

南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	生活	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19. 能主動的感謝他人。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>22.了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>23.探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元地震來了不慌張	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」</p> <p>2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」</p> <p>3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」</p> <p>1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。</p> <p>2.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <p>1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</p> <p>2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3)單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4)雙膝採跪姿穩住身體。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
二	第一單元地震來了不慌張	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。</p> <p>(2) 下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧嘩原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p> <p>8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9. 念謠分組創作</p> <p>(1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(2)分組表演與欣賞。</p>		
<p>三</p>	<p>第二單元地震應變有方法</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，</p>	<p>【活動二】地震應變有方法</p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1) 趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2) 掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3) 穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3. 狀況題產出</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關</p>	<p>(1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。</p> <p>(3)各組抽出狀況題。</p> <p>4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1)在哪裡？正做什麼？</p> <p>(2)堅固的掩蔽物有哪些？</p> <p>(3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？</p> <p>(4)強震暫停時可以怎麼做？</p> <p>5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……)</p> <p>6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7. 各組演練與回饋。</p> <p>8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>	<p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
--	--	---	---

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

	<p>懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 防震大使 Go! Go! Go!</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號，表達 自己的想 法、與人溝 通，並能同 理與尊重他 人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境</p>	<p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2) 製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！</p> <p>(3) 製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1) 撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。</p> <p>(2) 各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3) 設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。</p> <p>(4) 畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>2. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2) 找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3) 我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4) 我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5) 可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6) 我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7) 如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
--------------------------------------	--	---	--	----------------------	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>			
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
五	第一單元光和影	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究</p>	<p>【活動一】光和影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」 7. 全班一起玩踩影子遊戲。 8. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：(1)中午的影子比上、下午短。(2)上午和下午的影子方向會不同。(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。 	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
<p>六</p>	<p>第二單元光影魔法師</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並</p>	<p>【活動二】光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。</p> <p>10. 人(分組)合作創作。</p> <p>11. 教師解說模仿遊戲規則。</p> <p>12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p>		
--	---	---	--	--

<p>七</p>	<p>第二單元光影魔法師</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【活動二】光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？ 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>八</p>	<p>第三單元光影小故事</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>	<p>【活動三】光影小故事 1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。 4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 11.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>		<p>教學認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>九</p>	<p>第一單元 泡泡在哪裡</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10.利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>功經驗。 12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。</p>		
<p>十</p>	<p>第一單元 泡泡在哪裡</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡 1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2. 引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十一</p>	<p>第二單元 泡變變變</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>【活動二】泡變變變 1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>		
<p>十二</p>	<p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且</p>	<p>【活動一】學校附近有什麼 1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6. 教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」 (1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 ①我經過公園時，撿到可愛的果實。 ②我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 ③放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。 ④我在文具店買到好用的橡皮擦。 ⑤我跟姐姐會去超商買展覽會的票。 ⑥有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。 ⑦媽媽有時候會帶我來買早餐。 ⑧看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 7. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>8. 口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9. 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。</p>		
<p>十三</p>	<p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意</p>	<p>【活動一】學校附近有什麼 1. 教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2. 教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4. 教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 6. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……) 7. 教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8. 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 9. 實作評量：教師指導學童完成習作第 23~24 頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十四</p>	<p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</p>	<p>【活動二】分享學校附近的故事 1. 教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學) 3. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 4. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。 (2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		現尊重、溝通以及合作的技巧。			
十五	第二單元分享學校附近的故事	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【活動二】分享學校附近的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 便利商店 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2. 總結性評量：指導學童完成習作第 24~25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3. 教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 4. 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5. 習唱〈感謝你〉 (1)聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 (2)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (3)習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 6. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3 行以較弱的聲音唱，第 2、4 行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 7. 複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8. 教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9. 學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10. 將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。 11. 教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 12. 請學童選定自己想要感謝的對象。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

