

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地桐讀-交通安全		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節課
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 ※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	培養學生愛物、惜物、知福、惜福的觀念，打造友善的環境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守搭乘交通工具之規範，培養大小車安全意識及危機處理的能力。 2. 具備個人乘車及騎乘自行車的道路法規知識，理解並遵守社會道德規範。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確之 學習階段完整 領域，請上領 域寫出數字內 容」	學習內容 可由學校自訂 可參考綱領， 若至少包含 2 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查
週次	單元名稱 /節數						通過
十	安全乘車守則/安全乘車節	健 1b-II- 認識健康技 能和生活技 能對健康維 護的重要 性。 健 3a-II- 演練基本的 健康技能。 綜 3a- II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境,提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。	健康 Ba-II-1 居 家、交通及 戶外環境的 潛在危機與 安全須知。 Cd-II-1 戶 外休閒運動 基本技能。 綜合 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識 方法。	1.學生能了解與認識 安全搭乘的行為。 2.學生能覺察交通事 故的原因，並演練正 確的逃生方式。	一、準備活動 活動一 公車真便利（12 分鐘） （一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明大具 要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車具 備哪些特色。與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具 （二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，具備 具，其中公車、收費便宜且安全。又環保的特性， 承載人數多、收交通工便具。前，要先蒐集有關公車行 駛路線、或搭錯車站的情形。搭乘時，應先觀察公車上的 等車時間表，或搭錯車站的情形。搭乘時，應先觀察公車上的 （四）教師展示已學過的校區及常搭乘的公車亭牌，引導學 生並在五分鐘內小組確認自己乘坐的公車，以免在車站發生危險。 （五）乘客應遵守搭乘公車的相關規定，尤其是沒有公 讓大眾應遵守搭乘公車的相關規定，尤其是沒有公	口語評量： 1. 能說出大的色。 2. 能說出或的路。 3. 能分析不置意全。 筆評：成宣。 紙在乘導 筆家車學 評量完全單 事項中安習	教育部交 育安全教 通案手冊 小篇國

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確之學習階段之領域，請完整寫出名稱+數字+編碼+內容」					
		交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	可由學校自訂，可若至少領域以上		車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 (六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖 (附件 II-7)，說公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 二、發展活動 活動二 乘車安全三部曲 (23 分鐘) (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 公車友善心運動·萱萱的冒險日記 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50		教材 學習 資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確之學習階段完整領域，請寫出名稱+數字+內編碼+內容	可由學校自訂，可參考領網，至少包含 2 域以上				自選/編 教材須發 經課發 會審查 通過
					(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 (五) 教師利用「公車車內」照片 (附件 II-8)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置 (走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處) 較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 三、統整活動 活動三 乘車安全便利貼 (5 分鐘) (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單 (附件 II-9) 的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確之 學習階段之 2 以上，請完整 域寫出，出題 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂， 可參考領綱， 至少包含 2 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/編 教經材須 會課發 通過審查
週次	單元名稱 /節數						
二十	安全乘車守 則/安全逃 生我知道/1 節	健 1b-II-1 認識健康技 能和生技維 能對健康維 護的重要 性。 健 3a-II-1 演練基本的 健康技能。 綜 3a-II-1 觀察生活中的 潛藏危機，提 出情境，並演 練減低危險 或避免危險 的方法。 安 E5 了 解日常生 活的安全 事件。	健康 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的 潛在危機與 安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動 基本技能。 綜合 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識 方法。	1. 學生能了解與認識 安全搭乘的行為。 2. 學生能覺察交通事 故的原因，並演練正 確的逃生方式。	一、準備活動 活動一 遊覽車設備 (8 分鐘) (一) 教師延續上一節課，說明萱萱時是搭乘像遊 覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭 乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比比色 討論單 (附件 II-10)」，比較公車和遊覽車特 有何差異？ (二) 教師展示「遊覽車車內」照片 (附件 II- 11)，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如行 果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行 為，你會給他哪些建議呢？ (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容， 並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他 人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規 定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的 安全。 二、發展活動 活動二 安全設備放大鏡 (25 分鐘) (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全， 車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客	口語評量： 1. 能分析 公車不 同位置 應注意 的安全 事項。 2. 能分析 公車與 遊覽車 的特色 差異。 3. 能說出 搭乘遊 覽車時 應注意 的事項。 實作評量： 1. 能完成 公車或 遊覽車	教育部交 通安全教 育案手冊 小篇。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確之 學習階段完整 領域，請完領域 2 域以上，出領 域寫名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 由學校自訂， 可參考領綱， 若至少包含 2 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 編選/編發 自教材課審 經會通過
週次	單元名稱 /節數	交 Cb-II-1 了解公共交 通工具的特 性與安全搭 乘方法。 交 E-II- 2 學習並演 練發生交通 事故的避難 逃生方式。			如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12)，請學生分組合作進行分組學習任務 一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 教師播放影片。 (四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖 (附件 III-3)，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 (五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置 會有所不同，但可以利用乘車護身口訣 「12345」， 記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前 (駕駛旁邊)、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。	的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。 2. 完成逃生設備使用方式解說。 紙筆評量：能完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確之 學習階段完整 領域，請完 2 域寫出「領 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 由學校自訂， 可參考領網， 至少包含 2 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 編須 自選/發 教材課 經審查 會通
週次	單元名稱 /節數						
					● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 三、統整活動 活動三 安全上車總體檢（7 分鐘） （一）教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 （二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。		

