

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀閱有力		年級/班級	一年/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	房秋妹、李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	健康-能閱讀有益心理健康的書籍 開放-能用開放的態度面對多元的文本 友善-透過閱讀習得友善的做法 卓越-透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。 3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小阿力的大學校-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>品德 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、老師揭示多種表情圖案，請小朋友說出代表的情緒狀態。</p> <p>一、引起動機 7' 帶領小朋友圍成內外兩圈，玩「我的朋友在哪裡？」唱遊，並在每段歌曲下互相自我簡單介紹，包括綽號、興趣、喜歡或討厭的事物.....。</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:小阿力的大學校 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過..... (2)我曾經..... (3)我知道..... (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ○1 先看..... ○2 接著..... ○3 再著..... ○4 最後..... (三)猜測完畢後，請小朋友靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>	<p>1. 能說出符號代表的情緒</p> <p>2. 能說出自己對封面的看法看到書封面能說出故事可能敘述的內容。</p> <p>能講故事中的句子與圖片做連結</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	小阿力的大學校-理解它(1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。 學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594 老師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能分享書中最喜歡的段落</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的五個字詞</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	小阿力的大學校 -運用它(1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的结构。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下: (一)故事中的主角叫什麼名字?(二)小阿力擔心哪些事情呢? (三)小阿力在花園裡發現什麼小動物? (四)上學前，小阿力做了什麼可怕的夢? (五)上學第一天，小阿力在學校內做了哪些事呢? (六)上學後，小阿力又做了什麼樣的夢呢? (七)到學校上學，你會害怕嗎?為什麼?(八)某件事是你不想做，可是又不能不做時，你會怎麼辦呢?(九)學校和家裡有什麼不同呢?這些不同你有什麼感覺呢?(十)到學校讀書到現在，你覺得你學會了哪些事情了?你覺得你長大了嗎?</p>	<p>1. 能回答故事主角的姓名與所經歷的事</p> <p>2. 能分享自己是否有類似的相關經驗</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			三、綜合活動 5' 學習單說明，回家完成學習單		
四	爺爺一定有辦法-親近它 (1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事學變化的現觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)</p> <p>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。</p> <p>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。</p>	<p>活動一：暖身活動</p> <p>一、封面預測：你看到什麼?→延伸問題。</p> <p>二、人物特徵、環境介紹。</p> <p>三、繪本導讀、圖文內容介紹(上圖及下圖)。</p>	1.能依據內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	爺爺一定有辦法-理解它(1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)</p> <p>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。</p> <p>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。</p> <p>4. 學生能知道在生活中珍惜資源並減少浪費。</p>	<p>活動二：繪本共讀</p> <p>一、老師先唸一遍→再帶唸一遍→學生齊讀→輪讀。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什麼東西？</p> <p>2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？</p> <p>3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具？</p> <p>4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢，你喜歡這樣的行為嗎？</p> <p>5. 約翰最後做了什麼事？</p> <p>6. 神奇的毯子變化是？</p> <p>7. 請觀察故事下方的圖片，看到了什麼？有什麼不一樣？</p> <p>8. 當約翰發現鈕扣不見時，他的心情如何？如果是你，你會怎麼辦？</p> <p>9. 你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？</p>	<p>1. 能與同學分享故事內容。</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的字詞。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					10. 你有沒有遇過什麼困難，是家人幫忙解決的?用什麼方法解決? 11. 請送給約瑟的爺爺一句話。 12. 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用?		
