南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級,共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節, <u>21</u> 週,共節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

教學進度		tr. 小丰美		亚里士 +	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	查字典真簡單/單元 主題引導/第一課新 學年新希望	重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎。	【一、新學年新希望】 1. 理解本課生字詞語,並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異,並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義,並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」,並能仿寫。	口頭評量實作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
-	第一課新學年新希望	語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成			

		【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】	口頭評量	【一、新學年新希望】
			1. 仿寫「要還要」句型,寫出語意		【生涯規畫教育】
		要性,培養國語文的興	-		涯 E11 培養規劃與運用時間的能
		趣,能運用國語文認識自			カ。
		我、表現自我,奠定終身	1. 專心聆聽故事,回答問題。		【二、一起做早餐】
			2. 運用聯想力,將物品想像成外形相似的東		【性別角色的突破與性別歧視的
		國-E-B1 理解與運用國語	西。		消除】
		文在日常生活中學習體察	3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。		性 E3 覺察性別角色的刻板印
		他人的感受,並給予適當	4. 認識頓號,並能正確使用。		象,了解家庭、學校與職業的分
		的回應,以達成溝通及互			工,不應受性別的限制。
		動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
	 第一課新學年新希望	尊重與欣賞多元文化。			
三	/第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】			
	/ 和一环 危险一家	國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		カ。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			

		【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】	口頭評量	【二、一起做早餐】
			1. 認識頓號,並學會運用。	實作評量	【性别角色的突破與性別歧視的
			2. 理解「看起來」的句子,並能造	\(\lambda \cdot \cdot \)	消除】
		規劃活動和解決問題,並	-		性 E3 覺察性別角色的刻板印
		探索多元知能,培養創新	【三、走過小巷】		象,了解家庭、學校與職業的分
		精神,以增進生活適應	1. 理解文章內容,並正確回答問題。		工,不應受性別的限制。
		カ。	2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經		【三、走過小巷】
		國-E-B3 運用多重感官感	驗。		【環境教育】
		受文藝之美,體驗生活中	3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方,		環 E1 參與戶外學習與自然體
		的美感事物,並發展藝文	並能正確的運用。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
		創作與欣賞的基本素養。			與完整性。
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
四四	第二課一起做早餐/	增進公民意識。			
	第三課走過小巷	【三、走過小巷】			
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美, 體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			

		F - 1 12 1 4 1	F	ーでは日	F- 1014
			【三、走過小巷】	口頭評量	【三、走過小巷】
			1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。	實作評量	【環境教育】
			2. 理解課文趣味,美讀並用劇場表現出課文		環 E1 參與戶外學習與自然體
		規劃活動和解決問題,並			驗,覺知自然環境的美、平衡、
			3. 理解「正在」的句型,並能造句		與完整性。
		1711	運用。		
		カ。	4. 分辨逗號和頓號的不同,並正確的運用在		
		國-E-B3 運用多重感官感	句子中。		
五	第三課走過小巷	受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【四、運動會】	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動會】
		國-E-A1 認識國語文的重	1. 從課文出發,說出自己參與運動會的相關	實作評量	【運動安全】
			經驗。	, _	安 E6 了解自己的身體。
			2. 理解生字的形音義,並能正確運用。		
			3. 運用「可」偏旁大量識字,並會造詞。		
			4. 辨識近義詞「協力/合力」、「力氣/力		
		國-E-B1 理解與運用國語	_		
		立在日堂上活中學習體家	5. 理解課文趣味,美讀課文。		
六	單元主題引導/第四	他人的感受,並給予適當			
	課 運動會	的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		在			
	1	IH-I H #-17-17- °		1	1

		【四、運動會】	【四、運動會】	口頭評量	【四、運動會】
			- - - - - - - - - - -		【運動安全】
		要性,培養國語文的興	l		安 E6 了解自己的身體。
		趣,能運用國語文認識自			【五、水上木偶戲】
		我、表現自我,奠定終身	1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問題。		【人權教育】
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 從課文出發,說出自己「觀看偶戲」的相		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		國-E-B1 理解與運用國語	1		重自己與他人的權利。
		文在日常生活中學習體察	3. 辨識「池、地」的異同,並能正確念出		
		他人的感受,並給予適當	「假」的不同讀音。		
		的回應,以達成溝通及互	<u> </u>		
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
l	第四課 運動會/第	社區活動,體會團隊合作			
セ	五課水上木偶戲	的重要性。			
		【五、水上木偶戲】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類文本,			
		培養理解與關心本土及國			
		際事務的基本素養,以認			
		同自我文化,並能包容、			
		尊重與欣賞多元文化。			

