

## 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 桐話素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 節   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 吳明璋    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康、開放、友善、卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 友善對待自己與他人，學會保護自己也保護別人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 設計理念                           | 為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 領綱核心素養具體內涵 | 社<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |

-E-C1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>的品德。</p> <p>自-E-A2<br/>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-C1<br/>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A3<br/>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>國-E-B1<br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度        |                     | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                     | 教材<br>學習資源      |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一<br>二<br>三 | 家庭教育<br>快逃，火山爆發了！/3 | <p><b>綜合</b><br/>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p><b>社會</b><br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p><b>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</b></p> <p><b>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責家庭中的角色責</b></p> | <p><b>綜合</b><br/>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p><b>社會</b><br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>1. 了解保護自己的方法</p> <p>2. 能清楚表達自己的情緒</p> <p>3. 能共同完成小組學習單並上台分享</p> | <p>一、引起動機<br/>教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、主要活動<br/>(一)小虎的故事<br/>1. 教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。<br/>(1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？<br/>(2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？<br/>(3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？<br/>(4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？</p> | <p>1. 能專心聆聽並回答老師的問題</p> <p>2. 能完成學習單</p> | 學習單             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                    | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <u>任。</u><br><u>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</u> |                             |      | (5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？<br>(6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？<br>(7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？<br>(8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？<br>2. 教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？<br>(二)快逃，火山爆發了！<br>1. 請學生分組討論，共同完成學習單。 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 2. 請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。<br>3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。<br>(1) 當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。<br>(2) 小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。<br>(3) 小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。<br>(4) 小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。<br>(5) 小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。<br>(6) 小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p>(三)情緒高手</p> <p>1. 教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>(3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>3. 老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                   | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                         |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                         | <p>就將氣球內的空氣放出，表示舒壓，當學生無法說出舒壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> |                                                        |                 |
| 四    | 性別平等教育/<br>奧力佛是個娘娘腔/1 節 | <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 個人性格特質。</p> <p>4. 性別刻板印象。</p> | <p>1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> | <p>準備活動：<br/>請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生自由發表：<br/>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p>                                                                                                                                                                                         | <p>口語評量/<br/>1. 爸爸媽媽的職業是什麼？<br/>2. 覺得什麼職業是男生才可以做？什</p> | 四年級性別平等教育學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                             | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                       | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p>5. 刻板印象的束縛或歧視他人。</p> <p>6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 學習單</p> | <p>6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 完成學習單</p> | <p>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一)分工合作</p> <p>1. 性別平等廣告</p> <p>內容大綱：</p> <p>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事</p> <p>內容大綱：</p> <p>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得</p> | <p>麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</p> <p>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</p> <p>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                                | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                       | 教材<br>學習資源      |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p>               | 紙筆評量/<br>完成學習單                                                             |                 |