六	爺爺一定有辦法-運用它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)</p> <p>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。</p> <p>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。</p> <p>4. 學生能知道在生活中珍惜資源並減少浪費。</p> <p>5. 學生能完成閱讀學習單。</p>	<p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 學習單書寫。</p> <p>2. 教師統整及結語。</p> <p>①學生完成學習，教師宣導資源再利用，綠色生活的重要性。</p> <p>②運用要丟棄的物品，與家人一起製作一種創意玩具或想辦法讓他延長物命。</p>	<p>1. 能分享自己最喜歡的一堂課或是老師及原因。</p> <p>2. 能寫出對自己特別有意義的數字及原因。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
七	貓咪雷弟上學去 - 親近它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p> <p>3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p>一、引起動機 7' 請小朋友說一說，你第一天到桐林國小上課的情形，當時的心情如何?</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:貓咪雷弟上學去(一) 進行封面、封底的猜測(1)看看封面上的書名和圖 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>片，我看過.....(2)我曾經.....(3)我知道.....(二)看圖片，猜猜書的內容(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?(2)引導學生用○1 先看.....○2 接著看.....○3 再看.....○4 最後.....(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p>	<p>1. 書封面能說出故事可能敘述的內容。</p> <p>2. 故事中的句子與圖片做連結</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
八	貓咪雷弟上學去 - 理解它(1)	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能與同學分享故事內容。</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的字詞。</p> <p>2. 能用圖畫紙創作故事</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	D-I-3 聆聽與回應的表現。	3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受。					
九	貓咪雷弟上學去 - 運用它(1)	<p>國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>品E2</p>	<p>國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p> <p>3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：(一)雷弟上學的前一天，覺得心情如何？(二)雷弟第一眼看到老師時，他有什麼想法？(三)雷弟最喜歡一天中的哪一個時間？為什麼？(四)雷弟有交到新朋友嗎？(五)雷弟上課時發生了什麼事？(六)雷弟喜歡上學嗎？</p> <p>三、綜合活動 5' 教師說明今天回家完成學習單作業</p>	<p>1.能藉由故事回顧自己第一天上學的心情，並說出己的感受。</p> <p>2.能說分享交朋友的方法。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		自尊尊人與自愛愛人。					

【第二學期】

課程名稱	閱讀閱有趣		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	房秋妹, 李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理 健康 的書籍 2. 能用 開放 的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得 友善 待人的方法 4. 透過閱讀讓自己更加 卓越	
設計理念	「閱讀閱有趣」一開始，教師透過親近它 理解他及運用它來開啟學生對閱讀的樂趣，豐富的圖文穿插總是能吸引著孩子的目光，因此，利用繪本來介紹能讓孩子更容易了解書的結構。除此之外，下學期課程中也安排了動手做的活動，期待能拉近孩子與書的距離，讓孩子在與書成為朋友時，同時也可以成為一位小小作家。學生透過閱讀繪本以及動手創作的方式，認識書本的結構，並能從發表的活動中，培養尊重的態度及能力；符應了 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。 3. 能理解書中的內容大意。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是霸王龍親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p> <p>品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。 3. 能理解書中的內容大意。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。 	<p>壹、【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、繪本瞧一瞧 秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背) 貳、【導引問題與發展活動】 一、看一看-認識書的結構 1、欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒) https://www.learnmode.net/flip/video/48541 2. 老師展示繪本，配合字卡(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)逐一說明。 二、結構大 PK 1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。 2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。 3、統計兩組分數並複習書的結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出二個以上書的結構 	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	我是霸王龍理解它(1)	<p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p> <p>3. 能理解書中的內容大意。</p> <p>4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能與同學分享閱讀內容</p> <p>2. 能列出不懂的詞語並習得它。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
三	我是霸王龍運用它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p> <p>3. 能理解書中的內容大意。</p> <p>4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下：</p> <p>(一) 故事中誰從蛋裡出生了？</p> <p>(二) 猜猜看小翼龍的爸爸、媽媽如何照顧小翼龍？</p> <p>(三) 請你說說你們的爸爸、媽媽又是怎麼照顧你們呢？</p> <p>(四) 為什麼小翼龍的爸爸、媽媽要離開？</p> <p>(五) 爸爸、媽媽希望小翼龍變成怎麼樣的恐龍？</p>	<p>1. 能說出故事主角是誰。</p> <p>2. 能反思家人如何照顧自己，能分享平時生活受到誰的照顧。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(六)你們的爸爸、媽媽希望你們 做一個怎樣的小孩?		
