 What Time Do You Get Up?			觀課者	林奕君

觀課參考項目		評量等級 優	良	中	可	差	觀察摘要紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					教具多元.實用.用心
	2. 具有高度教學熱忱	✓					教學者教學認真.
	3. 事先做好教學準備	✓					大量問答練習熟悉句型
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					•用spinner複習上堂
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓					句型. ☺
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					•教學設計循續漸近
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓					ex. 單字.時間⇒句型
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓				•善用提問.引導.學生
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					可重覆不斷練習.包含
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現		✓				單字.句型.
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓				•學生上課認真參與.
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓				•程度佳者能積極參
	3. 學生的學習有具體的成效		✓				與課程活動並提醒教師
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行		✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					•用心傾聽每位孩子
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓				的回覆.引導.糾正.
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓				
評量	1. 能善用評量的方式	✓					以多元評量方式評量.
	2. 能掌握評量的時機		✓				如口語.實作等方式

我的省思與建議：
- 教具多元.實用.能引起學習動機.或許日後可思考增加更多元的教具or活動於自身教學中.
- 引領學生一同檢視作答情形、增添練習機會

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit4 What Time Do You Get Up?

二、 上課時間: 112 年 12 月 12 日，第 2 節

三、 任課班級:六年甲班

四、 授課老師: 楊櫻雀 老師

五、 觀課人員: 林秉君

六、 議課時間: 112 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
教學設計用心. 適度一對一問答了解學生學習狀況 師生關係佳.
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.可能可再多些指導語. 作答時間待學生反應. 2.程度佳者主要引導參與課室活動.
三、在觀課過程中的收穫
重要不斷的練習. 幫助孩子學習目標句型.
四、針對教學者所遭遇困境之回應
學生積極參與.

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊櫻雀	教學班級	六年甲班	教學日期	113 年 12 月 12 日
授課科目/單元	Unit4 What Time Do You Get Up?			觀課者	鄭意卿

觀課參考項目		評量等級 優	良	中	可	差	觀察摘要紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					1. 教案設計流程明確，目標清楚 2. 自製教具精美，充分
	2. 具有高度教學熱忱	✓					
	3. 事先做好教學準備	✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					1. 以 Review 作為引起動機、若師問、學生應答 2、給予學生充分練習 3、教學者給予學生個人練習 4、教學過程順暢時間掌
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標		✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					1. 教室氛圍融洽、互動舒適
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓					
	3. 學生的學習有具體的成效	✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行	✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					1. 學生回應給予回饋及指導 2、教室行間巡視給予指
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1. 能善用評量的方式	✓					1. 給予學生個人練習
	2. 能掌握評量的時機	✓					

我的省思與建議：

1. 教學動詞變化（學生口說練習）建議可書寫 key word 在黑板上。
2. 聽音寫數字（part A）建議可在教學單字時使用

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit4 What Time Do You Get Up?

二、 上課時間: 112 年 12 月 12 日，第 2 節

三、 任課班級:六年甲班

四、 授課老師: 楊櫻雀 老師

五、 觀課人員: 鄭意茹

六、 議課時間: 112 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 使用 90%以上全英語教學. 2. 教學用心、自製及準備教具精美. 3. 教學者行間巡視給予指導例如輪流寫
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 教學者請學生分組寫句子設計.讓學生動詞變化釐清。進行
三、在觀課過程中的收穫
1. 教學者充份備課.教學認真.用心 2. 總結活動設計優，讓學生練習並專心聽其他同學的回應 3. 如何架構鷹架
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 學生回應錯誤.教學者給予正確的指導.

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊櫻雀	教學班級	六年甲班	教學日期	113 年 12 月 12 日
授課科目/單元	Unit4 What Time Do You Get Up?			觀課者	魏慧菁

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					教師事先準備轉盤、閃卡、時間表、讓每個學生依轉盤做句型練習.
	2. 具有高度教學熱忱	✓					
	3. 事先做好教學準備	✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					1. 學生在句型回答時略有錯誤.老師即時指正. 2. 學生面對不同的圖片 (boy / girl) 例 = What time does he get up? He gets up at [illegible]:00 老師利用不同閃卡讓學生充份練習
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓				學生主動回答、但是回答過程中偶有錯誤，老師有即時導正.
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓					
	3. 學生的學習有具體的成效	✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					教師隨時問，讓學生回答.(形成式評量) 口語表達
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1. 能善用評量的方式	✓					教師利用課本上單字、然後再代入句型練習.
	2. 能掌握評量的時機	✓					

我的省思與建議：

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5**(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit4 What Time Do You Get Up?

二、 上課時間: 112 年 12 月 12 日，第 2 節

三、 任課班級:六年甲班

四、 授課老師: 楊櫻雀 老師

五、 觀課人員: 魏慧菁

六、 議課時間: 112 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境

觀課人員回饋
一、教學者優點
△老師利用遊戲引起動機，並半全程使用英文，利用圖片閃卡讓學生(每一個做充份練習).
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
△①學生對於第三人稱回答(偶有錯誤)，但老師有即時導正. ②明日單字念得較不熟(此節並沒有特別發現)
三、在觀課過程中的收穫
△①老師用單字閃卡(聽力時，也帶入句型練習)
四、針對教學者所遭遇困境之回應
△學生程度不一，口語表達較不佳，但老師有讓學生一直做練習 △分組時(男生隊/女生隊)，老師有過去協助學生完成指正工作.

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

同儕回饋後心得	

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 4-1**

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	楊櫻雀	教學班級	**六年甲班**	教學日期	113 年 12 月 12 日
授課科目/單元	Unit4 What Time Do You Get Up?			觀課者	[illegible]

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓				1. T利用桌遊及時鐘讓學生練習本課句型.
	2. 具有高度教學熱忱		✓				2. T善用學具安排Ss進行小組合作練習.
	3. 事先做好教學準備		✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓				1. T架構本課教學目標讓Ss開口說及表演練習(答出).
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓					2. T利用小組方式讓Ss進行提問回答練習.
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓				3. T在全體回答完答可給予一些問題給Ss.
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現		✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		✓				
學習反	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓				1. 小組合作時Ss皆積極投入小組活動.
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓					
	3. 學生的學習有具體的成效		✓				2. 在同組成員有錯誤時成員會協助修正

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	112 年 12 月 12 日
授課教師	楊櫻雀	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	Unit4 What Time Do You Get Up?		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	【引起動機】 使用 spinner 讓同學練習問答 【發展活動】 帶領學生唸讀 p58 B 1. 請學生看著黑板的圖卡並練習帶入句型，唸讀完整句型。 2. 運用桌遊讓學生 2-3 位練習句型。 【總結活動】 詢問每位同學的作息，並請其他同學認真聽，等下會抽問你們同學們的作息。		
學習目標達成情形			
自我省思			

應	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		V	·			1. 學生依教師提示、回答或再作答。
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		V				1. I goes to school at 7:?? T提示 I. go... 請Ss在重說一次。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		V				
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		V				
評量	1. 能善用評量的方式		V				1. 教師利用問答等方式來進行評量
	2. 能掌握評量的時機		V				2. 練習時，老師抽問 Ss

我的省思與建議：

1. 問答時由老師引導，可以讓Ss相互問答，以便練習到問句
2. ~~句型可書寫在黑板上，讓Ss把字與口說相連~~

T: What time do you go to school?
Ss: I go to
T問: What time does Amy go to school?
She.

1. T用動畫演示一段時間，並T問，S答。（佳）
2. What time does he do his homework.
3. review words. just picture. time

fifteen

① 句型可書寫在黑板上.. What time does ___ ___ ?
"has" lunch
does his goes

② 句型review. T問. S答
What time ~
Mary & Tom

spell & 句型.

Ss 提醒 T 還有 Judge 是否正確. mistake.

③. Listen and number. 請S聽到 go. home. → Ss: He goes home at 3:50.

He

④ 介紹時 ... 可更正 (3H) (4B)

句型 問句及答句的比重？

1. 句型練習. 2. does has. his goes. 3. 小組練習模式 4. 教具的使用

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit4 What Time Do You Get Up?

二、 上課時間: 112 年 12 月 12 日，第 2 節

三、 任課班級:六年甲班

四、 授課老師: 楊櫻雀 老師

五、 觀課人員:

六、 議課時間: 112 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

觀課紀錄表

教學者撰寫

教學者	楊櫻雀	教學班級	六年甲班	教學日期	113年3月27日
授課科目/單元	Unit4 What time do you get up			觀課者	張心慈

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1.教學態度認真負責	V					課程設計清晰，能夠有效達成教學目標。
	2.具有高度教學熱忱	V					
	3.事先做好教學準備	V					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	V					教學活動設計有趣且流暢，學生能在互動中學到句型。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3.教學過程能掌握教學目標	V					
	4.教學過程能適切分配教學時間	V					
	5.能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6.教學活動之設計合理且流暢	V					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8.能關注學生學習時的個別差異		V				
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	V					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣		V				學生能展現積極參與度，也能清楚回答老師問題。
	2.學生學習時的態度認真積極	V					
	3.學生的學習有具體的成效	V					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為		V				
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	V					應用句型時，學生有困難，都能耐心引導跟鼓勵。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動		V				
評量	1.能善用評量的方式		V				習作跟口頭問答的方式反映學生的學習成果，給予較弱的學生更多的練習。
	2.能掌握評量的時機		V				

我的省思與建議：

課堂活動安排豐富多元，教學方式值得學習。學生的參與表現顯示主題內容適合學生的程度，未來可以發展類似的教學活動融入在自己的課堂上。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，[illegible]可自行)

教學者撰寫

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱: Unit4 What time do you get up

2、 上課時間: 113 年 12 月 12 日，第 2 節

3、 任課班級:六年甲班

4、 授課老師: 楊櫻雀 老師

5、 觀課人員:張心慈

6、 議課時間: 113 年 12 月 12 日，第 3 節

教學者自我回饋
1、 優點方面 2、 可改進之處 3、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.教學目標清晰，能引導學生有效練習句型 "What time do you get up?" 2.教材內容符合學生程度，設計有趣味性，提升學生參與度。 3.善用問答活動，促進師生互動，檢核學生的學習情況
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
口頭問答環節中，個別學生因不熟悉句型表達時會有點猶豫，但在老師引導之後都有改善。課堂中可以加入更多實際生活情境的模擬活動，加強學生的應用能力。
三、在觀課過程中的收穫
課程中使用遊戲吸引學生，分組可以讓學生更有參與度，分工合作完成任務。從分組中也可以發現學生的問題，進行討論後改進。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
個別學生基礎較弱，對於時間表達和句型運用會有點不清楚，可以先集中教學目標所使用的教具，讓學生進入狀況再接著引導問題。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：113.12.12

說明 113.12.12. 說課	說明 113.12.12. 說課
說明 113.12.12. 觀課	說明 113.12.12. 觀課
說明 113.12.12 議課	說明 113.12.12 議課

教導主任: 教師兼教導主任 邱音潔

校長: 南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

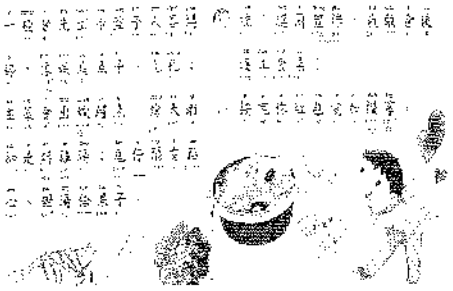
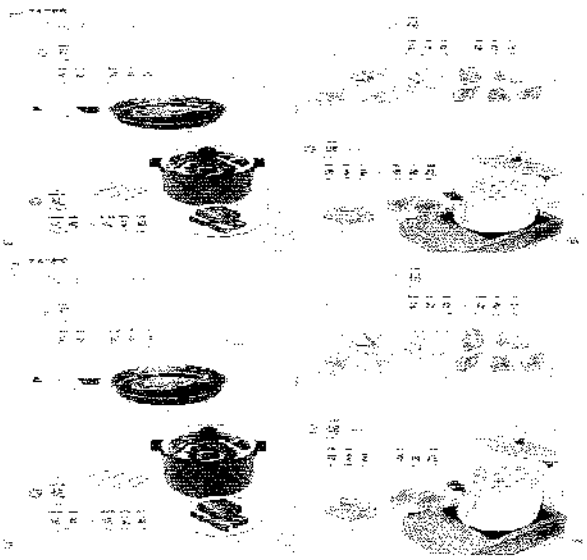
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

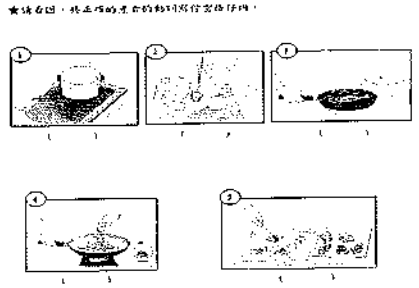
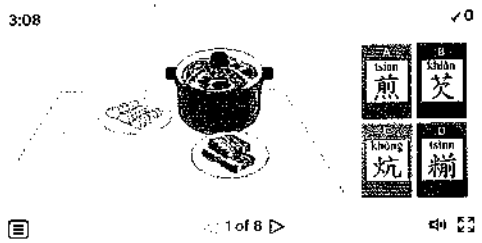
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">閩南語</td><td>教學者</td><td>吳苡榛</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">第五課 食桌</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">Healthy 健康、Open 開放 、Mercy 仁慈、Excellence 卓越</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本土語言每週一節，本就學習成效不易提升，為提升學生學習，需思考課程設計使更能幫助學生有效的學習。學生除了課程當中會開口說，其餘時間少使用本土語，學生下課、在家時間還是以說國語為主。因此如何讓學生，更願意學習本土語，增加更多本土語的使用次數與機會，透過數位的年代，運用在閩南語的教學上運用 loilonote 及 Worldwall 的學習，提升學生的學習興趣與學習成效。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">資訊教育
品格教育</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">康軒閩南語第 11 冊</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">康軒電子書、loilonote、Worldwall</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 學會朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
2. 能學會使用 loilonote 製作卡片繳交作業。
3. 能複習第五課所學造詞並組成句。</td></tr>
</table>

附件 4-3

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師派給學生第五課 loilonote 課文卡片，請學生讀課文並錄音，錄音完畢傳送到六甲 0114 的繳交盒。教師於電視投影 loilonote 播放學生的錄音卡片，給予學生回饋及鼓勵。 	10’	口語評量
一、發展活動 （一）我會曉講 教師請學生共同看康軒閩南語電子書第 100-103 頁，教師一一領讀本課語詞請學生跟讀，請學生讀一讀每個語詞的例句，教師矯正學生發音。 本課語詞示例： 	7’	口語評量

附件 4-3

（二）作伙來造句 教師領讀本課句型請學生跟讀本課(康軒閩南語電子書第 104-105 頁)的例句，讀完之後，教師派送繳交卡，請學生造句---敢會使---運用本課煮食動詞上傳。	8’	口語評量
(三)形成性評量 (1)loilonote 聽力評量 教師派送本課聽寫卡片，請學生寫下教師讀的語詞或音標，做答完畢傳送到六甲 0114 繳交盒，請學生一起讀，教師批改聽寫卡。 	5’	口語評量 操作評量
	5’	聽力評量 紙筆評量
二、綜合活動 進行 Worldwall 的活動：學生使用平板學習，得分最高者獲勝。 	5’	聽力評量 口語評量
參考資料：康軒電子書		

