

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	隨著科技的發展，讓身處於寶島臺灣的人們也都能接觸到世界各國不同的文化特色。「吃」是認識世界的最佳途徑，不同的風土民情，影響著世界各國不同的飲食文化及習慣。本課程將列舉東南亞、義大利、日本與臺灣的食材、用餐禮儀與禁忌等，帶領學生用「食物」環遊世界。讓學生具有國際觀、能夠欣賞在地文化、並能有全球議題的分析批判能力。藉由介紹世界各國的飲食文化，搭配感恩節的系列活動，讓學生從課程中學習到不同文化有著不同的飲食習慣，從小學習尊重多元文化的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。</p>		

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	<p>【準備活動】 老師進行提問 What Chinese and Western food have you seen or tried before? 【發展活動】 影片欣賞：世界飲食大不同 https://www.learnmode.net/flip/video/31611 【綜合活動】 影片欣賞後，請學生上台分享心得。</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	影片、自編ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		多元文化。					
二	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	<p>【準備活動】</p> 各國常見食物短片-Food Culture https://www.youtube.com/watch?v=8goFUbc-yDg 起動機 <p>【發展活動】</p> 發下學習單，小組討論各國飲食特色，完成後請各組上台分享。 <p>【綜合活動】</p> 老師依據學生分享歸納整理。	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt
三	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學	<p>【準備活動】</p> 介紹泰國.印度.日本.韓國.義大利.美國.法國等特色食物單字： moon shrimp、pancake、curry rice、French bread、spaghetti、hot pot、sushi、hamburger and fries發展活動	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量：	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	和感受。	習表達感謝。	<p>【發展活動】</p> <p>學生先跟著字卡練習發音，再分組練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>圖卡對對碰</p> <p>老師將各國食物的圖片及英文單字字卡張貼在黑板上，請學生上台配對出正確的圖片文字，最後所有圖片再一起統整練習。</p>	學生能依教師指令正確回應。	自選/編教材須經課發會審查通過
四	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	<p>1. 能認識世界特色飲食與文化。</p> <p>2. 能比較東西方飲食的不同。</p> <p>3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>從餐桌看世界</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師和學生討論各國餐桌禮儀，並比較和台灣的禮儀文化有何異同。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生上台分享心得</p>	<p>口語評量：</p> <p>學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>動態評量：</p> <p>學生能依教師指令正確回應。</p>	影片、自編ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 學生票選自己最喜歡吃的一種外國特色美食。 【發展活動】 統計全班票選的結果，選出前三名票數最高的美食名單。 【綜合活動】 老師進行歸納與總結。	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、 自編 ppt
六	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 學生回家上網查詢，如何製作美食海報。 【發展活動】 學生設計美食海報，以及收集所需運用的料理相關英文單字、圖片等材料。 【綜合活動】 討論分配工作，填寫分工表。	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、 分工表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	飲食萬花筒/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 分工完成美食海報 【發展活動】 請學生上台分享所製作的海報，發下互評分，請學生自評。 【綜合活動】 老師總結學生優缺點，並讓學生進行回饋	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	海報、自評表
八	愛心飲食/1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 美食通：利用「愛心飲食」學習單，讓學生廢物利用，運用不同的DIY素材，分組設計出一道自己最喜歡的中西式料理，並用分享給同學。 【發展活動】 1. 學生分成2組，中式料理組和西式料理組。請每位學生思考自己想要設計的料理名稱，使用的素材、國家別。 2. 請學生發表自己想到的可用素材。 【綜合活動】	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		老師統整歸納，請學生回家收集各種素材，例如：橡皮筋、吸管、泡棉、水果套、珠子、保麗龍……等。		自選/編教材須經課發會審查通過
九	愛心飲食 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 學生分享自己準備的素材 【發展活動】 1. 老師指導製作的技巧。 2. 學生開始製作料理及完成「愛心飲食」學習單。 【綜合活動】 老師給予學生回饋。	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	學習單
十	愛心飲食 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 學生完成「愛心飲食」學習單。 【發展活動】 學生輪流上台分享自己的作品製作特色。 【綜合活動】	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	老師講評並給予學生回饋。		自選/編教材須經課發會審查通過
十一	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 影片欣賞：感恩節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM 【發展活動】 學生發表自己知道的感恩節故事。 【綜合活動】 老師歸納整理。	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片
十二	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 短片教學：感恩故事學英語 https://www.youtube.com/watch?v=2LtRhZOffWQ20 【發展活動】 1. 老師從影片中找出感恩節相關單字進行教學。	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	2.利用字卡讓學生進行圖片配對。 【綜合活動】 學生進行配對遊戲競賽。		自選/編教材須經課發會審查通過
十三	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 複習感恩節單字 【發展活動】 老師與學生討論感恩節活動及意義，世界各國是否有其他感恩主題的節日？ 【綜合活動】 請學生討論發表自己的”感謝”方式	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 字卡
十四	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 教師歸納整理：我們有哪些表達感謝的方式？ 【發展活動】 學生討論學習單 【綜合活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	學生填寫”感恩主題”學習單		自選/編教材須經課發會審查通過
十五	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 學生討論感恩小語 【發展活動】 讓學生完成感恩小語學習單 【綜合活動】 學生上台分享所完成學習單內容	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	學習單