<p>十六</p>	<p>第一單元溫馨送暖</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p>	<p>【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」 6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------	-----------------	--	---	----------------------	---

		<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十七</p>	<p>第二單元傳送我的愛</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2</p>	<p>【活動二】傳送我的愛 1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長揹背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7. 製作耶誕卡。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十八</p>	<p>第二單元傳送我的愛</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決</p>	<p>【活動二】傳送我的愛 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1) 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2) 以聽唱方式習唱歌曲。 (3) 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 2. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1) 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2) 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。 (3) 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 3. 三角鐵敲奏 (1) 教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2) 敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3) 滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4) 止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 4. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 5. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 6. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>8. 實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。</p>		
十九	第一單元五花八門的米食	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」</p> <p>2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」</p> <p>3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價</p>

		<p>自己的想 法、與人溝 通，並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他和環境 有所影響， 用合宜的方 式與人友善 互動，願意 共同完成工 作任務，展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。</p>	<p>現。 4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 7. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9. 教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p>		<p>值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二十</p>	<p>第一單元五 花八門的米 食</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事</p>	<p>【活動一】五花八門的米食 1. 教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件 6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠固定。 (3)各色紙捲組合排列成內餡，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圍在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3. 用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作</p>	<p>(2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。</p> <p>3. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 6. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 7. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p>		
--	--	---	--	--	--

		的技巧。			
二十一	第二單元 珍惜食物	<p>生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號，表達 自己的想 法、與人溝 通，並能同</p>	<p>【活動二】珍惜食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。 8. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
--	--	---	--	--	--

南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	生活	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節

課程目標：

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>21.觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 塑膠垃圾好可怕	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>【活動一】肯定自己</p> <p>1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」</p> <p>2.教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。</p> <p>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。</p> <p>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。</p> <p>4.製作手偶。</p> <p>5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪</p>	<p>口頭評量 小白板 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的 媒材與工 具，透過各 種探究事物 的方法及技 能，對 訊息 做適切的處 理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮儀 與團體規範 的意義，學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命，並 於生活中實 踐，同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色，在能力 所及或與他 人合作的情 況下，為改</p>	<p>些優點？」</p> <p>9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>12. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>14. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		善事情而努力或採取改進行動。			
二	第二單元我的減塑行動	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物</p>	<p>【活動二】讓自己更好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

	<p>的方法及技能，對 訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">第二單元我的減塑行動</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 <ol style="list-style-type: none"> (1) 準備探索校園需要準備的物品。 (2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4) 不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4. 教師叮嚀觀察重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 遠看樹的外形、高度。 (2) 近看樹的花朵、果實和葉子。 (3) 有沒有小動物？ 5. 學童分享觀察發現： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由高處觀察大樹。 (2) 從樹下觀察大樹。 (3) 從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--------------------------------------	---	--	--	----------------------	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		實踐。			
四	第一單元種子藏哪裡	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有良好的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。</p> <p>(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！</p> <p>(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。</p> <p>(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。</p> <p>(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。</p> <p>(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p> <p>2. 分享各組的樹朋友：</p> <p>(1)先問候，說明樹朋友的樹名。</p> <p>(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。</p> <p>3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：</p>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。</p> <p>(2)聞花香的技巧：用手輕輕搵花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。</p> <p>(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。</p> <p>(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。</p> <p>6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。</p>		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
五	第一單元種子藏哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	<p>【活動二】大樹小花的訪客</p> <p>1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？</p> <p>2. 教師請小組分享所完成的學習任務。</p> <p>(1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。</p> <p>(2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。</p> <p>(3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。</p> <p>(4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。</p> <p>(5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。</p> <p>(6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。</p> <p>(7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>		
<p>六</p>	<p>第二單元種子大發現</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境</p>	<p>【活動三】護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