【第二學期】

課程名稱	在地桐讀-交通安全		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節課
			設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 ※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	培養學生愛物、惜物、知福、惜福的觀念，打造友善的環境。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	- 知道紅綠燈所代表的意義。 - 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 - 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	安全乘車守則/ 搭車小高手-安全乘車我最行/1 節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	- 學生能了解與認識安全搭乘的行為。 - 學生能覺察交通事故的原因，並演練正確的逃生方式。	一、準備活動 活動一 大客車事故知多少 (10 分鐘) (一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急	口語評量： - 能依據不同狀況表現正確逃生方式。 - 能說出簡易的逃生方法。	教育部交通安全教案手冊國小篇。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		技能。			煞車、車體內外火災或是車		
週次	單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。 (二)教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ (三)教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 二、發展活動 活動二 逃生演練停看聽 (22 分鐘) (一)教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。 (二)教師播放影片，請學	3. 口語評量： 4. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。 實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。 紙筆評量： 完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				生發表實地演練逃生與避難的重要性。			
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域，「請完 整寫出該領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(三) 教師可配合學校校外教學活動，利用公車或遊覽車實際課在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室内標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 ● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊，先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 ● 狀況二：車內發生火災，大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。		
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 個領域，請完整寫出領域名稱+數字編碼+內容	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					* 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的優先順序以位置就近緊急出口、車門、車窗。 ● 狀況三：車外安全等待及通報逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。 (三) 教師引導學生分組演練。 (四) 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可導遊以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的逃生方式，依據不同狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。		
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之領域，請領出整寫出數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
							教材資源 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					三、統整活動 活動三 (8 分鐘) (一) 教師利用「車內座位配置」情境圖 (附件 II-14)，引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。 (二) 各組發表，教師講評。 (三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。		
二十	安全乘車守則/追風安全俠-負責任，保平安/節	健康 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	1. 學生能了解與認識安全搭乘的行為。 2. 學生能覺察交通事故的原因，並演練正確的逃生方式。	一、準備活動 活動一 「追風安全俠」大調查 (10 分鐘)	口語評量： 1. 自行車在道路上可能造成的影響。	教育部交通安全教案手冊國小篇
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		(一) 教師展示自行車圖片 (附件 II-15) 後, 請學生舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明: 有一位小朋友小靖學會騎自行車後, 為了安全, 媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項, 才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想, 騎乘自行車上路, 需要注意哪些事。 (三) 教師提問: 大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具? 為什麼? 用一句話說出理由。	2. 說出考照項意目與考照義。 3. 自行車騎士必須覺察自身精神狀態。 實作評量: 認真參與實作並觀察實驗結果。紙筆評量: 完成學習單。	
教學進度	學習表現	學習內容				教材學習資源
	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完	可由學校自訂				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					(休閒工具：假日會到公園騎自行車等。有交通騎士著上去找朋友等)統整學生想法：因為使用時候被認為是自行車工具，但是只要騎著它就成了駕駛而行人，我們也變成了行人，需要遵守規則，擔負更多的責任。 二、發展活動 活動二 安全你我他 (15 分鐘) (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					車和人，如果不小心，可能 撞到人或被撞等。) (二) 大家來挑戰 1. 在教室前方或後方，用 兩條跳繩（或童軍繩）平行 排出一條直線空間，寶特瓶 在兩條跳繩範圍內隨意擺 放，模擬路上行人。如果教 室場地不足，可以移到走廊 操作。 2. 教師說明這些物品代表 的意思： (1) 2 條跳繩並排：可以 騎乘自行車的道路範圍。 (2) 4 支空寶特瓶：行人。 (3) 4 支裝滿水的寶特瓶： 路旁堅固的物品，如機車、 電線桿、防撞柱等。 (4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境 讓學生操作並觀察 (1)自行車撞到行人：		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。） (3)自行車被汽車撞到：一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？（不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。） (四)教師歸納並統整學生想法：「道路」指的是，大眾來往通行的地方，除了車道，還包含人行道、騎樓！ 自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 活動三 負責任的自行車騎士 (10 分鐘) (一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。 (二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問： 1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？(起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。) 2. 為什麼要考起步？(左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。) 3. 為什麼要考直線前進？(確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					示可能還不太會騎自行車……。)) 4. 為什麼要考號誌判斷？ (知道什麼時候可以通過， 不會跟其他車輛撞在一起……。) 5. 為什麼要考 S 型騎 車？ (遇到障礙物可以閃避、確 認會轉彎。) 6. 為什麼需要考駕照？ (自行車是交通工具，自行 車騎士就是駕駛，取得認 證，證明自己知道騎自行車 上路的責任而且有當自行車 騎士的能力。) 7. 如果自己是主考官，會 建議自行車騎士需要通過哪 些項目才能上路？(學生自 由作答) 8. 教師說明：騎乘技巧可 以透過考試來測驗，但態度 是沒辦法透過考試來測驗， 作為負責任的自行車騎士，		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。 （三）教師播放影片後提問： 1. 覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。） 2. 如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。） 3. 如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。） 4. 自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意		
教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱，至 少包含 2 領域 以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
					什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。） （四）教師歸納並統整學生想法： 1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。 三、統整活動 活動四 騎士鑑定師（5 分鐘）		

週次	單元名稱 /節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	材須經課發 會審查通過
					(一) 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ (二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件 II-16），學生完成。 (三) 教師統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。