十六	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 準備製作感恩卡片材料 【發展活動】 讓學生運用所學的感恩小語進行感恩卡製作 【綜合活動】	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	感恩卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	學生上台分享所完成作品，老師講評並給予學生回饋。		自選/編教材須經課發會審查通過
十七	感恩饗宴 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 準備製作感恩卡片材料 【發展活動】 讓學生運用所學的感恩小語進行感恩卡製作 【綜合活動】 學生上台分享所完成作品，老師講評並給予學生回饋。	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	感恩卡
十八	愛的傳遞 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 1. 聽歌猜歌名 播放最近流行的西洋歌曲，讓學生猜聽到的曲子是什麼。 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。	影片圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	發下感恩節故事圖，請排好故事順序 【綜合活動】 感恩節知多少 準備一系列感恩節的問題，讓學生用圈叉的方式來選擇正確的答案，並帶領學生複習感恩節的由來。		自選/編教材須經課發會審查通過
十九	愛的傳遞 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 播放歌曲 You Light Up My Life MV 【發展活動】 發下挖空歌詞表，學生要將聽到的英文字詞填入歌詞中。 【綜合活動】 帶學生練習一段一段唱出歌詞	口語評量： 學生能積極回應課堂上所教歌曲。	影片學習單
二十	愛的傳遞 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活	【準備活動】 欣賞各版本的 You Light Up My Life 【發展活動】 讓學生熟悉歌曲的旋律 【綜合活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上所教歌曲。	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。	動與風俗民情，並學習表達感謝。	傳球遊戲-學生邊唱歌邊傳球，音樂停時，拿到球的學生要將該句歌詞唱出。		自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	愛的傳遞 /1	英4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識世界特色飲食與文化。 2. 能比較東西方飲食的不同。 3. 能認識感恩節慶活動與風俗民情，並學習表達感謝。	【準備活動】 讓學生討論歌曲表演的流程與動作。 【發展活動】 進行上台歌曲表演 【綜合活動】 老師講評並給予學生回饋。	口語評量： 學生能積極回應課堂上所教歌曲。	影片

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	希望透過中外不同的節慶風俗，認識不同國家的文化，因此以透過不同節慶的介紹，進而接觸不同國家的文化，因此設計了「節慶東西軍-Festivals Around the World!」的課程，其中包含了「復活節」、「母親節」、「端午節」等三大主題，藉此讓學生在生活中從不同的節慶學習而認識不同的文化與慶祝方式，並從中學習節慶的英文單字與簡易句型，進而更靈活運用生活中常見的簡易英文，並利用不同的國家的節慶慶祝方式來認識該國的文化，增進學生的眼界並拓展國際視野。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>		

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	歡樂彩蛋節/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。</p>	<p>1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>壹、教學前準備(1-7節) 老師：繪本 PPT、影片、圖卡、字卡、音樂、彩蛋、賓果卡 學生：複習字詞與句型 貳、正式教學 【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O.</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>繪本 彩蛋圖卡 賓果卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同與肯定			<p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型 Where is the egg?</p> <p>四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p> <p>五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。</p> <p>六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.帶動唱 2.朗讀繪本</p>		
二	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO")</p>	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提	繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is itsname - 0.</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型 Where is the egg?</p> <p>四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk</p> <p>五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。</p> <p>六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.帶動唱 2.朗讀繪本</p>	<p>問。</p> <p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	1. 透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	<p>準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O.</p> <p>【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvswPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。</p>	<p>口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
四	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - 0. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg? in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	繪本 彩蛋 圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
五	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - O. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - O. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg?	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	繪本 彩蛋圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本		
六	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0. E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - 0. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教	繪本 彩蛋圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定			http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本	師指令正確回應。	