| 五    | 性別平等教育/<br>主題一：奧力佛是個娘娘腔/1<br>節 | <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 個人性格特質。</li> <li>4. 性別刻板印象。</li> <li>5. 刻板印象的束縛或歧視他人。</li> <li>6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。</li> <li>7. 學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> <li>6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</li> <li>7. 完成學習單</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</li> </ol> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</li> <li>2. 寫下對方的優點與特質。</li> <li>3. 寫下自己的缺點與特質。</li> </ol> | <p>口語評量/<br/>男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>紙筆評量/<br/>1. 寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</p> | 四年級性別平等教育學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                                | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                   | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                    | 教材學習資源               |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
|      |                                | <p>動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |                                                        |                                                                                  | <p>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</p> <p>教師補充說明：</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(二)刻板印象</p> <p>觀看影片</p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p> | <p>2. 寫下對方的優點與特質。</p> <p>3. 寫下自己的缺點與特質。</p> <p>口語評量/</p> <p>享自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 只有男生才擅長運動嗎？</p> <p>2. 小潔會不像女生嗎？</p> <p>紙筆評量/</p> <p>完成學習單</p> |                      |
| 六    | 性別平等教育/<br>主題一：奧力佛是個娘娘腔/1<br>節 | <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>                                                                                                    | <p>1. 男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> | <p>1. 體認男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 探究欣賞他人優點並覺察找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>口語評量/</p> <p>被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)</p>                                                                                                                                   | <p>四年級性別平等教育學生教材</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                 | 學習目標                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                           | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | <p>3. 個人性格特質。</p> <p>4. 性別刻板印象。</p> <p>5. 刻板印象的束縛或歧視他人。</p> <p>6. 男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 學習單</p> | <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 注意提醒學生自己，不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 參與討論，了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 完成學習單</p> | <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)奧立佛是個娘娘腔</p> <p>1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱：</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> | <p>會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>口語評量/<br/>對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式           | 教材學習資源          |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                  |                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                         | <p>2. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明：</p> <p>興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單</p> | 紙筆評量/<br>完成學習單 |                 |
| 七八九  | 家庭暴力防治/除暴小英雄/3 節 | <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與</p> | <p>1. 被家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 受家暴者的心情。</p> <p>3. 尋求保護的方法。</p> <p>4. 抒發情緒的方法。</p> | <p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p> <p>5. 珍視自我，學習保護自己的方法。</p> <p>6. 覺知他人的感受並關懷同學。</p> <p>7. 省思自我，是否有老師上課講述之情形。</p> <p>8. 完成學習單</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？</p> <p>【小熊的故事】</p> <p>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修</p>                                      |                | 四年級家庭暴力防治學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                    | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>家人及同儕適切互動。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |                             |      | <p>理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。</p> <p>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。</p> <p>當大家下課時討論起小熊的情形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都</p> | 紙筆評量/ |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                    | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)除暴小英雄</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>2. 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>(1)打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>(2)害怕掃把。</p> <p>(3)身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>(4)害怕小剛的手。</p> <p>(5)不再讓同學到家裡玩。</p> <p>(6)小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>3. 請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>4. 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>5. 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> | <p>能完成學習單。</p> <p>口語評量/<br/>發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>口語評量/<br/>1. 說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？<br/>2. 如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(1)打電話婦幼保護專線〈113〉。</p> <p>(2)打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>(3)告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。</p> <p>(4)多陪他，給予精神支持鼓勵。</p> <p>(二)不是你的錯</p> <p>1. 教師講述故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會…</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> | <p>口語評量/</p> <p>1. 因為小熊的作業沒寫爸爸就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>2. 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>3. 