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	**李振嘉、黃錦隆**	觀課日期	114 年 1 月 14 日
授課教師	吳苡榛	教學年/班	六年級
教學領域 教學單元	閩南語/第五課 食桌		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、引起動機—錄課文 二、發展活動 （一）我會曉講 （二）作伙來造句 （三）形成性評量 1.loilonote 聽力評量 三、綜合活動—Worldwall	1.課堂錄製課文時，學生易受同儕的干擾，錄製出現較多雜音，所以可以改為回家作業。 2.輕鬆學語詞學生們對於煮食食物的動持敢興趣，可運用於日常造句。 3.聽力評量，學生記憶漢字的能力有待加強。 4.透過 Worldwall 學習，提升學習成就動機。	
學習目標達成情形	1.學會朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 2.會運用煮食動詞的閩南語造句並發音正確。 3.能複習第五課所學。		
自我省思	1. 高估學生的能力。 2. 低成就的孩子較不易完成任務。 3. 可以設計能激發孩子說閩南語的有趣遊戲		
同儕回饋後心得	與同儕一起探討授課內容教學相長，從中改進不足之處，也是一種自我成長的歷程。		

附件 4-3

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表 1

教學者	吳苡榛	教學班級	六年級	教學日期	114.1.14
授課科目/單元	閩南語 第五課食桌			觀課者	李振嘉

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1.教學態度認真負責	V					師課堂一開始能檢視上次作業，課中能透過問答方式完成本堂教學目標
	2.具有高度教學熱忱	V					
	3.事先做好教學準備	V					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	V					師依教學目標設計教學活動，善用Loilonote檢視。在電子書使用上能讓生清楚清楚認讀生字，並師善加利用發問技巧使昇勇於發表，針對少發言之同學也能多給予其練習機會。WorldWall練習較為急促。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3.教學過程能掌握教學目標	V					
	4.教學過程能適切分配教學時間		V				
	5.能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6.教學活動之設計合理且流暢	V					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8.能關注學生學習時的個別差異	V					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	V					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	V					在字語詞練習時，生能積極舉手回答提問，並大方分享生活中的運用。
	2.學生學習時的態度認真積極	V					
	3.學生的學習有具體的成效	V					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	V					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	V					師能針對生提出之語詞引導出生活實例
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1.能善用評量的方式	V					師引導生能說出更仔細的回應，由詞至語句完整述明。
	2.能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

感謝苡榛老師的授課，讓振嘉看到精實的閩南語課程，課中生能積極回答提問之生字，在生活中的語詞運用，並在提示下以完整句子回應。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表 2

教學者	吳苡榛	教學班級	六年級	教學日期	114.1.14
授課科目/單元	第五課食桌			觀課者	黃錦隆

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	V					利用教學資源和策略，營造快樂學習的氛圍，讓學生喜歡閩南語文。
	2. 具有高度教學熱忱	V					
	3. 事先做好教學準備	V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V					依據教學活動設計流程，非常流暢，透過生活常見的語詞練習。 利用拼音練習-單詞-句子-，強化學生煮食的動詞熟練性。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3. 教學過程能掌握教學目標	V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	V					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學	V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V					學生在課堂中可以快樂的學習，有助於學習效果的提升，師生的互動有趣，學生熱烈地分享，也能促進學生的學習興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極	V					
	3. 學生的學習有具體的成效	V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		V				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V					老師利用生活中常用到的相關聯語詞加以說明，輔助學生的學習。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1. 能善用評量的方式	V					善用平板評量的方式，提升學生學習意願。
	2. 能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

語詞練習可以再加長句子練習，透過資訊學習增加對閩南語的興趣，在教學過程中使用平板，讓學生在學習過程中獲得肯定；設計多元的學習活動，讓孩子從活動中能自我回饋的機會，提高學習效益。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表1

一、 單元名稱：第五課 食桌

二、 上課時間：114年1月14日，第6節

三、 任課班級：六年級

四、 授課老師：吳苡榛老師

五、 觀課人員：李振嘉

六、 議課時間：114年1月 14日，第 7節

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 教學者課程活動設計流暢，平板遊戲可提升孩子的閩南語學習動機。
2. 教學者熟悉教材且能有效地掌握教學目標。

二、 可改進之處

1. 教學者可多設計 Loilonote 卡片，讓孩子多練習口說。
2. 教學者最後課程時間掌控，可以再濃縮。

三、 所遭遇之困境

1. 學生閩南語語彙用詞廣度待加強。
2. 學生知道意思卻說不出閩語，須老師引導。

觀課人員回饋

一、教學者優點

課前準備完善，利用平板製作 Loilonote 課文卡片，讓學生朗讀課文，接著認識語句、詞語，課中生能積極回答提問之生字，在生活中的語詞運用，並在提示下以完整句子回應。最後利用老師製作的小卡錄製語詞繳交，使用平板的 WorldWall 練習單字遊戲。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生學習狀況不錯，因為課程排得有些緊湊，所以可能可以最後的單字測驗遊戲時間有些急促。課堂將煮食的動詞如燖 糋 焄 熗 炕 芡 滷 煎 煨 揻等語詞用閩語說出，但學生的造詞重複，老師一一引導學生說出想說的語詞。

三、在觀課過程中的收穫

感謝老師的授課，課中生能積極回答提問之生字，在生活中的語詞運用，並在提示下以完整句子回應。，有時利用科技(平板)可以使學生上課意願提升，教師上起來也比較不沉悶。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

能看到預計規畫的教學流程，也能看到實際操作上的流暢，具備平板操作能力。
學生知道意思卻說不出閩語，老師提供多些食物，以便供學生提取使用。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表 2

七、　單元名稱: 第五課 食桌

八、　上課時間: 114 年 1 月 14 日，第 6 節

九、　任課班級: 六年級

十、　授課老師: 吳苡榛老師

十一、觀課人員:黃錦隆

十二、議課時間: 114 年 1 月 14 日，第 7 節

教學者自我回饋
四、 優點方面
1.教學者課程活動設計流暢，平板遊戲可提升學生的閩南語學習動機。 2.教學者熟悉教材且能有效地掌握教學目標。
五、 可改進之處
1 教學者可多設計 Loilonote 卡片，讓孩子多練習口說。 2.學生的學習表現思考及創造還需多努力，以致語彙重複與不足。
六、 所遭遇之困境
1.學生閩南語語彙用詞廣度待加強。 2.學生知道意思卻說不出閩語，須老師引導。
觀課人員回饋
一、教學者優點
課程開始前，教師用閩語讓同學進入上課情境。 同學回答回題，教師給予記點獎勵，鼓勵學生回答口說。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
上課氣氛輕鬆愉悅，學生積極參與。學生對資訊平板 Loilonote 很有興趣，踴躍分享經驗，學生跟著教師試著用閩南語將煮食的動詞如燖 糋 焄 熗 炕 芡 滷 煎 煨 摵等語詞用閩語說出，上課氛圍充滿樂趣。從課前到課程結束，準備非常流暢及完整。
三、在觀課過程中的收穫
1.課文朗讀後，請學生拿出平板念出課文，並請學生事先錄製課文，透過老師的平板投射，針對錯誤處給予修正及重覆練習。透過口說錄製卡片繳交方式，來提升學童熟練朗讀。 2.能運用行間巡視，針對較不發言學生，並給予個別指導。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：114 年 1 月 14 日

說明:授課教師說明課程設計原則.	說明:授課教師說明授課流程.
說明:教師派送閩南語第五課教學網 web 卡讓學生自學並傳送錄音，課堂回饋。	說明:教師運用 Worldwall 的平板互動遊戲
說明: 觀課者說明教學者優點及收獲	說明:教學者自我回饋

教導主任:

校長:

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">國際</td><td>教學者</td><td>張心慈</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">Unit 4 Merry Christmas!</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">健康 樂活樂學 希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑 的人生觀。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.本系列教材以生活化的故事場景，融入跨學科內容，引發學生共鳴，提升學習動機。
2.本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、字母發音、相關字彙、日常生活用語及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">【閱讀素養教育】【品德教育】</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">康軒版課本</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">康軒電子書、loilonote</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。
2.能聽、說、認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音。</td></tr>
</table>

	3.能念唱本單元字母發音韻文跟單字。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、【引起動機】 1.字母動畫 播放J、K、L、M活潑的動畫，展示與本課相關的字母與單字， juice、key、lamp、map 等動態畫面，吸引學生注意力。教師提問："What do you see in the video?"	5'	口語評量:看影片說出所看到的物品單字
二、【發展活動】 活動一：單字教學 逐一展示字母、單字（juice, key, lamp, map, lion, kite, jet, monkey），教師帶領學生一起跟讀字母發音跟單字，並讓學生利用單字造句，例如："I see a lion." 活動二：韻文練習、字母發音 教師示範:教師播放教材中的韻文錄音，並帶領學生練習跟讀。 小組練習:將學生分成兩組輪流跟讀。 活動三：單字與圖片配對遊戲 平板活動：讓學生拖曳圖片至句子框中，完成句子。例如：I see a kite." -> 把風箏圖片拖入框內完成。 小組練習:分組完成句型挑戰，一名學生說句子" what do you see?" ，另一名學生在平板上選擇正確的圖片作答 I see a _____. 請學生朗讀答案。	25'	實作評量:完成遊戲配對任務並唸出句型。 口語評量:請學生跟讀單字、韻文。
三、【綜合活動】 利用平板進行 "Say and Circle" 活動，請學生圈出圖片中對應的單字。例如："What starts with 'J'?" -> 圈出 juice 和 jet。 總結與歌曲:播放韻文律動，作為結尾，讓學生跟唱加深記憶。	10'	實作評量 表演評量
參考資料：康軒版電子書及教師手冊		

同儕回饋後心得	透過同儕老師的建議，我進一步了解如何優化教學流程與工具運用，未來會調整開頭時間，聚焦於新知的教學，提升課堂效率，圖卡教具搭配字母發音規則，將更清楚地引導學生理解單字結構，加深學習印象。課堂中增加更多課室用語，讓學生自然融入英語環境，提升口語表達能力。在平板的使用時機上更加謹慎，確保學生專注於當下活動，避免分心。這次公開授課讓我更有方向去調整教學設計，未來會更加注重時間安排與教學節奏，結合有效的數位工具與實體教具，讓學生學得更有趣、更紮實。延續「比手畫腳」等互動遊戲的優點，設計更多引導學生投入學習的活動。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	楊櫻雀	觀課日期	113 年 12 月 18 日
授課教師	張心慈	教學年/班	二年甲班
教學領域 教學單元	Unit 4 Merry Christmas!		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、【引起動機】 1.字母動畫 播放 J、K、L、M 活潑的動畫，展示與本課相關的字母與單字， juice、key、lamp、map 等動態畫面，吸引學生注意力。 **二、【發展活動】** 活動一：單字教學 逐一展示字母、單字。 活動二：韻文練習、字母發音 教師播放教材中的韻文錄音，並帶領學生練習跟讀。 活動三：單字與圖片配對遊戲、比手畫腳。分組完成句型挑戰，請學生朗讀答案。 **三、【綜合活動】** 利用平板進行 "Say and Circle" 活動，請學生圈出圖片中對應的單字。	在本堂課中，大部分學生都能牢記所教的單字。透過多元的活動設計，如比手畫腳、單字圖卡配對等遊戲，學生不僅更投入於課堂活動，也主動運用身體語言表現單字的意思。學生在遊戲中逐步熟練單字後，能自然地將單字融入句型進行練習。學生能完整說出 "I see a kite." 顯示出他們對單字與句型的靈活運用。	
學習目標達成情形	在單字圖卡比手畫腳活動中，學生能快速辨識並說出目標單字，學生能說出目標單字 juice、kite、lamp 等單字，並造簡單句子：I see a kite.		
自我省思	活動較多，時間安排略顯緊湊，部分學生在拼字活動中需要更多時間鞏固學習內容。可以適度增加口說練習，讓學生有更多機會完整說出句型。		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱: Unit4 Merry Christmas

2、 上課時間: 113 年 12 月 18 日，第 2 節

3、 任課班級:二年甲班

4、 授課老師: 張心慈 老師

5、 觀課人員: 楊校長

6、 議課時間: 113年 12月 18日，第 節 10:10-10:30

教學者自我回饋
1、 優點方面
2、 可改進之處
3、 所遭遇之困境

觀課人員回饋
一、教學者優點
充分運用科技、口齒清晰.
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
可將拼音的rule帶入才能meaning. key、jet 加強字母與音的連結.
三、在觀課過程中的收穫
擅用科技吸引St.設計easy activity to help Sts memorize words. 比手劃腳遊戲設計ok 但中英要注意
四、針對教學者所遭遇困境之回應
肢體的動作可以再多一些. 拿起圖卡和字卡讓St 唸，不一定要照著電子書步調.

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	張心慈	教學班級	二年甲班	教學日期	113年12月18日
授課科目/單元	Unit4 Merry Christmas			觀課者	楊櫻雀

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責			✓			製作字卡與圖卡用心
	2. 具有高度教學熱忱			✓			
	3. 事先做好教學準備			✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓		學生應具備Abel自己概念應讓他們適時拼音會更有助記住
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓		
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓		
	4. 教學過程能適切分配教學時間			✓			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓		
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓		
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓		
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓		
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習				✓		
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓			平板可於操作game時才拿出來有助Ss專心於上課內容.
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓			
	3. 學生的學習有具體的成效				✓		
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓		
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應			✓			What do you see可以導入TPR讓Ss能理解他需要回答什麼。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達			✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓		
評量	1. 能善用評量的方式				✓		
	2. 能掌握評量的時機				✓		

我的省思與建議：可再多一些課室英語，讓Ss習慣融入英語的情境，指定英語也應用英語，強化Ss口語表達

1. 單元名稱:Unit4 merry christmas
2. 上課時間: 113 年 12 月 18 日，第 2 節
3. 任課班級: 二甲
4. 授課老師: 張心慈 老師
5. 觀課人員: 楊櫻雀
6. 議課時間: 113 年 12 月 18 日，第 3 節

教學者自我回饋
1. 優點方面 (1)活動設計簡單易懂，如比手畫腳遊戲幫助學生記憶單字，學生能快速理解並參與。 (2)教學態度認真且清晰，能有效運用科技輔助教學。 2.可改進之處 (1)減少講解時間，讓學生有更多互動與實踐的機會，提升語言輸出能力。 (2)在時間控制上需更精準，避免活動時間拖延，確保每個環節順利進行。 (3)可再多用課室英語增強學生口語表達，可多引導學生完整回答句子，而非單字回答。 2.所遭遇之困境 (1)遊戲活動中，可拿圖卡和字卡加入肢體動作給學生唸，不一定照著電子書的步調。
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