		【五、水上木偶戲】	【五、水上木偶戲】	口頭評量	【五、水上木偶戲】
		國-E-A1 認識國語文的	1. 運用適當的動詞來描述短語。	實作評量	【五、小工不(内) 【 【人權教育】
			2. 按照事情發生的順序,說出經過。	貝作町里	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		里安住, 培食國語文的 興趣, 能運用國語文認	3. 理解「一邊一邊」的句型,並能		重自己與他人的權利。
		1 · · · =			
		識自我、表現自我,奠	造句運用。		【六、小鎮的柿餅節】
		定終身學習的基礎。	【六、小鎮的柿餅節】		【户外教育】
			1. 透過提問,回答與課文相關問題,理解課		户 E3 善用五官的感知,培養
		感受文藝之美,體驗生	文內容。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
		活中的美感事物,並發			環境感受的能力。
		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素			
		養,以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與欣賞			
	 第五課水上木偶戲/	多元文化。			
八	第二課小工作所戲》	【六、小鎮的柿餅節】			
	7 八 叶八 映 1 7 1 1 1 1 1 1	國-E-A1 認識國語文的			
		重要性,培養國語文的			
		興趣,能運用國語文認			
		識自我、表現自我,奠			
		定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		1E .			

九		興趣,能運用國語文認	【六、小鎮的柿餅節】 1. 在適當的情境中,運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義,並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字,並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。	宜鎮評量實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。
+	第六課小鎮的柿餅節 /單元主題引導/第 七課國王的衣裳	【國重興識定國語體予溝國時力與參體(公-E-A1),能、學1日人的互內與切人同及的識養用現的解生感應的他運想意社的與國國自基與活受,目人用法見區的解生感應的他運想意社作與大學工作,以標互語,,活區的解生感應的。數文理樂動要節文文文,。用學並達。動文理樂動要節文文文,。用學並達。動文理樂動要別的的認奠 國習給成 能解於,	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解「除了也」的句型,並會造 句運用。 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據教師的提問,回答出課文大意。	口頭評量作業計量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 環境感受的能力。 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考 的適當情意與態度。

		Τ.,		T	1
		性。			
		【七、國王的新衣裳】			
		國-E-A1 認識國語文的			
		重要性,培養國語文的			
		興趣,能運用國語文認			
		識自我、表現自我,奠			
		定終身學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【七、國王的新衣裳】	【七、國王的新衣裳】	口頭評量	【七、國王的新衣裳】
		國-E-A1 認識國語文的	1. 理解生字的形音義,運用「衣」偏旁大量	作業評量	【生命教育】
		重要性,培養國語文的	識字,並會造詞。	實作評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
		興趣,能運用國語文認	2. 從觀察圖片的線索出發,說出自己預測的		的適當情意與態度。
		識自我、表現自我,奠	故事內容。		
		定終身學習的基礎。	3. 根據教師的提問,回答課文大意。		
		國-E-B1 理解與運用國	4. 理解「明明怎麼」的句型,並能		
,	佐,四四一八七七半	語文在日常生活中學習	造句運用。		
+-	第七課國王的新衣裳	體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文			
		本,從中培養是非判斷			
		的能力,以了解自己與			
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			

		自然生態與增進公民意識。			
+=	第八課「聰明」的小熊	習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維,並	【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演,演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語,並能造詞,運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思,並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法,並能說出小熊是否聰明。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
十三	第八課「聰明」的小 熊/第九課大象有多 重?	習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-BI 理解與運用國	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解「為了」的句型,並能造句運用。 2. 找出句子中錯誤的地方,修改為正確的詞語。 【九、大象有多重?】 1. 從課文出發,說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略,說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異,並正確書寫。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【九、大象有多重?】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的 能力。

		體察他人的感受,並給 予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【九、大象有多重?】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發			
		展學習及解決問題策			
		略、初探邏輯思維,並			
		透過體驗與實踐,處理			
		日常生活問題。			
		國-E-A3 運用國語文充			
		實生活經驗,學習有步			
		驟的規劃活動和解決問 題,並探索多元知能,			
		題,业採紧多几知底, 培養創新精神,以增進			
		生活適應力。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		【九、大象有多重?】【	· 	口頭評量	【九、大象有多重?】
			運用適當的短語,清楚描寫動作。	實作評量	【生涯規畫教育】
			理解「竟然」、「首先接		涯 E12 學習解決問題與做決定的
十四					能力。
	十課我愛冬天	略、初探邏輯思維,並用	•		【十、我愛冬天】
		透過體驗與實踐,處理 3.	記錄故事的重點,並完成自評。		【環境教育】
		日常生活問題。	【十、我愛冬天】		環 E1 參與戶外學習與自然體

	國-E-A3 運用國語文充 1. 認真討論,說出冬天聯想到的事物。	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	實生活經驗,學習有步	與完整性。
	縣的規劃活動和解決問	六九正江
	題,並探索多元知能,	
	培養創新精神,以增進	
	生活適應力。	
	國-E-B1 理解與運用國	
	語文在日常生活中學習	
	體察他人的感受,並給	
	予適當的回應,以達成	
	溝通及互動的目標。	
	【十、我愛冬天】	
	國-E-A1 認識國語文的	
	重要性,培養國語文的	
	興趣,能運用國語文認	
	識自我、表現自我,奠	
	定終身學習的基礎。	
	國-E-B1 理解與運用國	
	語文在日常生活中學習	
	體察他人的感受,並給	
	予適當的回應,以達成	
	溝通及互動的目標。	
	國-E-C1 閱讀各類文	
	本,從中培養是非判斷	
	的能力,以了解自己與	
	所處社會的關係,培養	
	同理心與責任感,關懷	
	自然生態與增進公民意	
	識。	
<u> </u>	THA,	