七	歡樂彩蛋節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。	準備活動】 壹、引起動機— 歌曲帶動唱導入主題節慶 Song: EASTER (Tune to "BINGO") There is a holiday that we all know, And EASTER is its name - 0.	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量：	繪本 彩蛋圖卡 賓果卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	文化的認同與肯定。	3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, E-A-S-T-E-R, And EASTER is its name - 0. 【發展活動】 一、主題繪本教學-Spot's First Easter http://www.youtube.com/watch?v=sFR8sUvsWPs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型 Where is the egg? 四、主題片語 in the basket、under the chair、next to the door、on the desk 五、尋找彩蛋遊戲 隨意將彩蛋藏於教室裡，找出最多的蛋並說出句型。 六、彩蛋 Bingo 遊戲 每組發下圖卡及 Bingo 卡(如附件)聽出句型並連線成功。 【綜合活動】 1.帶動唱 2.朗讀繪本	學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	感恩母親節/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>2. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 歌曲「I love you, mommy.」的相關歌曲資料介紹</p> <p>2. 教唱「I love you, mommy.」</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放【實用小教室】用各國語言說「我愛你」。</p> <p>2. 指導學生練習如何用各國不同的語言說「我愛你」。</p> <p>(1) 法文: Je t'aime, 日文: 愛してる, 越南語: Tôi yêu ban 等。</p> <p>2. 引導與討論: 在什麼時候會說「我愛你」?</p> <p>(1) 引導學生適當地表達內心的感謝與愛意。</p> <p>(2) 對家人, 老師, 朋友等都可表達「我愛你」。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 複習「我愛你」的各語言說法。</p> <p>2. 學習單練習。</p>	<p>口語評量: 學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量: 學生能聽從指令完成課堂任務。</p> <p>紙筆評量: 學生能完成學習單書寫。</p>	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	感恩母親節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 2. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	<p>【準備活動】 1. 複習上節教過的相關單字</p> <p>【發展活動】 1. 介紹母親節由來:何時為母親節?每年都固定幾月幾號嗎? 母親節代表花朵? 引導學生發表答案。 2. 介紹母親節相關單字。</p> <p>【綜合活動】 教師自製母親節學習單 Look & Match</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。</p> <p>紙筆評量:學生能完成學習單書寫。</p>	影片、自編 ppt、學習單
十	感恩母親節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與	1. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 2. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	<p>【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字。</p> <p>【發展活動】 1. 詢問學生怎麼過母親節? 討論與分享: (1) 全家聚餐 (2) 製作母親節卡片 (3) 贈送媽媽康乃馨。 2. 教師準備母親節的相關資料。教師透過電腦展</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量:學生能聽從指令完成課堂</p>	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	肯定。		示康乃馨圖片。 3. 教師發下作業單： (1)學生開始畫下要送給媽媽的康乃馨。 (2)經由老師指導通過後，學生完成設計圖型並著色。 (3)在卡片上寫下要給媽媽的話。 【綜合活動】 展示全班學生所設計的康乃馨卡片作品，請學生分組輪流上台發表。	任務。	
十一	感恩母親節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 2. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字。 【發展活動】 1. 詢問學生怎麼過母親節？討論與分享：(1)全家聚餐 (2)製作母親節卡片 (3)贈送媽媽康乃馨。 2. 教師準備母親節的相關資料。教師透過電腦展示康乃馨圖片。 3. 教師發下作業單： (1)學生開始畫下要送給媽媽的康乃馨。 (2)經由老師指導通過後，學生完成設計圖型並著色。 (3)在卡片上寫下要給媽媽的話。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同與肯定			<p>【綜合活動】 展示全班學生所設計的康乃馨卡片作品，請學生分組輪流上台發表。</p>		
十二	感恩母親節/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>2.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】 播放相關影片。</p> <p>【發展活動】 介紹各國慶祝母親節的特色： (1) 中國：五月的第二個星期日，會用賀卡和康乃馨來表示愛，忘憂草(萱草花)也有人建議以忘憂草來感恩母愛 (2) 南斯拉夫：南斯拉夫的塞爾維亞人稱母親節為 Materice，於每年聖誕節的前兩個禮拜慶祝。慶祝的習俗是：小孩子們在母親節的清晨溜進母親房間，將母親綁在床上，母親醒來時發現自己被五花大綁，便哀求孩子們放開她，並以她預先藏在枕頭下的小禮物作為交換。(3)美國的小孩子則是在母親節當天穿上新衣並別上紅色花朵，並準備一份禮物送給媽媽，若媽媽過世了則別上白色花朵，以表思念之情等各國母親節文化介紹。</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 引導與討論：對哪國的母親節慶祝方式印象最深刻? 為什麼? 【綜合活動】 外問快答：引導學生熟悉各國母親節特色。		
十三	感恩母親節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 2. 經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 播放相關影片。 【發展活動】 介紹各國慶祝母親節的特色： (1) 中國：五月的第二個星期日，會用賀卡和康乃馨來表示愛，忘憂草(萱草花)也有人建議以忘憂草來感恩母愛 (2) 南斯拉夫：南斯拉夫的塞爾維亞人稱母親節為 Materice，於每年聖誕節的前兩個禮拜慶祝。慶祝的習俗是：小孩子們在母親節的清晨溜進母親房間，將母親綁在床上，母親醒來時發現自己被五花大綁，便哀求孩子們放開她，並以她預先藏在枕頭下的小禮物作為交換。(3) 美國的小孩子則是在母親節當天穿上新衣並別上紅色花朵，並準備一份禮物送給媽媽，若媽媽過世了則別上白色花朵，以表思念之情等各國母親節文化介紹。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 引導與討論：對哪國的母親節慶祝方式印象最深刻?為什麼? 【綜合活動】 外問快答:引導學生熟悉各國母親節特色。		
十四	炎炎端午節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	壹、教學前準備(14-21 節) 老師：節慶海報、圖卡、字卡、學習單、繪本PPT 學生：查詢節慶由來 貳、正式教學 【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		