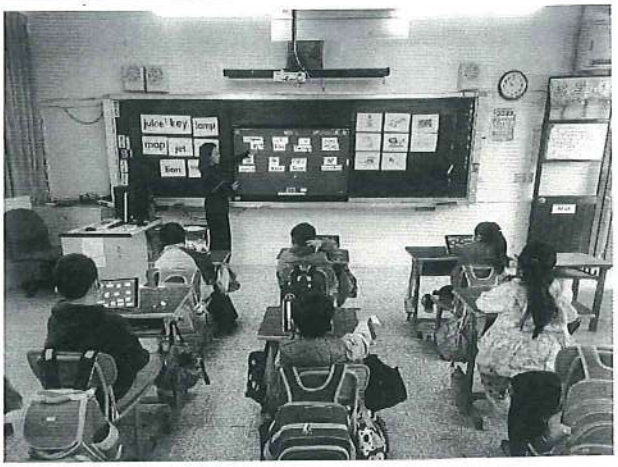
使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 6**

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：

說明:1131218 說課	說明:1131218 說課
	
說明:1131218 觀課	說明:1131218 觀課
說明:1131218 議課	說明:1131218 議課

教導主任: 教師兼教導主任 邱音潔

校長: 南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

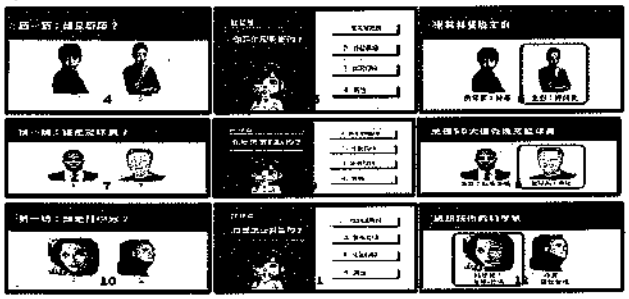
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域/社會</td><td>教學者</td><td>林家憶</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">反歧視與人權：是好玩？還是傷害？</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">健康、開放、友善、卓越</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">使學生理解偏見和歧視對生活及普世人權價值的侵害，並願意採取倡議行動，藉此落實推廣人權教育。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>綜合活動領域
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
社會領域
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合活動領域
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
社會領域
Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">人權與生活實踐</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">國民教育中央輔導團人權教育議題分團製作之教學簡報
（數位版 Canva 簡報連結：https://pse.is/2024HR3-4）</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">觸控大屏、loilonote</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 覺察生活中不公平的對待。
2. 理解偏見可能導致不公平的對待。
3. 願意避免偏見並公平對待他人。</td></tr>
</table>

附件 4-3

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
※課前引導 1. 老師播放簡報 p1，請小朋友觀察右下圖片，找找看哪裡不一樣？ 參考答案：左邊的小朋友開心，右邊的小朋友傷心。 2. 老師追問：今天的課程主題「是好玩？還是傷害？」說說看，左邊小朋友為什麼開心？右邊小朋友為什麼傷心？ 參考答案：因為左邊小朋友在玩所以很開心，右邊小朋友被傷害了所以傷心。 3. 老師說明：為什麼大家玩得很開心但是有人會被傷害覺得很傷心呢？接下來的課程裡我們一起來學學，大家一起玩得開心不傷心。	1 分鐘	◎評量方式： 口頭發表 ◎評量標準： 能清楚且完整表達自己的想法。
一、引起動機 **(一)猜一猜，說說看** 1. 老師播放簡報提供三個事例，邀請小朋友先猜一猜？ 2. 老師播放簡報 p5、p8、p11，請小朋友說說看自己是如何判斷的?(使用平板開啟 loilonote 圈選)接著在播放簡報 p6、p9、p12 公佈答案。 	4 分鐘	◎評量方式： 舉手表達 ◎評量標準： 能主動參與並且願意和他人分享。
(二)想一想，說一說 1. 老師播放簡報 p13，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考。 2. 老師統整小朋友的回答後，播放簡報 p14，進行這個部分的學習重點小結：說明偏見的定義，以及偏見可能對他人造成傷害。 	25 分鐘	◎評量方式： 口頭發表 ◎評量標準： 能清楚且完整表達自己的想法。

二、發展活動

(一)想一想

1. 老師播放簡報 p15，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考並舉手回答。

參考答案：

①女生都很愛哭、女生比較細心、你是女生要文雅一點不能那麼粗魯。

②男生力氣比較大、男生都很粗魯或粗心、男孩子還哭羞羞臉。

③混血兒英文都很好、混血兒都長得很帥很漂亮、你是混血兒為什麼不會講英文？

④原住民皮膚比較黑、原住民都很會唱歌、原住民運動能力都很強、你是原住民皮膚怎麼那麼白？你是原住民還跑那麼慢？

2. 老師播放簡報 p16，說明偏見可能會造成錯誤和傷害。

(二)說說看

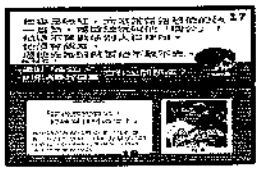
1. 老師播放簡報 p17，請小朋友說說看，在這個事例中，學別人講話可能會有什麼問題？

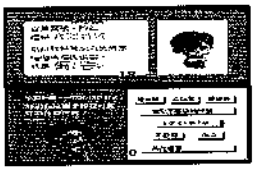
2. 老師播放簡報 p18，說明以身體特質取笑他人就是傷害。

3. 老師播放簡報 p19，說明這不是故事，是真實發生在阿滴身上的事。

(三)討論

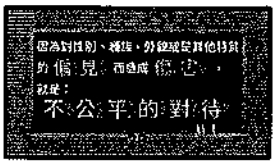
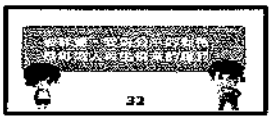
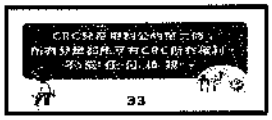
1. 老師播放簡報 p20、p24、p28，並請小朋友使用平板開啟 loilonote 筆記圈選在這個事件裡當事人可能受到哪些傷害？





◎評量方式：
舉手表達
◎評量標準：
能主動參與並且願意和他人分享。
◎評量方式：
口頭發表
◎評量標準：
能清楚且完整表達自己的想法。

◎評量方式：
實作評量
◎評量標準：
能正確且完整的完成 loilonote 作業。

2. 老師提問：「小朋友，在這三個不同事件對他們造成的傷害中，有哪些是相同的傷害？你有什麼發現？」 3. 老師播放簡報 p29-p30，說明因偏見而造成的傷害，就是不公平對待；這些傷害和不公平對待如果持續下去，就是霸凌。  **(四)想一想，說一說** 1. 老師播放簡報 p31，請小朋友換位思考，如果被傷害、受到不合理對待的是自己可能會有什麼感受？ 2. 老師播放簡報 p32-33，進行這個部分的學習重點小結：說明「每個人都有被尊重、被公平對待的權利」，這也是 CRC 兒童權利公約第二條：「不受歧視的權   **三、總結活動** **(一)想一想** 老師播放簡報 p34，邀請小朋友依據簡報上的提問來思考並舉手回答。 **(二)你可以這麼做！** 1. 老師播放簡報 p35、p36，請小朋友思考並舉手表達，簡報上提到的三個行動，哪些是自己願意而且能做到的？ 2. 老師追問：「你還可以怎麼做？」邀請小朋友討論後，舉手表達。 3. 老師請學生在 loilonote 勾選自己願意而且能做到的行動後，用色筆上色。 (2)請小朋友想一想自己還可以怎麼做？把想到的行動寫十畫在方框處。	10 分鐘	◎評量方式： 口頭表達 ◎評量標準： 能清楚且完整表達自己的想法。

附件 4-3

(三)大聲說出來！ 1. 老師播放簡報 p39，邀請小朋友表達自己願意支持反歧視與人權的行動意識。 2. 老師播放簡報 p40，統整這堂課的重要學習。 3. 請小朋友將 loilonot 筆記繳交。		

參考資料：

1. 人物猜一猜，資料來源：

鋼琴家：林易 https://reurl.cc/WNAVnD 米其林餐廳主廚：譚綺文 https://reurl.cc/6dje8r

法官：比安埃梅 https://reurl.cc/myRNV1NBA 籃球員：賴瑞 https://reurl.cc/5dDZkz

科學家：海蒂•拉瑪 https://reurl.cc/ReLE4r 作家：莫迪雅諾 https://reurl.cc/A26LLe

2. 教育部歷年反霸凌專案的專訪紀錄（Youtuber 阿翰、千千、阿滴）

2020/01 阿滴：阿滴花 10 年擺脫惡夢 https://reurl.cc/dy110V

2022/04 阿翰：淚揭校園霸凌往事 https://reurl.cc/vvp4WA

2019/10 千千：自以為混血，不過就是混泰國的 https://reurl.cc/VM0QzA

3. 簡報插圖為 Microsoft Bing image creator 的 AI 繪圖生成。

一、2024 世界人權日-反歧視與人權的教學簡報（3-4 年級）

二、2024 世界人權日-反歧視與人權的學習單一（3-4 年級）

三、2024 世界人權日-反歧視與人權的學習單二（3-4 年級）

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	楊櫻雀/張心慈	觀課日期	114 年 03 月 07 日
授課教師	林家憶	教學年/班	三年甲班
教學領域 教學單元	社會/反歧視與人權：是好玩？還是傷害？		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、引起動機： 1. 老師播放簡報，請同學觀察右下圖片，找找看哪裡不一樣？說說看，左邊小朋友為什麼開心？右邊小朋友為什麼傷心？ 二、發展活動 1.老師播放簡報提供三個事例，邀請小朋友先猜一猜？請同學使用 loilonote 圈選。 2. 依據簡報上的提問來思考。 3. 老師播放簡報，請同學思考在這三個不同事件對他們造成的傷害中，有哪些是相同的傷害？有什麼發現？」 三、總結活動 1. 老師利用 PPT34-40 頁，邀請小朋友表達自己願意支持反歧視與人權的行動意識。	1. 學生在引起動機觀察圖片時，每位同學都很踴躍舉手發言自己看到了什麼，並回答為什麼一個人開心一個人不開心可能是遇到什麼事。 2. 學生參與發展活動時討論熱絡，積極參與並從中仔細思考反思是否發生在自己身上。 3. 學生活動當中能夠真正了解到因偏見和歧視導致校園霸凌事件層出不窮，我們應該怎麼做來避免傷害，有學生回答應該從自己做起，不該用種族、性別、外貌來取笑人。	
學習目標達成情形	1. 學生能覺察到在生活中有許多人受到不公平的對待 2. 學生能理解偏見可能導致不公平的對待，也願意避免偏見並公平對待他人。		
自我省思	在發展活動時，幾位同學會對偏見這兩個字模糊，透過老師個別引導及事件分享說明，同學能真正了解偏見的定義，老師在說明時也須口齒需清晰表達。		
同儕回饋後心得	1. 課堂氣氛不錯，都能回答老師問題。正與有時反應較冷淡，老師注意到學生狀況後進行引導。 2. loilonote 問答時，可以選幾位學生繳交的作業進行想法的分享與討論，學生之間也會有互動，可以從學生想法中去分享，連結生活的經驗。		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	林家憶	教學班級	三年甲班	教學日期	114/03/07
授課科目/單元	社會/反歧視與人權：是好玩？還是傷害？			觀課者	張心慈

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	v					積極引導學生，學生互動熱情。
	2. 具有高度教學熱忱	v					
	3. 事先做好教學準備	v					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	v					能根據學生狀況調整步調，協助理解概念，有事實的表揚學生，激勵學習動機。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	v					
	3. 教學過程能掌握教學目標	v					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	v					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	v					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	v					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	v					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	v					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	v					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		v				課堂氣氛不錯，都能回答老師問題。正與有時反應較冷淡，老師注意到學生狀況後進行引導。
	2. 學生學習時的態度認真積極	v					
	3. 學生的學習有具體的成效	v					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	v					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	v					善用問答遊戲方式增加互動，讓學生能更充分理解。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	v					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	v					
評量	1. 能善用評量的方式	v					利用問答遊戲檢視學習成效。
	2. 能掌握評量的時機	v					

我的省思與建議：：loilonote 問答時，可以選幾位學生繳交的作業進行想法的分享與討論，學生之間也會有互動，可以從學生想法中去分享，連結生活的經驗。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5** (全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱: 反歧視與人權：是好玩？還是傷害？

2、 上課時間: 114 年 03 月 07 日，第 二 節

3、 任課班級: 三年甲班

4、 授課老師: 林家憶老師

5、 觀課人員:張心慈老師

6、 議課時間: 114 年 03 月 07 日，第 節

教學者自我回饋
1、 優點方面 課堂上學生表現熱烈,參與度高,學生大多都踴躍表達，在操作 loilonote 時學生們很喜歡透過小遊戲來提高上課興趣。 2、 可改進之處 學生使用 loilonote 時，老師可以分享學生繳交畫面去做互動及回饋，讓學生們能夠互相討論。 3、 所遭遇之困境 請學生換位思考，被傷害、受到不合理對待的是自己可能會有什麼感受?，有些學生能依照教師的指示回答出大部分的問題，但有些問題教師需要更聚焦才能引導學生順利回答。
觀課人員回饋
一、教學者優點
課堂上展現出高度的教學熱忱，對學生有極大的耐心，能夠引起學生的興趣並鼓勵他們積極參與，積極與學生互動，善於提問並引導學生思考。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生對課程內容感到興奮並積極參與課堂活動。他們能夠基本理解課堂中的概念，並能夠與同學進行討論，表達自己的觀點。
三、在觀課過程中的收穫
觀察老師運用多元的教學策略讓我獲得很大的啟發。比如，老師如何利用 loilonote 遊戲競賽讓學生更有參與感，來提升學生的參與度。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
可以讓學生之間稍微互動，互相討論分享經驗。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

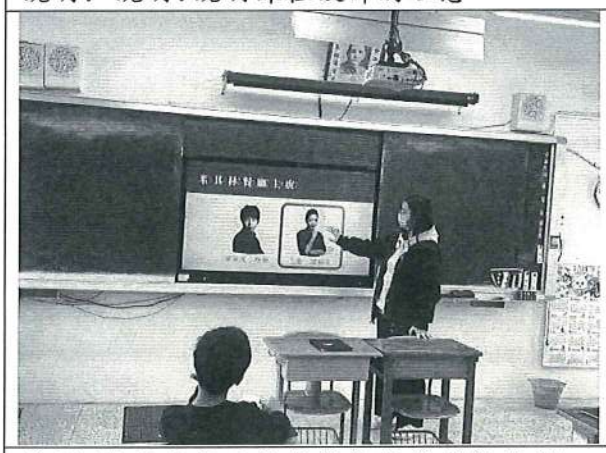
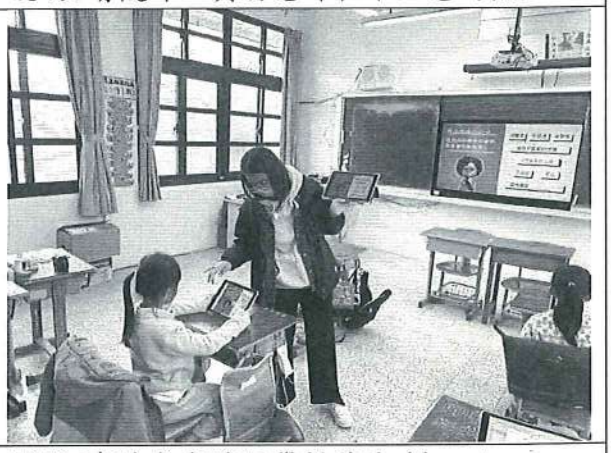
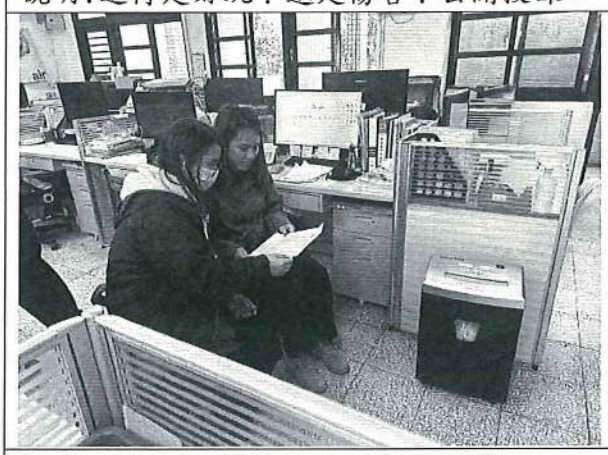
附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 6**

