

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		溝通及互動的目標。			
二	第一課貓咪／第二課鵝寶寶	<p>【一、貓咪】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄏ、ㄏ、一、一」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <p>【二、鵝寶寶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
三	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄘ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「ㄏ、ㄆ、ㄇ」進行拼音練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄗ、ㄗˊ」聲調的變化。</p> <p>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>		
四	<p>第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨˊ」「ㄗ」「ㄗˊ」「ㄛ」「ㄛˊ」「ㄜ」「ㄜˊ」。</p> <p>3. 利用「ㄨ、ㄨˊ、ㄛ、ㄛˊ」與符號「ㄛ、ㄜ、ㄜˊ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對「ㄨ」和「ㄨˊ、ㄛ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>5. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗˊ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄒˊ」「ㄩ」「ㄩˊ」「ㄩˊ」「ㄩˊ」「ㄩˊ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨˊ、ㄛ、ㄛˊ、ㄜ、ㄜˊ」與「ㄛ、ㄜ、ㄜˊ」的拼讀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>五</p>	<p>第四課笑嘻嘻／ 第五課翹翹板</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 練習「ㄒ一、ㄍ一ㄝ、ㄘㄟ」的四聲變化。 2. 辨別包含「ㄗ」與「ㄟ」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>六</p>	<p>第五課翹翹板／ 第六課謝謝老師</p>	<p>【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄚ」「一又」「一ㄡ」。 2. 比對「ㄎ、ㄋ、ㄡ」的發音。 3. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄌ」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
七	第六課謝謝老師	<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、謝謝老師】 1. 練習「尸、厶」的近似音辨別。 2. 利用「ㄍ、厂、厶」與符號「乂、乂丂、乂丂∨、乂厶ノ、乂厶、」進行拼音練習。 3. 比對「ㄣ、く、丁」和「一卅」拼音後的四聲變化。 4. 練習「ㄟ、一卅」的拼音辨別。 5. 能說出對老師感謝的話。 6. 能拼讀符號念兒歌。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
八	第七課龜兔賽跑	<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「去」「丂」「ㄣ」「一弓」「一厶」「乂丂」「乂ㄟ」。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3. 能分辨「去、厶」字形的不同。</p> <p>4. 利用「出、彳、尸」與「ㄣ、一弓」及「ㄩ、く、丁」與「一弓、一ㄣ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˊ、ㄨㄟˋ」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
九	第八課拔蘿蔔	<p>【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」 「ㄣ」「ㄣ」 「ㄣ」 「ㄣ」 「ㄣ」。</p> <p>4. 利用「ㄩ、く、丁」與「ㄣ、ㄣ」拼讀；利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ」 「ㄣ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>第九課動物狂歡會</p>	<p>【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄟ」 「ㄥ」 「ㄨ」 「ㄩ」 「ㄛ」 「ㄜ」。 4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「ㄟ、ㄛ、ㄜ」拼讀。 5. 比對「ㄨ」與「ㄨ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>十一</p>	<p>國字真簡單／第一課拍拍手</p>	<p>【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>【國字真簡單】 • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十二	<p>第一課拍拍手／ 第二課這是誰的</p>	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十三	第二課這是誰的	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 正確、流利的美讀課文。</p>		
<p>十四</p>	<p>第二課這是誰的 ／ 第三課秋千</p>	<p>【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>			
--	--	--	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第三課秋千／ 第四課大個子， 小個子	<p>【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p>	<p>【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十六	第四課大個子，小個子	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>		
十七	第五課比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十八	<p>第五課比一比／ 第六課小路</p>	<p>【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【五、比一比】 1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	---	--	--	--

<p>十九</p>	<p>第六課小路／寫字 123</p>	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>【六、小路】 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
-----------	---------------------	--	---	---	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
二十	擁抱	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【寫字 123】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
二十一	擁抱	<p>【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	---	--	--	--

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級
教師	一年級教師	上課週/節數	每週 6 節， 21 週，共 126 節

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元生活放大鏡	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，並能表達自我的想法。 2. 能用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>第一課 看</p>	<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>第二週</p>	<p>第一課 看</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>1. 能運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 能用「先……再……」句型，並造句運用。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第三週	第二課花園裡有什麼？	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並能根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 能正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艹(艹)」部和其他部 <p>件組成新字，擴大識字量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>第四週</p>	<p>第三課 媽媽的音樂會</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p>	<p>1. 專心聆聽不同聲音，能表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並能正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課 媽媽的音樂</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2</p>	<p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 3. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>1. 能以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2. 能填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>會</p>	<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>3. 能正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第二單元 甜蜜的 第四課 鞋</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1</p>		<p>1. 有條理的發表意見，並能尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並能提出自己的看法。</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>3. 注意生字的形音義，能寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「灬」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，能以適切的語氣有節奏的朗讀。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第五課 小種子快長大</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生</p>	<p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p>	<p>1. 觀察圖片，能重述家人對話的內容。</p> <p>2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第八週	<p>第五課 小種子快長大</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<p>活動三 認識自然段 活動四 我會聆聽 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放音檔，引導學生專心聆聽。 2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	<p>1. 練習標注自然段。 2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 3. 能運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>1. 能透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 能從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」並說出意思完整的句子。 4. 能辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第十週</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1</p>	<p>活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。</p>	<p>1. 能練習寫出一句話並加上正確的標點符號。 2. 學生發表並分享。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。</p> <p>分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p>		<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十一週	<p>第七課 作夢的雲</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>4. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p>	<p>1. 學生能以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並能梳理課文大意。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第十二週	<p>第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並能正確及流利的誦讀課文。 3. 能運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第十三週	<p>第九課 七彩的虹</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第十四週	<p>第九課 七彩的虹</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實</p>	<p>1. 運用生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>1. 能理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>3. 能理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	<p>踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第十課 和你在一起</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 活動肆、好朋友 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 我會閱讀 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p>	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 能運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並能利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並能正確回答問題。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十課和你在一起／第</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1</p>	<p>【十、和你在一起】 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】 活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p>	<p>【十、和你在一起】 能應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】</p>

	<p>十一課生日快樂</p>	<p>理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>1. 能理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課生日快樂／第十二課小黑</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>【十一、生日快樂】 1. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 2. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 3. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p>	<p>【十一、生日快樂】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十八週	第十二課 小黑	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>2. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>	<p>1. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>2. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>第十九週</p>	<p>活動肆 讀懂課文的方法／寫字 123</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>仔細聆聽故事，能根據提問回答問題。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第二十週</p>	<p>課程統整 總複習 閱讀階梯 小小</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1</p>	<p>活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p>	<p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	鼠的快樂	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	4. 能與他人分享與溝通互動。	
第二十一週	休業式				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。