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                           | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(1) 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(2) 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>(3) 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬…，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>(2) 像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>(3) 許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老</p> | <p>口語評量/<br/>(1) 小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？<br/>(2) 你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？<br/>(3) 在很生氣的時候會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p>(三)心情變色龍</p> <p>1. 教師提問，學生舉手回答</p> <p>(1)故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>(2)你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>(3)我們都知道動手打人不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p>2. 教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> |      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                                    | 教材<br>學習資源      |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 戶外教育<br>校外教學/活動<br>計畫/1 節 | <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。</p> <p>3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>如果全班要校外教學，你最想去哪裡？</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。</p> <p>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！</p> <p>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可</p> | <p>分組討論/</p> <p>1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因</p> <p>2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備</p> <p>3. 討論分工事宜</p> <p>4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度     |                          | 學習表現                                                 | 學習內容                                                   | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 教材<br>學習資源      |
|----------|--------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| 週次       | 單元名稱<br>/節數              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|          |                          |                                                      |                                                        |                                                              | <p>以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p> |                                      |                 |
| 十一<br>十二 | 性侵害犯罪防治<br>/拒絕性侵害/3<br>節 | 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 性騷擾、性侵害的意義。<br>2. 性騷擾、性侵害發生的情況。<br>3. 防治性騷擾、性侵害的方法。 | 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。<br>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。<br>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 | 一、引起動機<br>老師說一個情境故事，故事大綱如下：<br>小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先                                                                                                                                                                                                                           | 口語評量/<br>1. 為什麼小美要大<br>叫「不要摸我」<br>呢？ | 四年級性別平等教育學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                                                                                           | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三   |             | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。          | 4. 兒童自我保護的觀念及防身能力。          | 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。 | <p>摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師依上述情境故事，引導全班討論：</p> <p>〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？（小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…）</p> <p>〔2〕如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害…）</p> <p>〔3〕如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…）</p> <p>〔4〕王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>2. 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>3. 老師引導學童共同討論：</p> | <p>2. 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？</p> <p>3. 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？</p> <p>4. 王叔叔的行為構成性侵害嗎？</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>2. 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>3. 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？</p> <p>4. 他們會利用什麼方式對你性侵害？</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>〔1〕什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。）</p> <p>〔2〕怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…）</p> <p>〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                      | 學習內容                                                  | 學習目標                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                          | 教材學習資源               |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過      |
|      |                           |                                                           |                                                       |                                                                                    | <p>(沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…)</p> <p>〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害？</p> <p>(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> |                               |                      |