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：說課 114/03/04、觀課 114/03/07 、議課 114/03/07

說明： 說明:說明課程設計的理念。	說明:請觀課人員留意課程中注意的焦點。
	
說明:進行是好玩？還是傷害？公開授課。	說明:事件分享請同學操作 loilonote。
	
說明:與觀課人員分享授課後的回饋。	說明：觀課人員給予課程上回饋。

教導主任：教師兼教導主任 邱音潔

校長：南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

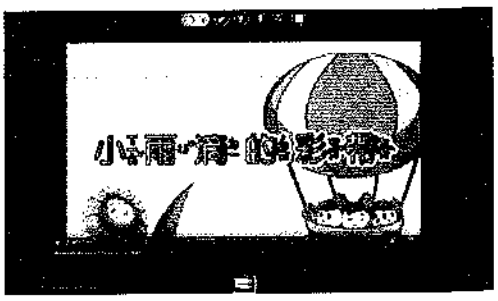
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

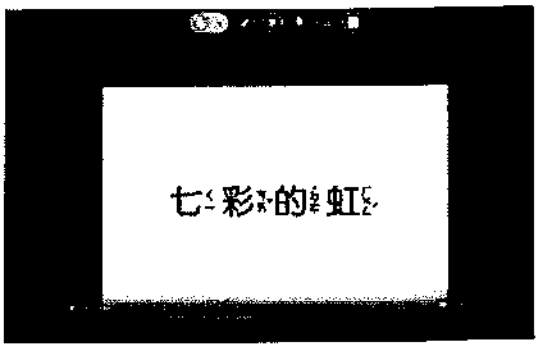
南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語	教學者	陳玟嬛
實施年級	一年級	教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第九課 七彩的虹		
學校願景	健康、開放、友善、卓越		
設計理念	瞭解過前兩課的白雲轉至烏雲，再與雨滴的遊戲過後，藉由雨滴清洗大樹、馬路最後出現陽光而瞭解到雨過天晴所出現的彩虹。		
學習重點	學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容：Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
議題融入	(環境教育)環境理論 環 E1 餐與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	康軒出版社		
教學設備/資源	電腦/平板		
學習目標	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 注意故事情節的推展，深究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 活動 1 引導活動-七彩的虹 一、影片欣賞 (一) 教師提問: 1. 教師提問:當你遇到下雨時，你的心情是如何呢?	15min	

學生回答:我的心情很好~因為可以穿著雨　鞋踩水坑。 學生回答:我的心情不太好~因為下雨天哪裡都去不了，心情也跟著悶悶的。 2.教師提問:你知道彩虹為什麼會出現嗎? 學生回答:下雨之後，太陽出來就會有彩虹了! 教師補充:彩虹的出現是當陽光經過水滴時，它會折射、反射後再折射出來。	10min	請學生各自利用 LoiLoNote 先自行觀看引導動畫後教師提問。
(二) 課文唱動畫: 1. 來唱卡拉 ok 吧! 2. 透過 LoiLoNote 卡片全班歡唱七彩的虹。	15min	 利用電子書中的課文唱動畫讓學生利用 LoiLoNote 卡片全班歡唱。
二、活動發展 活動 2 課文朗讀 (一)教師揭示課文內容，先帶著學生讀一遍。 (三)配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀方式，朗讀課文。 (四)平板錄音朗讀課文 LoiLoNote		 跟著教師一起讀完課文後利用平板錄音繳交後，一同檢討。

附件 4-3

活動 3 生字形音義教學 一、配合電子教科書中的筆順教學後，再生字習寫簿中再做練習。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語。 三、綜合活動 複習上課生字，並出當天作業。 1. 甲本 p48 頁、生字習寫簿(彩-掃)		注意生字的形音義，寫出正確的國字。
參考資料：康軒電子書		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	林佳君、房秋妹	觀課日期	114 年 04 月 30 日
授課教師	陳玟嬛	教學年/班	一年甲班
教學領域 教學單元	國語/第九課 七彩的虹		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1) 引導活動——七彩的虹動畫 (2) 課文朗讀，平板錄音(LoiLoNote) (3) 生字教學	學生配合度高，學習意願也高，在課文朗讀時可以基本上唸到通順，但有些小朋友對於標點符號停頓會忘記，或是忘記朗讀時的語調變化。在課文朗讀後可以清楚理解整課內容所要帶給我們的訊息，可見有清楚的邏輯能力。	
學習目標達成情形	① 學生能正確朗讀課文，注意流暢度及語氣。 ② 學生能理解文章的主題，體會作者想要傳達的情感。 ③ 學生透過故事內容，理解「彩虹」是如何形成。 ④ 學生能夠回答與課文內容相關的問題，提升思考與表達能力。 ⑤ 學生了解「彩虹」是透過太陽的陽光及濕漉漉的水灘折射所形成。 ⑥ 學生能夠描述課文中事情的原因、經過及結果。		
自我省思	① 上課語速偏快，因此學生有時候未理解就進行下一步，這部分會再改進及與學生做配合。 ② 在學生筆畫及握筆方式需再多加強，字體的工整度也會因握筆、筆畫及坐姿有影響，在此做改進。 ③ 在課堂中融入課文帶動唱，讓小朋友提高學習意願使上課氣氛活躍許多。 ④ 對於小朋友在朗讀課文時的語調及清晰度須再加強，朗讀時遇到標點符號需做停頓休息等。		
同儕回饋後心得	在教生字時可以與電子書(多音字、相似字)一起教，且在寫板書過程中筆順及工整度需注意。 本次教學讓學生在語文學習、情感成長及方面都有所收穫，但仍有進步空間。會持續調整教學方式，使課程更貼近學生的需求，在一年級將基本能力穩固，讓學習更快樂!		

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

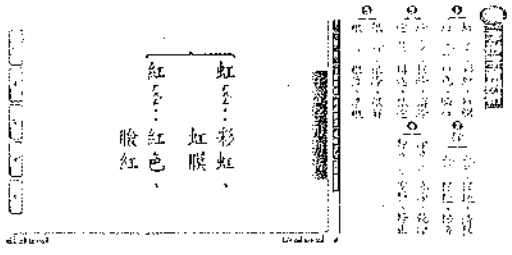
觀課紀錄表

教學者	陳玟嬛	教學班級	一年級	教學日期	114/04/30
授課科目/單	國語/第九課七彩的虹			觀課者	林佳君老師

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態	1.教學態度認真負責	√					教師會在課前充份的備課。
	2.具有高度教學熱忱	√					
	3.事先做好教學準備	√					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	√					1.教師會依據教學目標完善的規劃整單元的教學流程及內容。 2.教師能建立良好的班級經營進而塑造有助於學習的情境。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	√					
	3.教學過程能掌握教學目標	√					
	4.教學過程能適切分配教學時間	√					
	5.能運用適切的教法協助學生學習	√					
	6.教學活動之設計合理且流暢	√					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	√					
	8.能關注學生學習時的個別差異	√					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	√					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	√					學生都能跟上進度，認真學習，教師也能很快發覺學生的困難點而給予指導。
	2.學生學習時的態度認真積極	√					
	3.學生的學習有具體的成效	√					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	√					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	√					教師口條清晰，下指令明確，學生也都能接收課堂的訊息。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	√					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	√					
評量	1.能善用評量的方式	√					教師能掌握評量的多個面向，在適當的時機做有效的評量。
	2.能掌握評量的時機	√					

我的省思與建議：

教師教生字時可講解電子書中的字音字形。
右側節錄自教師手冊及電子書一大補帖，供教師參考。



附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	陳玟嬛	教學班級	一年級	教學日期	114/04/30
授課科目/單	國語/第九課七彩的虹			觀課者	房秋妹老師

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1.教學態度認真負責	✓					營造輕鬆的學習氛圍，著重學生個別差異。
	2.具有高度教學熱忱	✓					
	3.事先做好教學準備	✓					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	✓					學生練習時，教師巡視，適時給予個別指導與鼓勵。
	2.能依據目標，適切設計教學內容		✓				
	3.教學過程能掌握教學目標	✓					
	4.教學過程能適切分配教學時間	✓					
	5.能運用適切的教法協助學生學習		✓				
	6.教學活動之設計合理且流暢	✓					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8.能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	✓					學生能在情境引導下課文朗讀錄音、生字造詞發表踴躍。
	2.學生學習時的態度認真積極	✓					
	3.學生的學習有具體的成效	✓					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	✓					口語表達能力佳，專注聆聽老師的指令。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1.能善用評量的方式	✓					適切運用評量方式及內容。
	2.能掌握評量的時機	✓					

我的省思與建議： 多音字可搭配生字一起做教學並搭配電子書，教師在寫板書要注意筆順及工整。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5**(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱:

二、 上課時間: 114 年 4 月 30 日，第 3 節

三、 任課班級:一年甲班

四、 授課老師: 陳玫嬛 老師

五、 觀課人員:林佳君、房秋妹 老師

六、 議課時間: 114 年 4 月 30 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 上課活潑，適時提問學生問題。 二、 可改進之處 學生筆順需多加練習以及對於平板課文導讀之熟練度。 三、 所遭遇之困境 握筆、筆順需再加強。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 教學準備充份，展現出教師熱忱。 2. 運用平板讓學生錄音可以一一檢視學生朗讀需修正的部分。 3. 教師能建立良好的班級經營進而塑造有助於學習的情境。 4. 教師能要求學生指讀，養成良好的閱讀習慣。 5. 學生常規佳，教師培養學生舉手後發言的習慣。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生都能跟上進度，認真學習，教師也能很快發覺學生的困難點而給予指導。我們可以思考為何要融入數位教學？進行融入數位教學的目的是什麼？再來設計融入的部分。
三、在觀課過程中的收穫
教師設計能符應學生的需求，教學過程順暢，準備充分用心的態度令人敬佩。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 學生要改變握筆的姿勢及要強化他們正確的筆順，需要強烈的耐心與毅力。一開始可以放慢教學速度，握筆姿勢對了再開始寫，筆順錯了就重寫，而且一筆一劃都要放在正確的位置上。

附件 4-3

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

教學者彙整

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：114.04.30

說明: 公開授課說課	說明: 公開授課說課
說明:生字教學	說明:課文平板錄音
說明: 公開授課議課	說明: 公開授課議課

教導主任：教師兼教導主任 邱音潔

校長：南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語		教學者	房秋妹
實施年級	二年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第六課　愛笑的大樹			
學校願景	健康、開放、友善、卓越			
設計理念	先鋪陳「快樂的事情」如同笑臉，藉由整棵樹上都是笑臉，所以好像多了一棵「愛笑的大樹」，隨時提醒自己，記得感恩的力量。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
議題融入	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
教材來源	康軒出版社			
教學設備/資源	電腦/平板			
學習目標	1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第一節】 活動 1 引導活動——笑咪咪的臉蛋 一、影片欣賞 ㈠教師請學生用三分鐘的時間，畫出有趣的笑臉。 ㈡請學生交互看同學的作品，並對照著作品，擺出如同隨手畫中微笑的模樣。 ㈢教師提問： 1. 畫畫時，你想到什麼事情？ 2. 擺出笑臉時，你的心情怎麼樣？ 3. 哪些事情會讓你露出笑臉？	12	畫出笑臉，並說出讓自己開心的事情。

二、教師指導學生找出「感恩」與本課課文的關聯。 活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀方式，朗讀課文。 三、平板錄音 LoiLoNote 活動 3 生字形音義教學 一、配合電子教科書中的筆順教學，教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。 回家作業：乙本 P26-P27	15 12 1	跟著教師或電子教科書朗讀課文。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
參考資料：康軒電子書		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	林佳君、陳玟嬛	觀課日期	114 年 3 月 19 日
授課教師	房秋妹	教學年/班	二甲
教學領域 教學單元	國語/第六課　愛笑的大樹		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1) 引導活動——笑咪咪的臉蛋 (2) 課文朗讀，平板錄音 LoiLoNote	學生表現高度的學習意願，大部分學生能正確朗讀課文，並注意標點符號停頓，但少數學生在語氣和情感表達上仍需加強。學生能回答課文內容相關問題，並理解「笑容帶來的影響」透過課堂討論與小組活動，學生能主動分享自己的經驗，顯示出對課文主題的共鳴。學生透過畫畫，創作自己的「愛笑故事」，展現良好的創意與想像力。	
學習目標達成情形	① 學生能正確朗讀課文，注意語氣和節奏。 ② 學生能理解文章的主題，體會作者想要傳達的情感。 ③ 學生透過故事內容，理解「笑容」帶來的影響。 ④ 學生能夠回答與課文內容相關的問題，提升思考與表達能力。 ⑤ 學生了解「愛笑」帶來的快樂與正向力量。 ⑥ 學生能夠描述課文中的人物、事件與情節發展。		
自我省思	① 課堂上透過提問與討論，學生能積極發表自己的看法，特別是在「笑容帶來的影響」這個主題上，孩子們能分享自己的經驗，增強了學習的共鳴。 ② 除了朗讀與課堂討論，還設計了小組合作活動，如畫畫表達感受、課文錄音等，幫助孩子更深入理解課文的情感。 ③ 有些學生對於「為什麼笑容能帶來改變」的概念較難理解，下次可多運用影片、圖片或故事舉例，讓孩子更具體感受。 ④ 在討論活動中，部分環節時間分配不夠均衡，導致後續生字教學活動時間較趕，未來可適時調整流程。		
同儕回饋後心得	可以多鼓勵學生寫下自己印象最深刻的句子或感受，提升口語與寫作能力。運用遊戲化學習：透過角色扮演或「笑容傳遞遊戲」，讓學生更具體體驗課文的核心價值。本次教學讓學生在語文學習與情感成長方面都有所收穫，但仍有進步空間。會持續調整教學方式，使課程更貼近學生的需求，讓學習更有趣、更具啟發性！		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	房秋妹	教學班級	二甲	教學日期	114/3/19
授課科目/單元	國語/第六課　愛笑的大樹			觀課者	陳玟嬛

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	V					能看出對於課程的準備用心。
	2. 具有高度教學熱忱	V					
	3. 事先做好教學準備	V					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	V					第一節可以依課文熟讀、課文理解，課文內容做提問。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3. 教學過程能掌握教學目標	V					
	4. 教學過程能適切分配教學時間		V				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	V					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V					加入畫自己的笑臉提高學生學習興趣。
	2. 學生學習時的態度認真積極	V					
	3. 學生的學習有具體的成效	V					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	V					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V					能明確說明活動，並帶動學生進行。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1. 能善用評量的方式	V					非常好
	2. 能掌握評量的時機	V					