四	不會寫字的獅子-親近它 /1	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的言。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意。</p> <p>3. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>一、引起動機 7' (一)老師準備兩種不同顏色的豆 豆貼，準備校園五個孩子常造訪 的角落照片。(二)向孩子說明兩種顏色豆豆貼 所代表的意思 1. 紅色豆豆貼-表示「喜歡」。 2. 藍色豆豆貼-表示「不喜 歡」。 3. 讓孩子們依據自己的喜好，分別將豆豆貼，貼在自己喜歡與 不喜歡的校園照片上。 4. 隨機抽點小朋友，上台分享他 們所貼喜歡和不喜歡的校園角 落，並說明為什麼?</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:你很特別 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片， 我看過……</p>	<p>1. 能根據教師的引導猜測書中內容</p> <p>2. 能專心聆聽教師說故事</p> <p>3. 能說明分享自己校園的角落特色</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		投入的行為		4. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。	(2)我曾經…… (3)我知道……		
五	不會寫字的獅子-理解它/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意。</p> <p>3. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>4. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 (一) 閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二) 閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。 (三) 想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 闖關遊戲，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能說出最喜歡的句子並說明為什麼</p> <p>2. 能嘗試用教師教導的方法解釋語詞</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
六	不會寫字的獅子-運用它/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：(一)故事</p>	<p>1. 能針對故事內容發表看法</p>	<p>自編</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p>	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>義，培養閱讀的好習慣。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意。</p> <p>3. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>4. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>裡的男主角叫什麼名字？(二)你喜歡身上被貼上星星貼紙嗎？你喜歡被貼上灰點點嗎？被貼上了貼紙對你有什麼影響？(三)每一個微美克人都是同一個一、引起動機 5’ 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30’ 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下：</p> <p>(一)故事裡的男主角叫什麼名字？</p> <p>(二)你喜歡身上被貼上星星貼紙嗎？你喜歡被貼上灰點點嗎？被貼上了貼紙對你有什麼影響？</p> <p>(三)每一個微美克人都是同一個人刻出來的，請問他們長的一不一樣？請舉例。</p> <p>(四)有一天胖哥遇到一個很特別的微美克人，叫做露西亞，請問他為什麼很特別？</p> <p>(五)你覺得為什麼露西亞身上的貼紙總是貼不住？</p> <p>(六)如果你是胖哥，當你已經很努力想要獲得星星，但是大家還</p>	<p>2. 能說出自己如果是獅子會怎麼做</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			是給你灰點點時，你會有什麼感覺？ (七)如果你也是一個微美克人，你覺得自己可以做什麼讓這個村子的氣氛有所不同？例如：當你發現某人有優點或缺點的時候，不要採用貼貼紙的方式先給對方貼上標籤，可以誇獎或是勸導使他更好。 (八)依萊對胖哥的影響是什麼？ 三、綜合活動 (一)請同學說說看，聽完故事之後有什麼感想？ (二)教師總結		
七	好好哭吧！- 親近它(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-2 事學變化的現觀察。	1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。	一、引起動機 7' 情緒大考驗，請小朋友抽情緒卡（喜、怒、哀、樂、哭、笑……），做出表情和動作。 二、教學活動 30' 繪本：你很特別 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色？他們在做什麼？表情怎麼樣？	1. 能根據提示猜測書中大意 2. 能透過圖片中的表情猜測情緒的不同，並能	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利的說出語意完整的。 生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為	C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3.能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。	(2)引導學生用 ○1 先看…… ○2 接著…… ○3 再著…… ○4 最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	自我察覺情緒的變化。	
八	好好哭吧!-運用它(1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。	一、引起動機 複習舊經驗 二、教學活動 1. 閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 2. 閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 3. 老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。	1. 能說出自己最喜歡的句子或段落 2. 能回答詞語的意思	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		我情感的表 達。詩歌、 故事的訊息 有適切的表 情跟肢體語 言。 生活 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。 閱 E11 低 年級：能在 一般生活 情境中，懂 得運用文	D-I-3 聆聽與 回應 的表現。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本習得的知識解決問題。					
九	好好哭吧!-運用它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下： (一)如果你是故事中的兄妹，你會怎麼做? (二)碰到問題時，可以用哭來解決問題嗎? (三)人什麼時候會哭?為什麼? (四)如果今天死神要來帶走你最親愛的人，你會不會害怕? 你會用什麼方法阻止祂? (五)最後死神還是將老祖母帶走了，你覺得為什麼死神最後還是要把祖母帶走? (六)如果所有的人都可以長生不老，你願意嗎? (七)如果所有的人都會老死，只有你可以長生不老，你願意嗎? (八)如果有一天你的親人走了，你該怎麼克服?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師針對故事主角所經歷的事件之提問。 2. 能藉由故事內容思考生命的開始與結束，回答自己在面對家人或未來有相似的情況時會什 	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>的意見。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上		<p>(九)小朋友可以哭嗎?什麼時候 可以哭?</p> <p>三、綜合活動 5' 完成學習單</p>	<p>麼樣的想像。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 3-3 (國中小各年級適用)