| 十四十五 | 環境教育<br>最特別的玩具與<br>跳蚤市場/3 | 健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。<br>健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 | 一、能了解物品再利用的方法<br>二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵<br>三、透過分工瞭解團隊合作的意義<br>四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。 | 一、引起動機：<br>學生共讀繪本「最特別的玩具」(桃園市環境教育全球資訊網/環教繪本/107 年第四屆)，看完請學生想想回答下列問題：<br>1. 小河馬有好多玩具，為什麼都不喜歡？<br>2. 小河馬向媽媽要求什麼？                                                                                                                                                                          | 口語評量/<br>1. 小河馬有好多玩具，為什麼都不喜歡？ | 四年級環境教育—跳蚤市場<br>學生教材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                                         | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   |             | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |                             |      | <p>3. 小河馬為什麼把大家丟的垃圾撿回去？</p> <p>4. 小河馬剪剪貼貼做什麼？</p> <p>5. 為什麼大家都很开心？</p> <p>6. 請小朋友也利用不要的東西，設計成新玩具，請將你的玩具畫出來。</p> <p>二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論：</p> <p>美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。</p> <p>4. 當日活動流程：</p> | <p>2. 小河馬向媽媽要求什麼？</p> <p>3. 小河馬為什麼把大家丟的垃圾撿回去？</p> <p>4. 小河馬剪剪貼貼做什麼？</p> <p>5. 為什麼大家都很开心？</p> <p>實作評量/</p> <p>1. 請小朋友也利用不要的東西，設計成新玩具，請將你的玩具畫出來。</p> <p>2. 跳蚤市場活動工作分配</p> <p>3. 經營跳蚤市場攤位活動</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                           | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | (1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。<br>(2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。<br>(3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。<br>三、跳蚤市場後的分享<br>1. 教師播放龍泉國小愛心跳蚤市場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表：<br>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。<br>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？<br>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？<br>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？<br>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。<br>2. 教師歸納統整：<br>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自 | 分組討論發表/<br>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。<br>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？<br>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？<br>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？<br>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                           | <p>己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p>                                                |         |                 |
| 十七   | 生命教育-合作你我他/1 | <p>【國語】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> | <p>1. 知道情緒如何抒發</p> <p>2. 讓關心身邊的人</p> <p>3. 依據學習單能歸納重點</p> | <p>引起動機</p> <p>1. 分組討論合作的重要性及策略並上台分享。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 分享阿福種田繪本：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsyzXiXFuf0">https://www.youtube.com/watch?v=nsyzXiXFuf0</a></p> <p>綜合活動</p> <p>3. 教師統整課程重點並做總結。</p> | 能進行小組討論 | 自編影片學習單         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                           | 評量方式              | 教材<br>學習資源              |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過         |
|      |                        | 並表達自己的情感。<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                   |                         |
| 十八   | 兒少性剝削/<br>自我保護遠侵害<br>1 | 健康<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>綜合<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>性別平等教育<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 健康<br>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>綜合<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。<br>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。<br>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 | 《自我保護遠侵害》<br>準備活動：<br>課前準備有關性侵犯的社會新聞案件<br><br>一、引起動機<br>(一) 看到新聞事件有什麼想法<br>1. 身體和心理受到哪些傷害？<br>2. 可以如何避免這類事件發生？<br><br>二、發展活動<br>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：<br>1. 性侵害<br>2. 性騷擾<br>3. 性霸凌 | 能說出同學遭受性剝削時如何幫助他。 | 校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組) |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 法治教育<br>法 E8 認識兒少保護。                  |                             |      | <p>一、 教師依上課情境調整撥放 PPT(附件一)簡介兒少年性剝削防制相關 內容事宜： 以了解並討論兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主)</p> <p>二、 教師先用 PPT(附件一)呈現本節討論單內容，說明必須就接下來短片 內容，分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。但因 時間限制，每組抽籤只討論一題。題目如下： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不 尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策 略。(VS. 公主的照片)</p> <p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心， 幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS. 小女孩交換照片的故事)</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo&amp;t=286s</a> ※短片一：公主的照片<br/>           (1:28~4:17)：</p> <p>王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布 公主的照片，王子違反了什麼法呢？</p> <p>(二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                             | 學習目標                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                      | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                            |                                                                                       |                                                  |                                                                                                                    | 拒絕。另外，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。<br>第二節結束                                                                                                                                       |                                           |                 |
| 十九   | 品德教育-分享<br>這是我的秋千          | 國語<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>綜合<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。         | 讓學生藉由閱讀繪本認識重要品德-分享的重要，引導學生能認知文本故事的內容，透過故事也學習分享比獨佔好，期許學生能熱烈討論，並勇敢回答問題，並在學習、課業、基本生活自理能力上做好自己的事，打造互助美好也願意主動分享的良好人際關係。 | 引起動機<br>教師導讀《這是我的秋千》故事繪本，併帶領學生一起閱讀。<br>發展活動<br>2. 教師利用閱讀理解策略設計問題，讓學生 4 人一組從繪本中找出問題的答案，並進行討論與分享。<br>1. 請學生發表生活中應該要快樂分享的事，並舉出已經能做好的事。<br>2. 請學生填日常生活自我評量單，檢視自己分享的經驗。<br>綜合活動<br>3. 請學生發表並分享如何主動分享。 | 1. 口頭回答<br>2. 上課參與度<br>3. 完成挑戰<br>4. 分享討論 | 《這是我的秋千》        |