我的省思與建議：

① 第一節我會以課文為主，內容熟讀理解。

② 畫笑臉這項引起動機之活動，我會學習並加入自己課程內，在之後課程中根據主題設計活動。

③ 評量的部份是否大家檢討完，全班選一位最佳朗讀者進行鼓勵，使學生更有動力學習。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣 113 學年度桐林國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

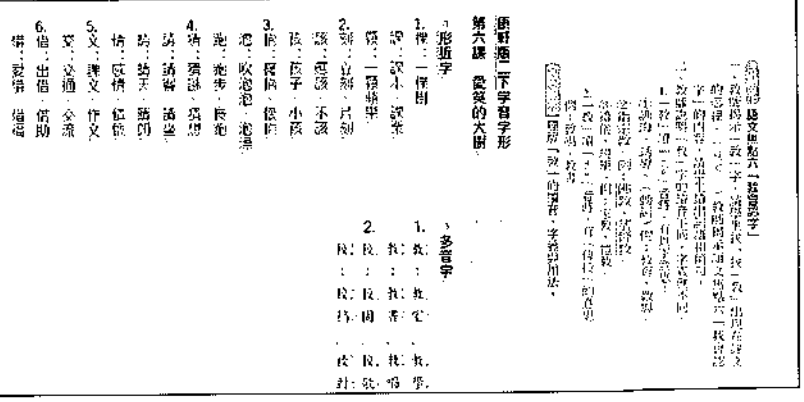
教學者	房秋妹	教學班級	二年級	教學日期	114/03/19
授課科目/單元	國語/第六課愛笑的大樹			觀課者	林佳君老師

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1.教學態度認真負責	✓					教師會在課前充份的備課。
	2.具有高度教學熱忱	✓					
	3.事先做好教學準備	✓					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	✓					1.教師會依據教學目標完善的規劃整單元的教學流程及內容。 2.教師能建立良好的班級經營進而塑造有助於學習的情境。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3.教學過程能掌握教學目標	✓					
	4.教學過程能適切分配教學時間	✓					
	5.能運用適切的教法協助學生學習	✓					
	6.教學活動之設計合理且流暢	✓					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8.能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習	✓					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	✓					學生都能跟上進度，認真學習，教師也能很快發覺學生的困難點而給予指導。
	2.學生學習時的態度認真積極	✓					
	3.學生的學習有具體的成效	✓					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	✓					教師口條清晰，下指令明確，學生也都能接收課堂的訊息。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1.能善用評量的方式	✓					教師能掌握評量的多個面向，在適當的時機做有效的評量。
	2.能掌握評量的時機	✓					

我的省思與建議：

教師教生字時可帶入字音字形。

右側節錄自教師手冊及電子書—大補帖，供教師參考。



附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄5(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: 康軒國語第4冊/第六課愛笑的大樹

二、 上課時間: 114 年 3 月 19 日，第 三 節

三、 任課班級:二年甲班

四、 授課老師: 房秋妹老師

五、 觀課人員: 林佳君老師、陳玟嬛老師

六、 議課時間: 114 年 3 月 21 日，第 一 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 孩子在上課時都能清楚老師下的指令，平日上課的默契培養讓學習更快樂。 二、 可改進之處 一節課的教學內容不要太多，時間分配可再調整。 三、 所遭遇之困境 孩子平板操作可再熟練，音量可以再大聲。
觀課人員回饋
一、 教學者優點
①教學準備充份，展現出教師熱忱。 ②運用平板讓學生錄音可以一一檢視學生朗讀需修正的部分。 ③教師能建立良好的班級經營進而塑造有助於學習的情境。 ④教師能針對學生進行個別的朗讀指導，學生都能正確的讀出課文。 ⑤與學生配合默契，能清楚下達指令，在活動進行時節奏良好。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生都能跟上進度，認真學習，教師也能很快發覺學生的困難點而給予指導。
三、在觀課過程中的收穫
①教師設計能符應學生的需求，教學過程順暢，準備充分用心的態度令人敬佩。 ②學生與老師之間的默契是如此重要，在老師帶領學生導讀課文時以及帶領課前活動時，教學模式都值得學習。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
①學生音量小可以舉辦大聲公比賽，訓練學生的音量。 ②學生平板操作熟練度，可以在早自修先預習課文時，抽個五分鐘做平板課文導讀使用。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

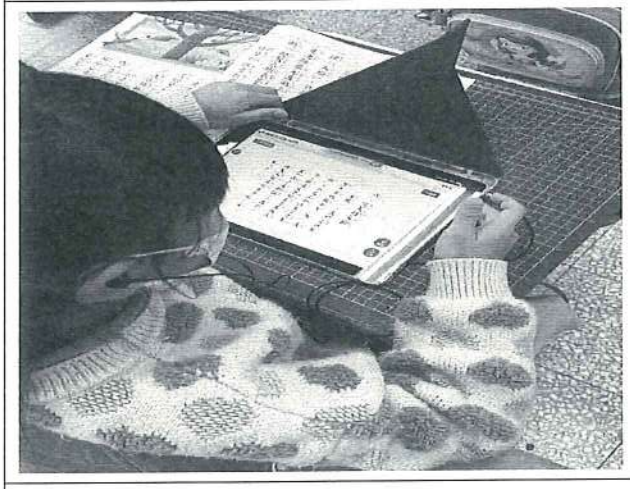
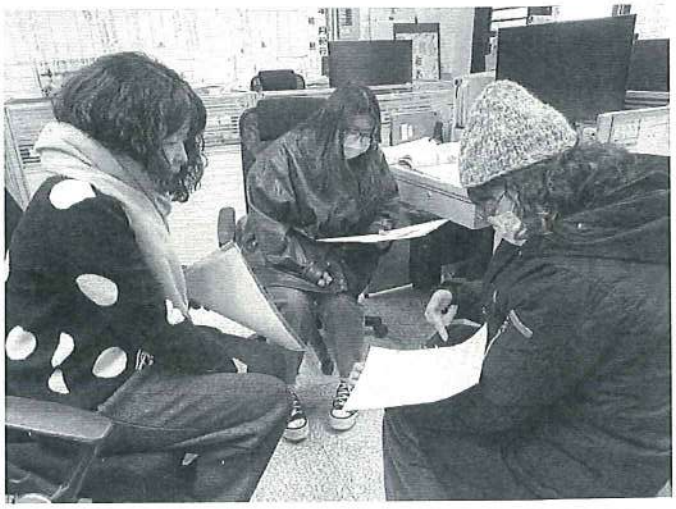
附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：114 年 3 月 19 日

說明： 公開授課說課	說明：公開授課說課
	
說明：學生朗讀課文使用平板錄音	說明：學生朗讀課文使用平板錄音
	
說明：公開授課議課	說明：公開授課議課

教導主任：教師兼教導主任 邱音潔　　校長：南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">數學</td><td>教學者</td><td>紀家榮</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>教學時間</td><td>1 節課 40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">第七單元　分數的加減-單位分數的累加</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">健康、開放、仁慈、卓越</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">三上已初步認識分數的意義，並能理解在日常生活中使用分數的溝通方式。學童從具體情境或活動中掌握分數的概念，能學會分數的記號。這裡的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。希望學童在學習本單元之後，能理解並運用分數記號來紀錄同分母分數的比較與加減的方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">●A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
●A2 系統思考與解決問題
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
●B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
●C1 道德實踐與公民意識
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
●C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">●科技教育
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
●品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
●生涯規劃教育
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</td></tr>
</table>

附件 4-3

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
教材來源	南一出版社
教學設備/資源	課本、電腦/平板
學習目標	1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{K}{n}$」。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機： ● 教師已在課前將章頭動畫影片傳送至學童的平板中，並請學童利用課餘時間觀看。 1. 教師詢問學生看完了影片後，你學到了什麼？ 2. 教師聆聽後請學生翻開課本至 p100~p101，以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機，並說明本單元及本節課之教學目標。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。	2	
二、發展活動： **【活動 1】** 1. 教師發下圓餅圖，請學童將其當作蔥油餅畫出 4 等分。(回憶舊經驗：上學期已學過分數及圓的基本概念，檢視學童是否了解等分的概念，並且能找出圓心。) 2. 再請學童在圓餅圖上分別畫出分數$\frac{1}{4}$、$\frac{2}{4}$、$\frac{3}{4}$、$\frac{4}{4}$等圖形，將圖形剪下並接著說出此分數的意涵。 3. 教師統整並指導學童從$\frac{1}{4}$、$\frac{2}{4}$逐一累加至$\frac{7}{4}$。 4. 請學童翻開課本第 102 頁並回答布題一的問題。 ●布題一：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾	12 3	

張蔥油餅？

- 兒童發表。如：$\frac{1}{4}$張。
- 3 份是幾張蔥油餅？

- 兒童發表。如：3 份是 3 個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{3}{4}$張。
- 5 份是幾張蔥油餅？

- 兒童發表。如：5 份是 5 個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{5}{4}$張。
- 6 份是幾張蔥油餅？7 份呢？……
- 兒童發表。如：6 份是$\frac{6}{4}$張，7 份是$\frac{7}{4}$張……。
- $\frac{7}{4}$張蔥油餅是幾份？
- 兒童發表。如：$\frac{7}{4}$張是 7 個$\frac{1}{4}$張，是 7 份。

【活動 2】

1. 教師準備 1 個瓶子，裝滿 1 公升 800 毫升的水，詢問學童如何平分成 6 杯？

（回憶舊經驗：本學期第二單元已學過容量概念，針對此概念進行增強。）

10

2. 教師分別詢問 1 杯、6 杯、7 杯、9 杯是幾瓶水？
3. 教師統整並指導學童$\frac{6}{6}$即 1 瓶，7 杯是 7 個$\frac{1}{6}$瓶、9 杯是 9 個$\frac{1}{6}$瓶。

3

4. 請學童翻開課本第 103 頁並回答布題二的問題。

●布題二：1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。

• 1 杯是幾瓶柳橙汁？ • 兒童發表。如：1 杯是$\frac{1}{6}$瓶。 • 6 杯是幾瓶柳橙汁？ • 兒童發表。如： • 6 杯是 6 個$\frac{1}{6}$瓶，是$\frac{6}{6}$瓶，也就是 1 瓶。 • 7 杯是幾瓶柳橙汁？ • 兒童發表。如：7 杯是 7 個$\frac{1}{6}$瓶，是$\frac{7}{6}$瓶。 • 8 杯是幾瓶柳橙汁？9 杯呢？…… • 兒童發表。如：8 杯是$\frac{8}{6}$瓶，9 杯是$\frac{9}{6}$瓶……。 **三、綜合活動：** 1. 請學生拿出平板，進入 loilonote（教師課前將分數的圖片產生器 web 卡傳送到學生平板中），將學生兩人一組，互相出題測驗。 2. 交代作業：完成課本第 103 頁練習題。 **～第一節結束～**	10	
參考資料：南一版數學三下教師手冊		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	邱音潔、吳明璋	觀課日期	114 年 4 月 30 日
授課教師	紀家榮	教學年/班	三年級/甲班
教學領域 教學單元	數學/第七單元　分數的加減-單位分數的累加		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	(1) 引導活動---實際操作圓餅圖及液體如何做到平分 (2) 使用平板---進入 LoiLoNote 軟體，用圖片產生器分組互相出題。 (3) 完成課本練習題。	1. 學生能專注投入互動學習，在操作時能更高的專注力。 2. 學生能專心學習並踴躍回答教師提問。 3. 學習效率較高的學生在完成習題後，可能會有短暫分心，從事與學習無關的工作。	
學習目標達成情形	1. 學生能進行單位分數的累加活動。 2. 學生能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{K}{n}$」。		
自我省思	1. 用實物或模型漸進引導學生，能使學生專注投入互動學習。 2. 當學生卡關及時的引導，能發揮小班優勢。 3. 數位工具的適時引入，能促進教學成效。 4. 板書時應將單位用不同顏色的粉筆特別標示，學生在視覺上才能比較容易看懂。		
同儕回饋後心得	1. 應留意學習效率較高的學生在完成習題後，可能會有短暫分心的情形。 2. 學生回答問題出現錯誤時，或許是對「1」整體觀點的不同，應針對此部分與學生再討論釐清。		

附件 4-3

南投縣[illegible]國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
觀課紀錄表

授課者	[illegible]	教學班級	[illegible]	授課日期	[illegible]
教學科目/單元	[illegible]		[illegible]	觀課者	[illegible]

觀察參考項目		評量等級 優	良	中	可	差	觀察後意見
教學專業	1. 教學態度認真負責		✓				[illegible]
	2. 具有高度教學熱忱		✓				
	3. 事先做好教學準備	✓					
教學方法	1. 能訂定具體明確之教學目標		✓				[illegible]
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓				
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間						
	5. 能運用適切的教學方法協助學生學習		✓				
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓				
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8. 能記錄學生學習時的個別差異		✓				
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					[illegible]「[illegible]」[illegible]
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓				
	3. 學生的學習有具體的成就		✓				
溝通技巧	1. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓				[illegible]
	2. 能專注傾聽學生的學習反應		✓				
	3. 能具體、明確、清晰地以口語表達		✓				
	4. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1. 能善用評量的方式		✓				[illegible]
	2. 能掌握評量的時機		✓				

我的收穫與建議：
[illegible]

南投縣竹林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	紀家榮	教學班級	六甲
觀察日期	114.4.30		
教學科目/領域	數學	觀察者	吳明

觀察參考項目		優	良	中	可	差	觀察事實紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責	√					1.有認真分析學生備課概念 2.清楚討論教學目標 3.引起動機生動有趣，學生積極參與 2.清楚建立分數基本概念「全部」與「部分」的分別。 1.學生清楚表達個人的想法，並提出迷思概念，如：5個去吃了1個與剩下的口頭說過程。 2.適當鼓勵，確實引起學習動機。 口頭評量並用眼神時時關注學習成效。
	2. 具有高度教學熱忱	√					
	3. 事先做好教學準備	√					
教學方法	1. 能擬定具體明確之教學目標	√					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		√				
	3. 教學過程能掌握教學目標	√					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	√					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		√				
	6. 教學活動之設計合理且流暢	√					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	√					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	√					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		√				
學習氣氛	1. 學生對學習的內容有高度興趣	√					
	2. 學生學習時的態度認真積極	√					
	3. 學生的學習有具體的成就	√					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		√				
溝通技巧	1. 能掌握觀察學生的學習反應	√					
	2. 能具體、明確、流暢地做口語的表達	√					
	3. 善用肢體語言，營造良好的師生互動	√					
評量	1. 能善用評量的方式	√					
	2. 能掌握評量的時機	√					

其他意見與建議：

1. 學生彼此提問，分組討論，釐清迷思概念
2. 適時口頭讚美，建立自信

附件 4-3

南投縣[illegible]國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
議課紀錄表

1、 單元名稱：[illegible]

2、 觀課時間：[illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日 第 [illegible] 節

3、 觀課班級：[illegible]

4、 授課教師：[illegible]

5、 觀課人員：[illegible]