十五	炎炎端午節/1	8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8- II -3 能了解課堂中所介	C- II -2 國內外主要節慶習俗。 Bc- II -1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年	口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling,sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。</p> <p>六、學習單 Time(如附件)</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量： 學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量： 學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>學習單 CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					歌曲律動 – Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		
十六	炎炎端午節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival? 四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0sel		
十七	炎炎端午節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定			<p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。</p> <p>六、學習單 Time(如附件)</p> <p>【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI</p>	師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	炎炎端午節/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。</p>	<p>1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。</p> <p>2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機—</p> <p>一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。</p> <p>二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學</p> <p>What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學</p> <p>dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動</p> <p>使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以</p>	<p>口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>口語評量：學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量：學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>圖卡</p> <p>月曆</p> <p>繪本PPT</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>學習單</p> <p>CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		
十九	炎炎端午節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。 【發展活動】 一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs 二、閱讀理解問與答 三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱歌曲。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan 五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		
二十	炎炎端午節/1	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 2b-II-2 感受	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-3 對自己文化的認同與	1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。 2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。 3.經由合作學習，學	【準備活動】 壹、引起動機— 一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。 二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 口語評量： 學生能吟唱	圖卡 月曆 繪本PPT 圖卡 字卡 學習單 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	肯定。	生能辨別中外節日之異同。	<p>都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學 What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學 dragon boat, dragon boat race, rice dumpling,sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動 使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔跑，圖卡若掉落需從走。</p> <p>六、學習單 Time(如附件)</p> <p>【綜合活動】 歌曲律動 –Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI</p>	歌曲。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	炎炎端午節/1	<p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Bc-II-1 個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。</p>	<p>1.透過繪本閱讀，學生能說出中外主要節慶。</p> <p>2.藉由討論，學生能舉例中外主要節日慶祝方式。</p> <p>3.經由合作學習，學生能辨別中外節日之異同。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>壹、引起動機—</p> <p>一、老師拿龍船、粽子、香包的圖片，請學生說出什麼節日即將來臨。</p> <p>二、請志願學生到前面來，在月曆上指出今年端午節的日期，並提醒學生端午節是在農曆五月五日，每年的陽曆日期都有所不同，以便進行下面的端午節教學活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、主題繪本教學- Go Go Dragon Boat https://www.youtube.com/watch?v=Ml6f8NB9qCs</p> <p>二、閱讀理解問與答</p> <p>三、主題句型教學</p> <p>What do we do on Dragon Boat Festival?</p> <p>四、主題單字教學</p> <p>dragon boat, dragon boat race, rice dumpling, sachet, egg standing, Chu Yuan</p> <p>五、圖卡划龍舟活動</p> <p>使用冰棒棍與西卡紙製作接力盤，各組將相關單字以</p>	<p>口語評量：學生能積極回應課堂上教師所提問。</p> <p>口語評量：學生能吟唱歌曲。</p> <p>動態評量：學生能依教師指令正確回應。</p>	<p>圖卡</p> <p>月曆</p> <p>繪本PPT</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>學習單</p> <p>CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接力方式傳送完畢，過程中須將單字念出且不可奔 跑，圖卡若掉落需從走。 六、學習單 Time(如附件) 【綜合活動】 歌曲律動 -Row Row Your boat https://www.youtube.com/watch?v=HsmXFpG0seI		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。