| 二十   | 戶外教育<br>校外教學/活動<br>跨步走/1 節 | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>戶 E1 善用教室                                     | 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。<br>2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。                                                            | 一、引起動機<br>上週有討論要去哪裡校外教學？我們今天就要出發了。<br>二、主要活動<br>1. 教師帶領全班前往目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美                                                                                                                   | 實地參訪                                      |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                   | 學習內容                        | 學習目標                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                | 教材學習資源          |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |                             | 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 | 景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。<br>2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。<br>3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？<br>4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。<br>三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？ | 口語評量/<br>1. 發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？<br>2. 發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？ |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 桐話素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                     |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 節課  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 吳明璋    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康、開放、友善、卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 瞭解營養均衡的重要性，並注重身體的健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
| 設計理念                           | 為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>健體-E-C3<br/>具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>綜-E-A2</b><br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-C1<br/>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| 課程目標 | 1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|  |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                     | 教材學習資源          |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一二三  | 家庭教育<br>康乃馨的故事/3 | <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 能知道母親節是五月的第二個星期日</p> <p>2. 能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針花</p> <p>3. 能了解媽媽平日工作的辛苦</p> <p>4. 能知道母親節故事的由來</p> <p>5. 能發表媽媽的愛</p> <p>6. 能唱「我的媽媽」</p> <p>7. 能創作形容媽媽的愛的童詩</p> | <p>引起動機</p> <p>說明「康乃馨的故事」</p> <p>1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。</p> <p>2. 西洋的母親花--康乃馨。</p> <p>中國的母親花--萱草（金針花）。</p> <p>發展活動</p> <p>進行「家事誰來做」活動</p> <p>1. 討論媽媽的工作內容：</p> <p>(1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。</p> <p>(2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。</p> <p>2. 家事由誰來做？</p> <p>3. 怎樣分配家事？</p> <p>4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？</p> <p>綜合活動</p> | <p>1. 能專心聆聽並回答老師的問題</p> <p>2. 能完成學習單</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                      | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                           | 評量方式                 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                   | <u>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責家庭中的角色責任。</u><br><u>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</u>                                           |                                                           |                                                                       | 討論「愛的表達方式」 <ol style="list-style-type: none"> <li>怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法)</li> <li>教唱「感恩的心」「我的媽媽」</li> <li>如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？</li> <li>完成「媽媽的愛」學習單。</li> </ol>        |                      |                 |
| 四五六  | 性別平等教育/性別刻板印象/3 節 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 1. 性別刻板印象。<br>2. 兩性的特質與優點。<br>3. 兩性相互合作。<br>4. 行業不受性別的限制。 | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>能覺察各行各業不受性別的限制。 | <b>【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事</b><br><b>(一)引起動機：</b><br>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。<br>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。<br>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 | 實作評量/關卡評量-兒童接力賽的趣味活動 | 四年級性別平等教育學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | (1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。<br>(2)關卡二：夾綠豆－綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。<br>(3)關卡三：解繩節－繩子打兩個結，解開便過關。<br>(4)關卡四：數數看－教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。<br>(5)關卡五：投籃－三個小球投進籃子便過關。<br>(6)關卡六：骰骰子－骰出三個一即可過關。<br>2. 遊戲規則：<br>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。<br>(2)各關安排關主，審核是否過關。<br>(3)教師記錄各組完成的時間。<br>(二)發展活動： |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                                                                | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫</p> | <p>口語評量/</p> <p>1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>分組討論/</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                                             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                               |