6、 議課時間：[illegible] 年 [illegible] 月 [illegible] 日 第 [illegible] 節

授課者自我回饋

1、 優點方面

2、 可改進之處

3、 將精進之項目

觀課人員回饋

一、教學者優點

[illegible]

二、學生學習成效說明及待澄清問題(可包含回應教學者說課時所提觀察焦點)

[illegible]

三、在觀課過程中的收穫

[illegible]

四、針對教學者所遭遇困境之回應

[illegible]

使用說明：推薦可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣[illegible]國民小學 1[illegible]學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、單元名稱：

2、上課時間：[illegible]年[illegible]月[illegible]日，第[illegible]節

3、任教班級：二甲

4、授課教師：胡家榮

5、觀課人員：吳明鍾

6、議課時間：　年　月　日，第　節

授課者自我回饋

1、滿意之處

2、可改進之處

3、新發現之問題

觀課人員回饋

一、教學亮點

上課教學風趣，且結合學生的生活經驗，讓過程充滿驚喜，確實看見學生習得概念的歷程

二、[illegible]

「瓶」、「杯」單位釐清的問題　1杯＝6瓶

三、在觀課過程中的收穫

用水壺和水杯建立「平分」的概念

聯結「等分除」的經驗

四、針對教學者所選擇困境之問題

學生容易提前完成習題，是否要幫

[illegible]

分心，從事自己的內心小世界

附件 4-3

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

一、 單元名稱: 南一數學第6冊/第七單元 分數的加減-單位分數的累加

二、 上課時間: 114 年 4 月 30 日，第 二 節

三、 任課班級: 三年甲班

四、 授課老師: 紀家榮老師

五、 觀課人員: 邱音潔老師、吳明璋老師

六、 議課時間: 114 年 4 月 30 日，第 二 節 下 課

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 課前詳細分析學生先備經驗，並備好教具供實際操作。 2. 讓學生個別分享作法，遇有問題能立即予以協助澄清觀念。 二、 可改進之處 1.板書時應將單位用不同顏色的粉筆特別標示，學生在視覺上才能比較容易看懂。 2.學生回答問題出現錯誤時，或許是對「1」整體觀點的不同，應針對此部分與學生再討論釐清。 三、 所遭遇之困境 當學習效率較高的學生完成習題後，可能會有短暫分心的情形，此時教師正在指導學習相對落後者，無法照應到全體，應思考賦予學習效率較高的學生其他任務。
觀課人員回饋
如上掃描檔

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

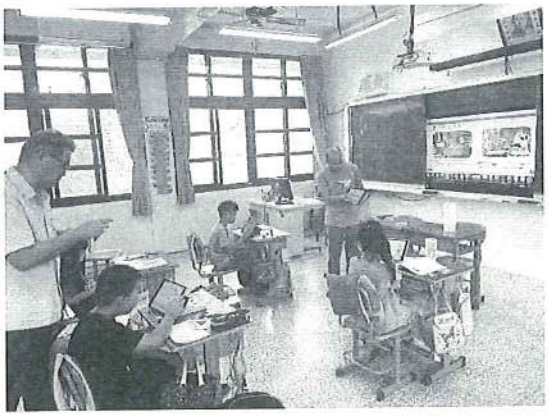
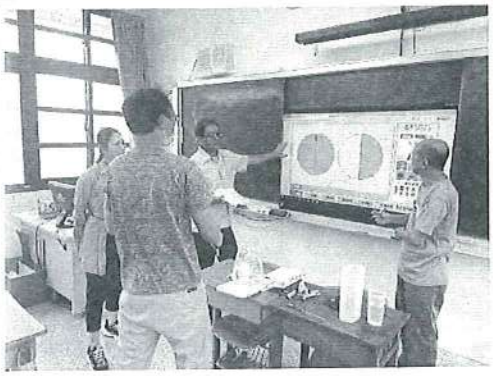
附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 6**

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：114 年 4 月 30 日

說明： 說課	說明：公開授課-分數講解
	
說明：公開授課-個別指導	說明：學生使用平板練習
	
說明：議課	說明：議課

教導主任：教師兼教導主任 邱音潔　　校長：南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	吳明璋
實施年級	四年級		教學時間	8 節課 320 分鐘 本節是第 2 節
單元名稱	第 4 單元 數量規律			
學校願景	健康、開放、友善、卓越			
設計理念	1. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式並能做簡單的推理。			
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	R-4-4 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。		
議題融入	品格教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
教材來源	康軒數學四下			
教學設備/資源	課本、附件、平板、大頻、電腦、電子書			
學習目標	1. 觀察並找出表格中數字在橫向或縱向排列的規律關係。 2. 觀察並找出月曆中數字在橫向或縱向排列的規律關係。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機(學習目標) 1. 前兩節課學習到圖形規律，請說說看還有什麼是有規律的。 二、發展活動(學習內容)數字的規律 【活動一】表格數字的規律 p. 48 1. 拿出附件 8，依序寫到 1～40。(由左至右，由上而下換行) T：你寫的數字有發現什麼規律嗎？行	3 分鐘 10 分鐘	

(直)列(橫) 提示：例如每一列都有幾(5)個數字 第一行數字的個位數字都是 1 和 6， 第二行數字的個位數字都是 2 和 7，第三行數字的個位數字 都是 3 和 8，第四行數字的個位數字都是 4 和 9， 第五行數字的個位數字都是 5 和 0 最後一行的數字都是 5 的倍數 2. P.48：品睿將這張表格繼續填寫到 100，哥哥從這張表格中剪去一塊，並且擦掉一些數字。可能是誰手上的那一張？為什麼？ 小組討論 3 分鐘報告 T：有可能是豆豆的這一張嗎？ 5 的倍數要在最後一行 T：有可能是妮妮的這一張嗎？ 52 比 59 小，不應該出現在 59 的後面 T：有可能是奇奇的這一張嗎？ S：有可能 T：有可能是妙妙的這一張嗎？ S：個位數字 2 和 7 要在第二行 【活動二】 月曆的規律 p.49 1. 教師有兩張月曆，但是 4 月分的月曆不小心被 水彩弄髒了。彥辰的生日是 4 月 30 日，想想看，是星期幾呢？ T：這是 3、4 月分的月曆，觀察 3 月分的月曆，左右兩邊的數字各相差多少？上下排的數字各相差多 少？(學生拿出附件 9 觀察) 左右兩邊各相差 1，上下排數字各相差 7 T：說說看，數字規律為什麼會這樣呢？ 一星期有 7 天 T：根據這些規律，你能推出 4 月 30 日是在星期幾呢？ 2. 完成課本 P49 做做看題型。 小組討論 三、綜合活動(學習表現) 兩人一組進行互動答題，請學生拿出平板進入康軒 wordwall 遊戲。 (https://digitalmaster.knsh.com.tw/all/wordwall/) 由全班共同討論答案	15 分鐘 12 分鐘	
參考資料：		

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

<table>
<tr><td>觀課教師</td><td>邱音潔、紀家榮</td><td>觀課日期</td><td>114 年 03 月 19 日</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>吳明璋</td><td>教學年/班</td><td>四年甲班</td></tr>
<tr><td>教學領域
教學單元</td><td colspan="3">數學 / 第 4 單元　數量規律</td></tr>
<tr><td rowspan="2">實際教學
內容簡述</td><td>教學活動</td><td colspan="2">學生表現</td></tr>
<tr><td>引導學生觀察數列及圖形的規律性，培養學生基礎的邏輯推理能力與觀察能力。課堂活動包含：
• 使用附件與課本進行數列填寫與規律觀察；
• 小組合作討論誰的表格最符合特定規律；
• 觀察與推理月曆中日期的排列規律，推算特定日期的星期；
• 最後進行平板互動答題遊戲，加強學習成效與趣味性。</td><td colspan="2">1. 在綜合活動，學生透過觀察後，自行發現數字的規律。
2. 學生能跳脫窠臼，有創意表達自己對數字規律的看法。
3. 多數學生在活動中展現良好的參與度，能主動觀察並提出自己的推理，尤其在小組討論中表現出溝通合作的態度。
4. 部分學生對於抽象推理仍稍感困難，但在同儕與教師的引導下逐步建立規律概念。
5. 使用平板互動遊戲時，學生興致高昂，能迅速反應並正確作答。</td></tr>
<tr><td>學習目標
達成情形</td><td colspan="3">1. 整體而言，大部分學生能清楚辨識數字間的規律，並能運用這些規律推理出缺漏的數字或位置，達成預期學習目標。
2. 學生在應用規律解決問題的能力上也有明顯提升，顯示本單元的活動設計有助於理解與實踐。</td></tr>
<tr><td>自我省思</td><td colspan="3">1. 本次教學活動設計貼近學生生活經驗，例如利用月曆與整齊排列的數字表格作為教材，使學生更容易投入與理解。
2. 在引導學生進行推理時，對於程度較落後的學生應提供更多具體引導或視覺輔助。
3. 未來可考慮在活動初期加入「漸進式提示」，協助學生逐步建立數量規律的概念，並讓學生有更多機會進行實際操作與錯誤修正的過程。</td></tr>
<tr><td>同儕回饋
後心得</td><td colspan="3">1. 同組的學生同質性高，建議異質分組更有成效。
2. 可以提高試題難度，讓學生發現用「規律推演」，比起用「點數的」更有效律。
3. 在同儕觀課與回饋中，有教師指出本單元活動設計貼近學習目標，能有效提升學生的觀察與推理能力，並讚許使用平板互動遊戲有助於提升學生學習動機。
4. 可延伸更多生活中數字規律的例子（如電梯樓層、學號排列等），讓學生能更廣泛地應用所學</td></tr>
</table>

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	吳明璋	教學班級	四年級	教學日期	114.03.19
授課科目/單元	數學/第四單元　數量規律			觀課者	紀家榮

觀課參考項目		評量等級					觀察摘要紀錄
		優	良	中	可	差	
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					1. 具備高度教學熱忱 2. 不放棄每一位孩子，面面俱到。
	2. 具有高度教學熱忱	✓					
	3. 事先做好教學準備		✓				
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					1. 複習舊經驗。 2. 學生自行發現數字規律。(動腦思考) 3. 分組學生同質性高，建議重分配。
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習						
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					1. 學生學習態度良好，課堂積極。 2. 學生能跳脫框架，有創意的思考表現。
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓					
	3. 學生的學習有具體的成效	✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					1. 能給每位學生充分的思考時間。 2. 能對學生的反應適當給予回饋。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1. 能善用評量的方式						
	2. 能掌握評量的時機						

我的省思與建議：1. 發現式學習，可促進學生學習動機，提升學習效果。
2. 教案可儘早產出，透過小組對話讓課程實施更豐富、完備。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，學可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱:第 4 單元 數量規律

2、 上課時間: 114 年 03 月 19 日，第 4 節

3、 任課班級: 四 年 甲 班

4、 授課老師: 吳明璋 老師

5、 觀課人員: 紀家榮

6、 議課時間: 114 年 3 月 20 日，第 四 節

教學者自我回饋
1、優點方面 教學步驟有層次，由觀察數字排列到推理出缺漏的數，逐步建構理解與應用。 2、可改進之處 未來可加入更多操作性素材或引導語音檔。 3、所遭遇之困境 雖然互動遊戲提升學生學習興趣，但部分學生會分心，後續需更明確操作規範。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 充分照顧到每一位學生，不放棄任何一位孩子。 2. 对於學生的反應，能適切的引導，給予當的回饋。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 另同学在使用平板上剛開始似乎遭遇一点困難。
三、在觀課過程中的收穫 讓學生自行思考來發現解題的方法，不但能活化大腦，還能提升學習效果，並達到水平遷移。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 1. 另同學在使用平板上似乎比較不順利，或許異質分組會有較好的效果 2. 平板的教学与測驗可以事前製作好條碼比較方便。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	吳明璋	教學班級	四年級	教學日期	114.03.19
授課科目/單元	數學/第四單元　數量規律			觀課者	邱音潔

觀課參考項目		評量等級 優	良	中	可	差	觀察摘要紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓				針對良好表現不斷鼓勵學生
	2. 具有高度教學熱忱		✓				
	3. 事先做好教學準備			✓			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓				結合先備知識
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓				隨時巡視行間
	3. 教學過程能掌握教學目標		✓				鼓掌三下鼓勵上台
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓				發表的學生
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓				用加點數鼓勵學生
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					踴躍發表
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現		✓				能針對學生不同反應
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					調整教學步驟並
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習習		✓				個別指導
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓				學生能發表自己的
	2. 學生學習時的態度認真積極			✓			看法及觀察。
	3. 學生的學習有具體的成效		✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓				用浮誇語調
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					引導學生
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					學生回答完教師會協助解釋
評量	1. 能善用評量的方式		✓				透過 wordwall
	2. 能掌握評量的時機		✓				數位測驗

我的省思與建議：

學生在口頭發表上較膽怯，數位評量也能呈現在課堂中分享學生不同看法。

可提早將教案可觀課人員，透過對話能讓教案內容更豐富。

學生多發表，教師多聆聽多發問，學生在課堂參與度會更高。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 5 (全國教師會版本，僅供參考，學可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱:第 4 單元 數量規律

2、 上課時間: 114 年 03 月 19 日，第 4 節

3、 任課班級: 四 年 甲 班

4、 授課老師: 吳明璋 老師

5、 觀課人員: 鈴音課

6、 議課時間:114 年 3 月 20 日，第 4 節

教學者自我回饋
1、優點方面 課程設計貼近生活 以數字表格與月曆為主要教材， 學生較易從生活中連結數學規律，提升學習動 2、可改進之處 時間掌握不足 在小組討論與答題時間上 略保淡 部分學生未能完分表達思考過程，下次可調整節奏。 3、所遭遇之困境 使用平板時，部分學生會因遊戲而分心。
觀課人員回饋
一、教學者優點
透過不同方式鼓勵學生 針對落後學生能巡視行間個別指導。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
男生對於課堂參與度較低。 健毫在日期推移上感覺尚未理解
三、在觀課過程中的收穫
透過大量提問能引發學生不斷思考進而產生更多不同見解
四、針對教學者所遭遇困境之回應
在 word wall 測驗可直接產生條碼供學生掃描 就不用花時間 google，也可讓每位學生皆進行測驗。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 2-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	黃錦隆
實施年級	五年級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	第 6 單元　生活中的大單位 6-4			
學校願景	Healthy 健康、Open 開放 、Mercy 仁慈、Excellence 卓越			
設計理念	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	核心素養	● A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ● A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。		
議題融入	資訊教育			
教材來源	南一版數學五下第 6 單元			
教學設備/資源	南一電子書、測距輪、Ipad 平板 (google map)			
學習目標	1. 能認識平方公里及其國際符號 km2。 2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

附件 4-3

一、引起動機:

教師提問：

1. 教師提問：

你覺得以下哪些場所應該使用哪種面積單位？公尺、平方公尺、立方公尺

教室地板面積 平方公尺 學校操場面積 公畝/公頃 南投縣總面積 平方公里

【發展活動一】

1.透過google map 定位桐林國小，衛星地圖、利用地圖測量尺測量籃球場

2.使用測距輪(或測距儀)實測桐林國小籃球場

教師提問：

1. 認識面積單位：平方公尺（m^2）、公畝（a）、公頃（ha）、平方公里（km^2）。

3. 換算關係：

1 公畝 = 100 平方公尺 （小秘訣: 10 X 10 ）

1 公頃 = 10,000 平方公尺 （小秘訣: 100 X 100 ）

1 平方公里 = 1,000,000 平方公尺（小秘訣: 1000 X 1000 ）

1平方公里（km^2）=1000000平方公尺（m^2）=10000公畝（a）=100公頃（ha）

正方形	1km 1km 1公頃 100m 100m	100m 100m 1公畝 10m 10m	10m 10m 1m²	1m 1m
面　積	1 平方公里 （＝1000000m^2）	1 公頃 （＝10000m^2）	1 公畝 （＝100m^2）	1 平方公尺

5'

15'

15'

發展活動二：單位換算挑戰

一、綜合活動

1. 複習：

- 1 平方公里是幾公畝？
- 兒童分組討論、發表。如：

1 平方公里＝1000000 平方公尺，1 公畝＝100 平方公尺

1000000÷100＝10000

1 平方公里是 10000 公畝。

答：10000 公畝

- 教師引導全班共同統整歸納。
- 兒童共同統整歸納。如：

1平方公里（km2）＝1000000平方公尺（m2）
＝10000 公畝（a）＝100 公頃（ha ）

2. 指派回家作業：習作P. 62。

6-3 認識平方公里

例題 1 邊長 1 公里的正方形土地，面積是幾平方公里？1 平方公里

互動 布題 解說

布題 解說 1 1 平方公里和幾平方公尺一樣大？

1 公里 = 1000 公尺

1000 × 1000 = 1000000

1 平方公里 = 1000000 平方公尺

每邊可排 1000 個 $1m^2$，有 1000 排……。

答：1000000 平方公尺

例題 1 2 1 平方公里是幾公頃？

布題 解說

1 平方公里 = 1000000 平方公尺，1 公頃 = 10000 平方公尺

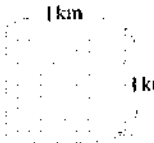
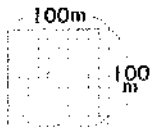
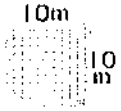
1000000 ÷ 10000 = （ 100 ）

1 平方公里 =（ 100 ）公頃

答： 100 公頃

例題 1 3 1 平方公里是幾公畝？

布題 解說

正方形				
面　積	1 平方公里 （= 1000000m^2）	1 公頃 （= 10000m^2）	1 公畝 （= 100m^2）	1 平方公尺

說明 為建立學生對 1 平方公里面積大小的概念，與認識 1 公頃、1 公畝方法一樣，先從生活經驗引入，培養面積量感；老師可讓學生發現 1 平方公里、1 公頃、1 公畝和 1 平方公尺之間單位長度是三進位關係。

配合習作 第 62 頁 補充題

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 3

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

授課教師自評表

觀課教師	江明勳、李振嘉、吳苡榛	觀課日期	114 年 4 月 30 日
授課教師	黃錦隆	教學年/班	五年甲班
教學領域 教學單元	數學 第 6 單元　生活中的大單位 6-4		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	引起動機：透過提問，引導學生思考各場所應使用哪種面積單位，建立學習期待與問題意識。 發展活動一： • 應用 Google Map 及實際測距儀量測籃球場面積。 • 教學四種面積單位及其換算關係。 發展活動二：單位換算挑戰與小組討論活動，強化概念理解與實作應用能力。 綜合活動：全班統整面積單位換算關係，並安排回家作業加以鞏固。	學生對實測大單位面積單位有高度好奇心，能踴躍參與提問與回答。 能實地應用平板測距儀測出籃球場的面積。 大多數學生能正確完成換算練習，並在活動中展現良好的合作與表達能力。	
學習目標達成情形	1. 學生已能清楚認識平方公里的國際符號（km^2）與其他單位間的對應關係。 2. 學生能將實地量測數據與地圖資料結合進行換算，達成學習遷移與統整能力。		
自我省思	本次教學設計結合生活實例與數位工具，提升學生學習興趣與實作能力，整體流程順暢，學生投入度高。惟時間掌控尚可再精練，單位換算挑戰題若能分層設計，將更能照顧學習落差。此外，小組討論若能結合簡報或圖卡呈現，可進一步提升學生表達與視覺組織能力。整體而言，本課能有效引導學生理解面積單位與換算，達成學習目標。		
同儕回饋後心得	本次公開課準備過程讓我重新思考數學教學與生活情境的結合。課堂中學生能主動觀察、動手操作並積極討論，是非常鼓舞人心的回饋。透過數位工具的運用，也讓面積的抽象概念變得具體、可見。 未來在教學設計上，會更注重活動的層次安排與時間掌握，並考慮更多元的呈現方式，協助學生統整學習成果。整體而言，這是一堂實踐素養導向教學理念的有意義課程，也從同儕回饋中獲益良多。		

附件 4-3

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫 附錄 4-1

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	黃錦隆	教學班級	五年甲班				教學日期	114. 4. 30
授課科目／單元	數學 第 6 單元 生活中的大單位 6-4						觀課者	江明勳

觀課參考項目		優	良	中	可	差	觀察摘要紀錄
		評鑑等級					
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓					
	2. 具有高度教學熱忱	✓					
	3. 事先做好教學準備	✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓					如用「百分、仟分」來理解「公頃」「公畝」的概念
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓					在課程上清楚呈現 「公畝、公頃、平方公里」（學生容易混淆） → 錯誤
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓					
	3. 學生的學習有具體的成效	✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					口訣：四位十進位 面積百進位
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓					
評量	1. 能善用評量的方式	✓					口頭評量 實作評量
	2. 能掌握評量的時機	✓					

我的省思與建議：在課程中穿插小活動，能讓學生找到上課的樂趣，也能加深印象，但在實施活動前，指令盡量明確些。

善用「手持測距儀」、「iPad 測距儀」、「Google 地圖」來讓學生測量大單位面積，Wordwall 練習有助於內化

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施參考原則

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫
觀課紀錄表

教學者	黃錦隆	教學班級	五年甲班	教學日期	114.4.30
授課科目／單元	數學 第6單元 生活中的大單位 6-4			觀課者	李振[illegible]

	觀課參考項目	優	良	中	可	差	觀察內容紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責	√					很善用觀察室商議大小練習，[illegible]利用平板[illegible]教具進行多元學習活動。
	2. 具有高度教學熱忱	√					
	3. 事先做好教學準備	√					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	√					認識面積單位，從平方公尺[illegible]到公畝、公頃，[illegible]平方公里的換算。[illegible]引導學生認識新單位，並[illegible]的關係
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	√					
	3. 教學過程能掌握教學目標	√					
	4. 教學過程能適切分配教學時間	√					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	√					
	6. 教學活動之設計合理且流暢	√					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	√					
	8. 能關注學生學習時的個別差異	√					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	√					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	√					Wordwall 挑戰題，學生解題速度[illegible]，針對[illegible]再[illegible]作答。
	2. 學生學習時的態度認真積極	√					
	3. 學生的學習有具體的成效		√				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	√					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	√					師生互動氣氛佳，能引導學生正確回答問題。
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	√					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	√					
評量	1. 能善用評量的方式	√					口頭評量 實作評量
	2. 能掌握評量的時機	√					

我的省思與建議：師利用平板測距儀使生實際測量操場長寬，加深學習印象。並運用 google map 測量操場面積，使生有多元的學習體驗。

附件 4-3

[illegible]

南投縣桐林國民小學113學年度公開授課實施計畫

觀課紀錄表

教學者	黃錦隆	教學班級	五年甲班	教學日期	114.4.30
授課科目／單元	數學 [illegible]單元 生活中的大單位			觀課者	[illegible]

觀課參考項目		優	良	中	可	差	觀察重要紀錄
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓				教學前準備事項完成
	2. 具有高度教學熱忱		✓				
	3. 事先做好教學準備	✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓				依教學目標，[illegible]概念
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標		✓				
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓				
	5. 能運用適切的教法協助學生學習		✓				教學內容設計適合學生學習
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓					[illegible]
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現		✓				
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓				[illegible]
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		✓				
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓					[illegible]學習態度[illegible]興趣
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓				
	3. 學生的學習有具體的成效		✓				[illegible]
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓				[illegible]
	2. 能具備、明確、清晰地做口語的表達	✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓			
評量	1. 能善用評量的方式			✓			口頭評量 實作評量[illegible]
	2. 能掌握評量的時機			✓			

我的省思與建議：[illegible]

附件 4-3

南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-**附錄 5**(全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂)

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

議課紀錄表

1、 單元名稱: 第 6 單元 生活中的大單位 6-4
2、 上課時間: 114 年 4 月 30 日，第 四 節
3、 任課班級:五年甲班
4、 授課老師: 黃錦隆老師
5、 觀課人員: 江明勳、李振嘉、吳苡榛
6、 議課時間: 114 年 4 月 30 日，第 五 節

教學者自我回饋
這次教學設計以「生活中的大單位」為核心，透過 Google 地圖與測距工具進行實地操作，讓學生從生活場景中建立面積單位的概念。整體課程學生參與度高，能主動思考並嘗試換算，但也發現仍有部分學生在單位換算時對「10 的平方」與「千進位」的邏輯不夠熟悉，日後將加強補充。 此外，課堂時間掌控略顯緊湊，若能預留更多統整與學生發問時間，學生理解可能更深刻。未來也希望能更多利用生活化任務設計挑戰，培養學生系統性思考的能力。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.妙用擴分約分來理解 6 年級比例尺概念，善用手持測距儀 ipad 測距儀 google 地圖來讓學生測量大單位面積，wordwall 練習有助於內化。 2.利用平板測距儀實際測量操場長寬，加深學習印象，並應運用 google map 測量操場面積，使學生有多元的學習體驗。 3. 利用操作測距儀，可讓學生體驗到實際的量感
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
學生整體學習表現積極，能夠從實際操作中進行推理與換算。然而，部分學生在處理單位換算時對「10 的平方」與「千進位」概念的銜接仍不夠熟練，顯示需更多練習與補充說明。建議針對這些較抽象的概念，加入更多生活化例子或圖像輔助，以鞏固學生的理解。此次觀課重點為學生如何運用科技工具解決問題及換算單位的邏輯能力，大多學生已具備基本操作能力，但仍需進一步提升數學語言的表達與系統性思考能力。
三、在觀課過程中的收穫
此次觀課讓人深刻體會到資訊科技工具融入數學課程的價值。透過實地操作與資料解讀，學生不僅學習數學知識，也培養了解決問題的能力。此外，黃老師對學習任務的設計具挑戰性，有助於觀課者反思自身教學中是否也能創造出讓學生「想學、會學」的任務。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
針對課堂時間略顯緊湊的部分，建議可將某些操作或練習提前布置為課前任務，讓課堂時間更能聚焦於概念統整與學生提問。此外，對於「千進位」與「平方單位」的理解，建議在教學前可先設計短時間的「前導活動」或學習單進行診斷與鋪陳，以減少學生學習負擔並提升成效。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 4-3

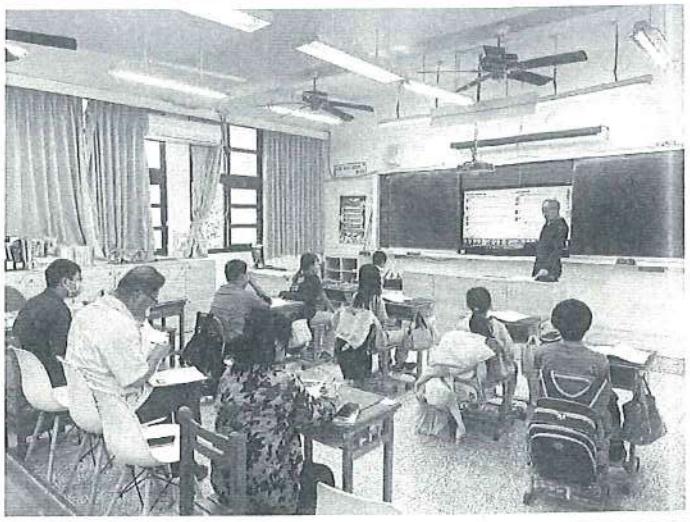
南投縣國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 6

南投縣桐林國民小學 113 學年度公開授課實施計畫

教師同儕學習活動照片

日期：114.04.30

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課活動照片

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說課</td><td>教學觀察—教師教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>教學觀察—學生學習</td><td>回饋會談</td></tr>
</table>

教師兼教導主任 邱音潔

南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

附件 1-2

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

1、 教學設計理念:(原理原則)

透過實際的具體操作，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式，並作相關計算。並在學習數學的過程中，學會和同儕互相合作並接納不同的意見。

2、教學單元設計

領域/科目	數學領域	**設計者**	李振嘉
實施年級	六年級	**總節數**	共 7 節，本次授課為第一堂課
單元名稱	第三單元 柱體體積與表面積		

設計依據

學習重點	**學習表現**	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	**核心素養**	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 備註：體積不用說明所有情況，即可告知體積公式為底面積×高。柱體限三角柱、四角柱、圓柱。複合形體之體積以兩形體組合為限。柱體表面積只處理底面為圓、長方形、直角三角形、平行四邊形的情況，且應注意底面邊長的正確性。表面積不宜過度評量。表面積不處理複合形體。		

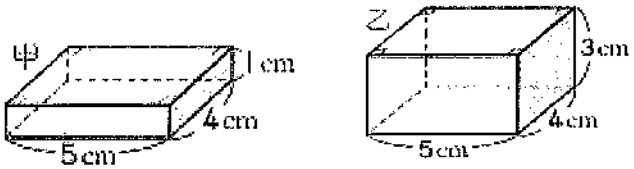
議題融入	**學習主題**	1. 品德教育 2. 生涯規劃教育
	實質內涵	1. 溝通合作與和諧人際關係。 2. 學習解決問題與做決定的能力。
與其他領域/科目的連結		1. 語文領域(國語文)：從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2. 社會領域：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
教材來源		康軒版數學 6 下課本第 3 單元柱體體積與表面積
教學設備/資源		康軒電子書、loilonote、Wordwall

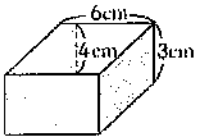
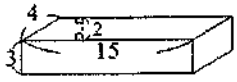
學習目標