	<p>的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工</p>	<p>(1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我不得再去找新家了。</p> <p>3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5. 學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6. 教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>		
--	---	--	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
七	第二單元種子大發現	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究</p>	<p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：</p> <p>(1) 只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。</p> <p>(2) 植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。</p> <p>(3) 有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉</p> <p>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。</p> <p>(1) 第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。</p> <p>(2) 第 3~4 小節：雙手打開。</p> <p>(3) 第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。</p> <p>(4) 第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。</p> <p>(5) 第 8 小節：拍三下。</p> <p>3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6. 全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2) 我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3) 圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>		
<p>八</p>	<p>第一單元磁鐵妙用多</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>【活動一】磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。 7. 實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。		
九	第二單元磁鐵找朋友	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的) 6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 8. 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否 	口頭評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			<p>專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p>		
<p>十</p>	<p>第三單元磁鐵小創客</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。</p> <p>3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>4. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」</p> <p>5. 紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」</p> <p>8. 教師提供學習任務</p> <p>(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。</p> <p>(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。</p> <p>(3)練習上臺介紹。</p> <p>11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

<p>十一</p>	<p>第一單元我和家人能溝通</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>【活動一】我和家人能溝通 1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)安靜欣賞，用心體會。 8. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。 9. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十二</p>	<p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>		<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十三</p>	<p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p>	<p>【活動二】感謝家人我愛您</p> <p>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。</p> <p>2. 演唱歌曲</p> <p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>並能進行創作、分 享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。</p> <p>6. 邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>9. 口語評量；檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p> <p>10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>11. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>十四</p>	<p>第一單元 色彩大發現</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	<p>【活動一】色彩大發現</p> <p>1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。</p> <p>2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。</p> <p>(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？</p> <p>3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。</p> <p>4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。</p> <p>5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」</p> <p>6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。</p> <p>7. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>畫畫看。(2)我想試試看用水彩。 8. 口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。 9. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。 10. 教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 11. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。 12. 展示成品，上臺介紹互相觀摩。 13. 同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p>		
<p>十五</p>	<p>第一單元 色彩大發現</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>【活動一】色彩大發現 1. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3. 教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。 (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。 (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。 (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>色會如何改變？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6. 同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7. 實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。 8. 尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。 9. 聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 10. 聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 11. 演唱歌曲。 12. 歌曲律動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2) 一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3) 分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 13. 曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 14. 教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。 (2) 我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 15. 指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 16. 分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。 		
<p>十六</p>	<p>第二單元色彩會說話</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊</p>	<p>【活動二】色彩會說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」教師彙整學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 郵差制服是綠色。 (2) 消防車和消防栓是紅色。 (3) 紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。 (4) 醫生袍是白色。 2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別</p>

		<p>重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。</p> <p>3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」</p> <p>5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。</p> <p>6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。</p> <p>7. 教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。)</p> <p>8. 教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。</p> <p>9. 指導學童習寫習作第 30~33 頁。</p>		<p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十七</p>	<p>第三單元色彩大集合</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和</p>	<p>【活動三】色彩大集合</p> <p>1. 教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」</p> <p>2. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」</p> <p>3. 教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。 (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

		<p>環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>襯托。 (3)橙色與綠色搭配起來很突出。 4. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 5. 教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 6. 教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 7. 教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」 8. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。</p>		<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>十八</p>	<p>第一單元快樂的學習</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>【活動一】快樂的學習 1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。</p> <p>3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。</p> <p>4. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>5. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？</p> <p>6. 口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。</p>		<p>培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十九</p>	<p>第二單元迎向三年級</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>以及合作的技巧。</p>	<p>3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。</p> <p>5. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？</p> <p>6. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十</p>	<p>第二單元迎向三年級</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」</p> <p>2. 教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3. 教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。</p> <p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8. 引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。</p> <p>9. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10. 製作我的期待四格畫。</p> <p>11. 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以不會偷懶。(3)看到自己記錄，會更努力。</p> <p>12. 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。