|      |             |                                               |                                 |      | <p>助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：<br/>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：<br/>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> | <p>1. 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？</p> <p>3. 如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？</p> <p>5. 如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> |                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                      | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                                     | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                       | 教材學習資源          |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                      |                                                                                                        |                                                          |                                                                                                         | (5)如果這些工作換成男生做會如何？<br>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？<br>(三)綜合活動：<br>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。<br>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。<br>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。 |                                                                                                            |                 |
| 七八九  | 家庭暴力防治/我要抱抱，不要家暴/3 節 | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並 | 1. 家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2. 向家人表達自己的愛。<br>3. 家暴事件發生時的求助管道。 | 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2. 能夠向家人表達自己的愛。<br>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。<br>4. 珍視自我，學習保護自己的方法。<br>覺知他人的感受並關懷同學。 | 一、引起動機<br>播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？<br>二、主要活動<br>(一)「爸，我回來了」<br>教師呈現「爸，我回來了」的歌詞，由全班一起練習演唱，再提問以下問題，由學生舉手回答。<br>1. 請問歌詞中的主角看到了什麼？                                       | 口語評量/<br>1. 歌詞中的主角看到了什麼？<br>2. 爸爸為什麼會動手打媽媽？<br>3. 主角和媽媽做錯了什麼事？<br>4. 作者周杰倫為什麼想要寫這首歌？<br>5. 主角家中發生了什麼樣的事件？可 | 四年級家庭暴力防治學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                                     | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 知道如何尋求救助的管道。                          |                         |      | 2. 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？<br>3. 主角和媽媽做錯了什麼事？<br>4. 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？<br>5. 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？<br>6. 歌詞中的主角打算怎麼幫助媽媽？<br>7. 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？<br>8. 如果你是歌詞中的主角，除了帶媽媽逃離爸爸，還可以做些什麼事情來幫助媽媽？<br>9. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？<br>10. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？<br>(二)可惡的暴力怪<br>教師說明暴力怪的特徵。<br><b>【暴力怪】</b><br>這個世界上有一種怪獸，他的名字叫做暴力怪。暴力怪很喜歡打人，特別是對方被他打得哇哇叫時，是他最開心的時候。偏 | 以打電話向哪一個單位求救？<br>6. 主角打算怎麼幫助媽媽？<br>7. 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？<br>8. 主角還可以做些什麼事情來幫助媽媽？<br>9. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？<br>10. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ |                 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                                                             | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/ 節數 |                                               |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|      |              |                                               |                                 |      | <p>偏他的力量很小，就算他故意動手打人，也會因為力量太小，讓別人根本沒感覺，讓他一點都開心不起來。但是，暴力怪還有一個絕招，那就是附身！只要被他附身的人，就會變得跟他一樣很喜歡動手打人，而且他發現當那個被他附身的人在生氣，或是喝醉酒的時候，他們動手的力量都特別大，總是可以把人打得哇哇叫，所以他最喜歡附身在這種人身上。而暴力怪最討厭每天都很開心，隨時都笑咪咪的人，所以暴力怪都會離這種人遠遠的，絕對不會附身在這種人身上。</p> <p>教師說明在爸我回來了歌曲中的爸爸就是處於被暴力怪附身的狀態，所以才會沒有原因就動手打人，而且喜歡打得很大力，讓人感到害怕。而暴力怪附身在家人身上之後，就會變成家暴怪獸，引發家暴案件。</p> <p>請學生舉手回答下列問題：</p> <p>1. 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？</p> <p>2. 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？</p> | <p>口語評量/</p> <p>1. 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？</p> <p>2. 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？</p> <p>3. 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？</p> <p>4. 變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？</p> <p>5. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？</p> <p>紙筆評量/</p> <p>想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上。</p> |                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>3. 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？</p> <p>4. 變成家暴怪獸的人最喜歡用什麼方式攻擊別人？</p> <p>5. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p> <p>(三)我的家庭真可愛</p> <p>由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                          | 教材學習資源          |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                 |
| 十    | 戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1 | <p>自然科學<br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>自然科學<br/>INb-II-5<br/>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然科學<br/>INb-II-5<br/>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | <p>一、能仔細觀察並記錄。</p> <p>二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。</p> <p>三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。</p> <p>四、能愛護小動物、珍惜生命。</p> | <p>一、教學準備：</p> <p>活動一<br/>親近大自然：<br/>學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。</p> <p>二、參訪規劃：</p> <p>活動一<br/>認識阿蘭：<br/>小朋友在酪農區觀賞<u>乳牛阿蘭</u>的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二<br/>ㄋㄟㄋㄟ體驗區：<br/>藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三</p> <p>小動物主題區：</p> <p>小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四</p> <p>生態主題區：</p> <p>有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五</p> <p>歡樂主題區：</p> <p>可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> <p>三、回顧省思：</p> <p>活動一</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度           |                      | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                                                                            | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                                  | 教材<br>學習資源      |