1.能理解直柱體體積為底面積×柱高，並計算。

2.能計算簡單複合形體的體積。

3.能理解並計算簡單直柱體的表面積。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註(含評量)**
一、引起動機 教師提問：妮妮在紀念品店買了一個彩色島水彩畫，把畫用一個長 15 公分、寬 13 公分、高 5 公分的長方體盒子裝起來，盒子的體積是幾立方公分？	6'	評量方式： 小組討論 發表評量 參與討論 課堂問答
二、發展活動 1. 教師布題：分別用相同的長方形、三角形和圓形紙片，堆疊成下面各種形體，填填看，堆完後會變成什麼形體？ (1)學生分成三組，老師分別發給一袋紙片， (2)同一組學生合作 學生A拿著平板使用 LoiLoNote 錄影 學生B從袋子中拿出紙片，堆疊成課本p.34的形體 (3)堆好形體後，學生C問AB：我們把多張相同的長方形紙片堆疊在一起的形體，要取一個什麼名字呢？ (4) 學生AB一起回答：磚塊體 (5) 學生A把錄好的影片，傳送到「活動一」繳交盒 (6) 等三組學生都繳交完畢，老師在教室大螢幕上播放三組的錄影，並討論大家的命名	15'	學習輔助教材： 教學平板、小白板、白板筆
2. 教師布題：有甲和乙兩個長方體。  T：以前學過長方體的體積要怎麼計算？ S：長×寬×高。 T：甲長方體的體積是多少立方公分？ S：5×4×1＝20(立方公分)。 T：乙長方體要用幾個甲長方體才能堆成？ S：3個。 T：乙長方體要用3個甲長方體堆三層才能堆成，甲長方體一層的體積是多少？二層的體積是多少？三層的體積是多少？ S：一層：5×4×1＝20(立方公分)， 二層：5×4×2＝40(立方公分)， 三層：5×4×3＝60(立方公分)。 T：乙長方體的體積是幾立方公分？ S：60立方公分。 T：教師宣告：長方體體積＝底面積×柱高。		

3. 教師布題：右圖是底面為平行四邊形的四角柱，它的體積是多少立方公分？怎麼算？  (1)學生分成三組，老師分別發給一個事先切割好的保麗龍 (2)同一組學生合作 學生C拿著平板使用 LoiLoNote 錄影 學生B 照著課本第35頁的說明，將保麗龍切割再合併 (3)學生C問AB：我們保麗龍切割再合併的形體，是什麼名稱？(AB回答：長方體) (4) 學生C問AB：那這兩個柱體的「底面」在哪裡？(A指出哪裡是底面)一樣大嗎？(B回答) (5) 學生C問AB：那這兩個柱體的「柱高」在哪裡？(B指出哪裡是柱體) 柱高相同嗎？(A回答) (6) 學生C問AB：那這兩個柱體的「體積」相同嗎？(A回答)為什麼？(B回答) (7) 學生C把錄好的影片，傳送到「活動三」繳交盒 (8) 等三組學生都繳交完畢，老師在教室大螢幕上播放三組的錄影，並討論異同 4. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 5. Wordwall 挑戰。 求出下面底面為平行四邊形的柱體體積。  (單位：公尺)	15'	
三、綜合活動 1. 複習： (1)正方體的體積也可以用底面積×柱高來計算。 (2)底面為平行四邊形的四角柱體積＝底面積×柱高。 2. 指派回家作業：習作 P. 28。	4'	

參考資料：(若有請列出)

康軒版電子書及教師手冊

附錄：

附件 2

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學領域
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積				
觀察前會談（備課）日期	114 年 3 月 04 日	地點		多功能教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	114 年 3 月 19 日	地點		六年甲班	

一、本次公開授課目的（可複選，並請依勾選項目加以說明）

（一）■針對學生學習 ■提升教師數位學習專業 ■驗證社群專業成長

□其他：

（二）說明：

二、課程脈絡（備課或說課）

(一)學習目標（請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化）：

1. 能理解直柱體體積為底面積x柱高，並計算。

(二)學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

1. 學生先備知識：曾學過利用直角、垂直與平行等概念認識正方形、動形、平行四邊形、菱形與梯形；理解正方形、長方形、平行四邊形、三角形、梯形、圓形與扇形的面積公式，並用於解決複合圖形的面積問題；認識正方體、長方體、角柱與圓柱的構成要素及展開圖；認識並計算正方體和長方體的體積與表面積。
2. 起點行為：理解並計算正方體和長方體的體積與表面積。
3. 學生特性：大多數學生喜歡互動、開口表達。

(三)教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

教師提問：妮妮在紀念品店買了一個彩色島水彩畫，把畫用一個長 15 公分、寬 13 公分、高 5 公分的長方體盒子裝起來，盒子的體積是幾立方公分？

二、發展活動

1. 教師布題：分別用相同的長方形、三角形和圓形紙片，堆疊成下面各種形體，填填看，堆完後會變成什麼形體？

(1)學生分成三組，老師分別發給一袋紙片，

(2)同一組學生合作

學生A拿著平板使用 LoiLoNote 錄影

學生B從袋子中拿出紙片，堆疊成課本p.34的形體

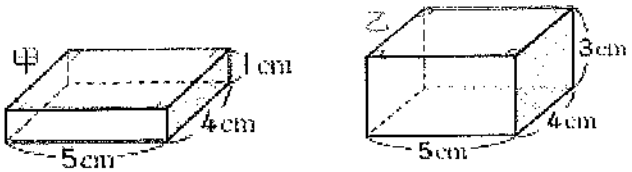
(3)堆好形體後，學生C問AB：我們把多張相同的長方形紙片堆疊在一起的形體，要取一個什麼名字呢？

(4) 學生AB一起回答：磚塊體

(5) 學生A把錄好的影片，傳送到「活動一」繳交盒

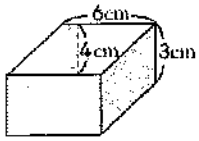
(6) 等三組學生都繳交完畢，老師在教室大螢幕上播放三組的錄影，並討論大家的命名

2. 教師布題：有甲和乙兩個長方體。



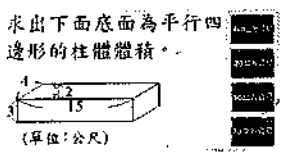
T：以前學過長方體的體積要怎麼計算？
S：長×寬×高。
T：甲長方體的體積是多少立方公分？
S：5×4×1＝20(立方公分)。
T：乙長方體要用幾個甲長方體才能堆成？
S：3個。
T：乙長方體要用3個甲長方體堆三層才能堆成，甲長方體一層的體積是多少？二層的體積是多少？三層的體積是多少？
S：一層：5×4×1＝20(立方公分)，
二層：5×4×2＝40(立方公分)，
三層：5×4×3＝60(立方公分)。
T：乙長方體的體積是幾立方公分？
S：60立方公分。
T：教師宣告：長方體體積＝底面積×柱高。

3. 教師布題：右圖是底面為平行四邊形的四角柱，它的體積是多少立方公分？怎麼算？



(1)學生分成三組，老師分別發給一個事先切割好的保麗龍
(2)同一組學生合作
學生C拿著平板使用 LoiLoNote 錄影
學生B 照著課本第35頁的說明，將保麗龍切割再合併
(3)學生C問AB：我們保麗龍切割再合併的形體，是什麼名稱？(AB回答：長方體)
(4) 學生C問AB：那這兩個柱體的「底面」在哪裡？(A指出哪裡是底面)一樣大嗎？(B回答)
(5) 學生C問AB：那這兩個柱體的「柱高」在哪裡？(B指出哪裡是柱體) 柱高相同嗎？(A回答)
(6) 學生C問AB：那這兩個柱體的「體積」相同嗎？(A回答) 為什麼？(B回答)
(7) 學生C把錄好的影片，傳送到「活動三」繳交盒
(8) 等三組學生都繳交完畢，老師在教室大螢幕上播放三組的錄影，並討論異同

4. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。
5. Wordwall 挑戰。



三、綜合活動

1.複習:

(1)正方體的體積也可以用底面積×柱高來計算。

(2)底面為平行四邊形的四角柱體積＝底面積×柱高。

2.指派回家作業：習作P.28。

(四)學生學習策略或方法：

1.透過操作練習增加學生的觀念。

2.合作教學讓學生倆倆一組進行對話練習。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

操作評量、態度評量

1. 經驗柱體的堆疊變化，理解柱體體積的公式。
2. 透過長方體的體積公式，理解體積也可以使用「底面積×柱高」來計算。
3. 理解並計算底面為平行四邊形的四角柱體積。
4. 與同學合作，勇於發表討論結果。

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.學生透過數位學習數學的成效。

2.學生是否能正確回答教師問題。

四、觀察工具：

1.公開授課－觀察前會談紀錄表

2.公開授課－觀課紀錄表

3.公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室□前、□中、■後、□其他位置

□特定小組旁、□特定學生旁

(二)觀課人員角色：■完全觀課人員、□部分參與，參與事項：

_____

(三)拍照或錄影：□皆無、■皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年3月19日

地點：多功能教室

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學領域
觀課人員	吳苡榛				
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次		共7節 本次教學為第1節	
公開授課/教學觀察日期	114 年 03 月 19 日	地點		六年甲班教室	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	△透過手操作練習及錄製影片，學生運用載具，提昇學習，引導學生同儕學習，透由各組的練習，分析各種不同答案
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△利用科技海綿做切割，理解平面四邊形四角柱體→長方體體積計算。 △有效複習舊有經驗，如長方形→長方體，圓形→圓柱體，等體積公式概念生成。 △最後以 World wall 測驗完成形成性評量回饋，以修正教學檔清。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△學生實地操作，練習將長方形圓形做堆疊，理解體積的概念，公式的由來。 △教學活動中融入數位學習策略可讓學生觀察到各組的成果。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	以 world wall 測驗，可立即回饋學習成效。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	透過數位學習引導或回應學生的操作練習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	數位的學習模式，可以促進學生間同儕學習達到預模學生。

參與公開觀課者填寫

附件 3-2

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六年級	任教領域/科目	數學領域
觀課人員	黃錦隆				
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 03 月 19 日	地點	六年甲班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1-1 分三組分別錄影投放彼此分享成果
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 以wordwall 練習題來熟練所學的體積概念
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3. 分別至三組觀察學生所學狀況並指導對形體概念的建立

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 三組同學分別次錄影、口語、及Wordwall練習題來評估成效.
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 鼓勵反應學生的表現行為.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 適切的關心同學適時介入各組的學習瓶頸。

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

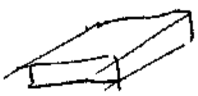
南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	江明勳				
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 3 月 19 日	地點	六年甲班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

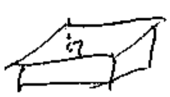
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	电子書呈現教材 連接五年級舊經驗
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每組一小白板 13×5×15 15×5×13 皆可討論 堆疊紙片→命名→Loilo上傳 每生都講，擴散討論
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	圓形柱体、三角柱体、長方体、四角柱
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	社会建構命名歷程 (不同文化有不同命名共識) 寫在課本3-1上

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3-1 課本第2題 ①先算一層,再算有几層 ②歸納→底面積×高 (1×層數) 底体積×層數
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	十分良好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	互動順暢有效能

 → 切割分解 科技泡棉→好用!

平行四角柱要具体不能看圖形. 有實際操作很棒!

建議: 1st 活動可三人一組合作一份. 可節省時間.

鼓勵: Wordwall 3rd、  學生喜歡

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	鄭明祥				
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
公開授課/教學觀察日期	114 年 3 月 19 日	地點		六年甲班教室	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	一、教學活動利用大屏投影、ipad載具、無線網路，可以教學 二、使用loilonote平台搭配wordwall進行教學。
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	一、從平面到立體、表面積到體積，連結舊知能 二、善用教具，從平面堆疊到立體，引導理解概念 三、完成每個學習活動，老師總結學習重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 使用能模型切割，歷經教學，讓操作實作具體化 2. 老師用口語、非口語、教室走動等技巧，幫助學習

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 講解、實作、錄音等多元評量方式、評估學生學習成效 2. 運用 wordwall 呈現結果，給予學習回饋
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 班級規範良好，學生規範良好 2. 老師適切引導學生學習表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教位環境穩定快速，有效教與互動 2. 學習氣氛良好，師生互動佳

附件 3-2

參與公開觀課者填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	陳彩燁				
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次		共7節 本次教學為第1節	
公開授課/教學觀察日期	114 年 3 月 19 日	地點		六年甲班教室	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	學生操作熟練並採用四學模式進行教學。
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	清楚呈現教材內容並提供題目讓學生熟練操作結合數位和實體 good!
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用邊長，四角柱讓學生切割體驗就是可以拼成長方形角柱。運用組內共學走動式，指導學生解決遇到的困難。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	設計題目讓學生挑戰。 Worksheet 提供學生學習回饋，學生迷思概念建議利用時間面給手證清，並可挑戰題
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	讓學生
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	worksheet 設計題目讓學生挑戰
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好，學生間組內共學，組間互學，教師專業能熱絡。

附件 4

學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學領域
觀課人員	鄭明祥校長 陳永輝校長 江明勳老師	任教年級		任教領域/科目	
教學單元	第三單元 柱體體積與表面積	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 19 日	地點		多功能教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1.學生操作熟練，並採用四學模式進行教學。

2.清楚呈現教材內容並提供題目讓學生熟練。

3.師生互動良好，學生間組內共學、組間互學、教師導學能熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1.活動一之形體命名可讓學生三人為一組進行錄影，以利活動三有充足時間分享。

2.Wordwall 設計題目讓學生挑戰，提供學生學習回饋，學生學習迷思概念建議利用時間再給予澄清，並讓學生可挑戰。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1.透過教師事前的準備，能增進學生的學習成效。

2.教學活動時間掌握不足，以致活動三之操作分享未能完善便進入 Wordwall 挑戰，建議善用教學小工具提醒學生操作平板錄影時間。

附件 5

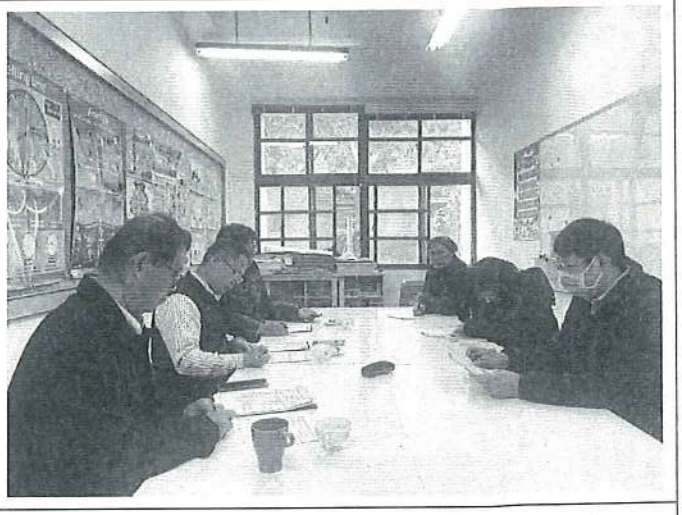
學校填寫

南投縣信義鄉桐林國民小學數位學習公開觀課活動照片

說課

教學觀察—教師教學

教學觀察—學生學習



回饋會談

南投縣信義鄉桐林國小代理校長 林佳君

教師兼教導主任 邱音潔

附件 6

輔導員填寫

南投縣辦理教育部補助數位學習計畫各校公開觀課評量表

授課學校名稱	桐林國小	公開授課日期		114 年 3 月 19 日	
授課教師	李振嘉	任教年級	六	任教領域/科目	數學

層面	優 缺 點（條列式重點說明）
數位融入	1. 適切融入數位載具，讓學生組內共學、組間互學、錄影報告、分享，提升學生學習動機與成效。
課程設計與教學	1. 體積處理，讓學生切割體驗、導出公式。建議結合平行四邊形面積舊經驗處理。
班級經營與輔導	1. 師生互動良好，討論熱絡，分享大方。
綜合評分	☑（1）符合教育部數位教學模式：頒發擔任公開觀議課教師獎狀。 ☐（2）待改善：不予獎勵。

輔導員簽名：鄭明輝　陳永輝