|----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次             | 單元名稱<br>/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|                |                      |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                         | 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                 |
| 十一<br>十二<br>十三 | 性別平等教育/<br>拒絕性侵害/3 節 | <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 兒童自我保護的觀念及防身能力。</p> | <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放網路上有關性侵害防治影片，如“性侵害防治~身體我最大〔中年級〕”，讓學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。</p> <p>引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？</p> <p>〔2〕叔叔對小雨做了那些不好的事情？</p> <p>〔3〕事後，小雨應該怎麼做比較好？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害：</p> <p>〔1〕上廁所時門要關好。關好門，再換衣服。</p> <p>〔2〕不要落單或獨自一人玩耍。</p> <p>〔3〕不要去陰暗危險的地方。</p> <p>〔4〕不隨便接受或飲用來路不明的食物或飲料。</p> | <p>口語評量/</p> <p>1. 叔叔用了哪些方式讓小雨愈來愈信任他？</p> <p>2. 叔叔對小雨做了那些不好的事情？</p> <p>3. 事後，小雨應該怎麼做比較好？</p> <p>口語評量/</p> <p>平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害？</p> <p>口語評量/</p> | 四年級性別平等教育學生教材   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                    | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 〔5〕不要和異性單獨相處在房間內或偏僻的地方。<br>〔6〕遇到不舒服的碰觸就要大聲說不要。<br>〔7〕遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。<br>〔8〕隨身攜帶「哨子」，遇有緊急狀況立即可以使用。<br>2. 老師指導學童分組討論：如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？<br>〔1〕不要慌張，保持冷靜。<br>〔2〕勇敢、堅決的說「不」。<br>〔3〕想辦法脫困離開現場。<br>〔4〕往人多的地方或便利商店尋求大人協助。<br>3. 進行「性侵害模擬狀況劇」演練：<br>〔1〕將學童分組抽出以下的情境狀況，請各組學童討論接下來的情節，並表演出如何保護自己免於性侵害。<br>〔2〕老師於各組演練時，適時引導學童學習正確的應對方式，透過狀況劇演練，讓學童多一分的練習，就多一分的經驗，如真的 | 有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？<br><br>分組演練/依情境狀況，表演出如何保護自己免於性侵害。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                   | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>不幸遇到時能加以運用以保護自己。</p> <p>〔3〕狀況劇情如下：</p> <p>狀況一：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人……。</p> <p>狀況二：在路上，遇到陌生男子一直向我搭訕，叫我帶他去便利商店…。</p> <p>狀況三：好久不見的舅舅來家裡小住幾天，在聊天或看電視時，舅舅叫我坐上他的大腿…</p> <p>狀況四：到百貨公司時，我突然尿急到公共廁所上廁所時，覺得有人一直盯著我看…。</p> <p>狀況五：睡覺時，媽媽的男友都會要求我和他一起睡，…。</p> <p>4. 老師指導學童完成「拒絕性侵害」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>引導歸納平時要多注意周遭環境，學會保護自己，才能免於被性侵害。如果遇到有人意圖要碰觸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> | 紙筆評量/<br>完成「拒絕性侵害」學習單。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度           |                     | 學習表現                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                             | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                     | 教材學習資源           |
|----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次             | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 十四<br>十五<br>十六 | 環境教育<br>不塑小豬與跳蚤市場/3 | <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>健體 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> | <p>一、能瞭解物品再利用的方法</p> <p>二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵</p> <p>三、透過分工瞭解團隊合作的意義</p> <p>、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>學生共讀繪本「不塑小豬 PK 塑料怪」(桃園市環境教育全球資訊網/環教繪本/108 年第五屆)，看完請學生想想回答下列問題：</p> <p>1. 大大豬為了方便，所以他的東西都是怎樣的產品？</p> <p>2. 中中豬為什麼要分類回收？</p> <p>3. 塑膠製品為什麼會造成環境負擔？</p> <p>4. 三兄弟去逛夜市為什麼不歡而散？</p> <p>5. 塑料怪攻擊，為什麼小小豬家沒事？</p> <p>6. 請小朋友外出要自備環保餐具取代一次性的用具，請畫出你的環保餐具。</p> <p>二、結合全校跳蚤市場活動：</p> <p>1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具...等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。</p> <p>2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。</p> <p>3. 活動工作分配與討論：</p> | <p>口頭評量/</p> <p>1. 大大豬為了方便，所以他的東西都是怎樣的產品？</p> <p>2. 中中豬為什麼要分類回收？</p> <p>3. 塑膠製品為什麼會造成環境負擔？</p> <p>4. 三兄弟去逛夜市為什麼不歡而散？</p> <p>5. 塑料怪攻擊，為什麼小小豬家沒事？</p> <p>紙筆評量/</p> <p>畫出你的環保餐具。</p> <p>實作評量/</p> <p>1. 跳蚤市場活動工作分配</p> <p>2. 經營跳蚤市場攤位活動</p> | 四年級環境教育—跳蚤市場學生教材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                                                                                       | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。</p> <p>4. 當日活動流程：</p> <p>(1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。</p> <p>(2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。</p> <p>(3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。</p> <p>三、跳蚤市場後的分享</p> <p>1. 教師播放光明國小跳蚤市場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表：</p> <p>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？</p> | <p>分組討論發表/<br/>(1)學校舉辦跳蚤市場的目的。<br/>(2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？<br/>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？<br/>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？<br/>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？</p> <p>(4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？</p> <p>(5)說出參加跳蚤市場活動的感想。</p> <p>(6)看到別校的跳蚤市場影片後，你覺得學校跳蚤市場可以增加什麼活動？</p> <p>2. 教師歸納統整：</p> <p>引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                               | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                                                                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七   | 生命教育/真的只有殺蟲嗎？/1 | 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>社會 lb-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感 | 自然科學 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。<br>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 能解釋環境污染對人類的影響。<br>2. 覺察人與環境的關係，並愛護環境。<br>3. 能從人類活動對環境造成影響數據，落實愛護環境的行動。 | 一、引起動機<br>教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生專心閱讀故事內容。找出故事出現了哪些動物，以及動物之間的關係。<br>二、發展活動<br>(一)請學生針對故事內容，舉手回答以下問題：<br>1. 故事出現哪些生物和環境？<br>2. 將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是想達到什麼樣的效果？<br>3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？<br>4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？<br>(二)請學生分組討論以下問題，並上台發表小組討論的結果。<br>1. 請簡單說明這個食物鏈中各種生物之間的關係。<br>2. 如果人類長期吃湖中的魚，你覺得會產生什麼影響或造成什麼後果？ | 態度評量/<br>能專心閱讀<br><br>口語評量/<br>1. 出現哪些生物和環境？<br>2. 他為什麼要將殺蟲劑放入清湖中？<br>3. 蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？<br>4. 後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？<br>口語評量/<br>小組討論發表 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。       |                             |      | <p>3. 你在日常生活中是否有聽過類似的故事？說明發生的原因。</p> <p>4. 你覺得人們為什麼做這些事？最後造成什麼後果或影響？</p> <p>5. 我們該怎麼做才能使這些問題不會再度發生？</p> <p>(三)完成學習單。</p> <p>(四)教師介紹有機蔬菜的定義，請學生交換彼此帶來的資料，仔細閱讀後，想一想以下問題，並舉手發表：</p> <p>1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？</p> <p>2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？</p> <p>3. 請說出有機蔬菜的優點。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染，現在有許多昆蟲也對農藥產生了抗藥性，使得農藥的使用劑</p> | <p>學習單評量</p> <p>口語評量/</p> <p>1. 為什麼有些有機蔬菜的外表並不漂亮，甚至會有被蟲咬的痕跡？</p> <p>2. 農夫如果想要讓蔬菜的外表比較漂亮，又想要實施有機農法，你會建議他怎麼做？</p> <p>3. 請說出有機蔬菜的優點。</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                     | 學習目標                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                  | 教材<br>學習資源                        |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|      |                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                               | 量越來越重。目前有些農夫已經開始進行有機農法，學校有時也會提供有機蔬菜，希望同學不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。                                                                                                                                        |                       |                                   |
| 十八   | 兒少性剝削<br>勇敢拒絕性騷擾<br>/1 | <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、</p> | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> | <p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p> | <p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <p>你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</p> <p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> | <p>能知道面對性侵害能勇於說不。</p> | <p>教學圖片</p> <p>網路資訊</p> <p>氣球</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 性霸凌的概念及其求助管道。                         |                             |      | <p>二、發展活動</p> <p>親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現                                  | 學習內容                                    | 學習目標                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                       | 教材學習資源          |
|------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                     |                                       |                                         |                                               | 保護觀念。必要時可以大聲說「不」。<br>懂得拒絕不良色情刊物之道。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                 |
| 十九   | 品德教育-責任<br>實實在在做事/1 | 綜合<br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。       | 綜合<br>Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 希望學生能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同，能說出實實在在做事的好處並且能實實在在的做事。 | 【活動一】小男孩的盆栽<br>(一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。<br>《森森的盆栽》<br>老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了呢！<br>有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森 | 口頭評量<br>能主動參與情境演練。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能確實完成學習單。<br><br><br><br><br><br><br>能專心聆聽並仔細思考。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>小聲的回答說：「我忘了……。」</p> <p>每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為小男孩的表現如何？</li> <li>2. 如果你是老師，你會說什麼？</li> <li>3. 教師歸納，敷衍做事的結果。</li> </ol> <p>(三) 經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？</li> <li>2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？</li> <li>3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事情</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？</li> <li>2. 說一說自己的讀書時間和方法。</li> </ol> <p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己有什麼良好的行為？</li> <li>2. 目前尚有什麼不良的行為？</li> <li>3. 反省後，要如何改進不良的行為？</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                | 教材學習資源          |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                          | <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>                                                                                                                               |                                     |                 |
| 二十   | 戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1 | <p>自然科學</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>自然科學</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然科學</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> | <p>一、能仔細觀察並記錄。</p> <p>二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。</p> <p>三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。</p> <p>四、能愛護小動物、珍惜生命。</p> | <p>一、教學準備：</p> <p>活動一</p> <p>親近大自然：</p> <p>學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。</p> <p>二、參訪規劃：</p> <p>活動一</p> <p>認識阿蘭：</p> <p>小朋友在酪農區觀賞<u>乳牛阿蘭</u>的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二</p> <p>ㄋㄟㄋㄟ體驗區：</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三</p> <p>小動物主題區：<br/>小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四</p> <p>生態主題區：<br/>有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五</p> <p>歡樂主題區：<br/>可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 三、回顧省思：<br>活動一<br>參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。 |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。