十五	第十課我愛冬天	國-E-A1 認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 識自我、表現自我,奠	 2. 運用「冫」和「氵」偏旁大量識字,並會造 詞運用。 3. 理解課文趣味,美讀課文。 4. 理解「啊!」開頭的句型,理解句子包含的 	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。
十六	第十課我愛冬天/第十一課遠方來的黑皮	國-E-A1 認識國語語 重要性,結議國語語文文文 東趣,能運用與國語語文文文 東越自我、墨國語, 是學習的基與自我 與學習的基與 國一E-B1 理解與 國語文在日常生活中學習	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法,並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題,試說大意。 2.理解課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義,並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷/溫暖」、「歡樂/難過」的意思,並能正確運用。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。

	識【皮國重興識定國語體予溝國本的所同自識。十】-E-A1,能、學1日人的互1中,會與態茲認培運表習理常的回動閱培以的責題,於學1日人的互1中,會與態來國國國自基與活受,目各是解係感進壓,10的認奠 國習給成 斷與養懷意的的認奠 國習給成 斷與養懷意			
ナセ	【十一、遠方來的國-E-A1 認識養用國語文文的重要性,能運用國語語文文,。國語文文,。國語表別的的認為與理解自我。學習明,與國語,與與國語,與與與國語,與與與國語,與與其一學習,與與其一學學習,與	 認真觀察,清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 說出一件自己經歷過的特別活動和感想,並 	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	1	1		1	1
		所處社會的關係,培養			
		同理心與責任感,關懷			
		自然生態與增進公民意			
		識。			
		【十二、新年快樂】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發			
		展學習及解決問題策			
		略、初探邏輯思維,並			
		透過體驗與實踐,處理			
		日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國			
		語文在日常生活中學習			
		體察他人的感受,並給			
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素			
		養,以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與欣賞			
		多元文化。			
		【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	口頭評量	【十二、新年快樂】
		- : - : - : -	1. 理解「雖然但是」的句型,並能造	實作評量	【家庭教育】
		習,掌握文本要旨、發	_		家 E5 了解家庭中各種關係的互
		l '	2. 理解刪節號的正確用法。		動(親子、手足、祖孫及其他親
		略、初探邏輯思維,並			屬等)。
		透過體驗與實踐,處理			【我最喜歡上學了】
十八	第十二課新年快樂/		1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問題。		【閱讀素養教育】
	我最喜歡上學了	國-E-B1 理解與運用國	4 K 200 best 4 - 200 lbd 1 B 4 bb 10 lbd 20		閱 E11 低年級:能在一般生活情
		語文在日常生活中學習			境中,懂得運用文本習得的知識
		體察他人的感受,並給			解決問題。
		予適當的回應,以達成			
		溝通及互動的目標。			
		國-E-C3 閱讀各類文			
		四 L W 网明分积入			

		T			1
		本,培養理解與關心本			
		土及國際事務的基本素			
		養,以認同自我文化,			
		並能包容、尊重與欣賞			
		多元文化。			
		【我最喜歡上學了】			
		國-E-A1 認識國語文的			
		重要性,培養國語文的			
		興趣,能運用國語文認			
		識自我、表現自我,奠			
		定終身學習的基礎。			
		國-E-B3 運用多重感官			
		感受文藝之美, 體驗生			
		活中的美感事物,並發			
		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡上學了】
		國-E-A1 認識國語文的	1. 用語意完整的語句回答問題。	實作評量	【閱讀素養教育】
		重要性,培養國語文的	2. 用方法理解故事內容。		閱 E11 低年級:能在一般生活情
		興趣,能運用國語文認			境中,懂得運用文本習得的知識
		識自我、表現自我,奠			解決問題。
十九	我最喜歡上學了	定終身學習的基礎。			
-1,30	秋取音似工字	國-E-B3 運用多重感官			
		感受文藝之美, 體驗生			
		活中的美感事物,並發			
		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			
		國-E-C2 與他人互動			

	T	T		T	
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡上學了】
			1. 運用課文的表達方式,說出故事的發展。	實作評量	【閱讀素養教育】
		重要性,培養國語文的			閱 E11 低年級:能在一般生活情
		興趣,能運用國語文認			境中,懂得運用文本習得的知識
		識自我、表現自我,奠			解決問題。
		定終身學習的基礎。			7477 PM
		國-E-B3 運用多重感官			
		感受文藝之美,體驗生			
	我最喜歡上學了				
二十		活中的美感事物,並發			
,		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			
		國-E-C2 與他人互動			
		時,能適切運用語文能			
		力表達個人想法,理解			
		與包容不同意見,樂於			
		參與學校及社區活動,			
		體會團隊合作的重要			
		性。			
		【我最喜歡上學了】	【我最喜歡上學了】	口頭評量	【我最喜歡上學了】
		國-E-A1 認識國語文的	1. 依據故事延伸創作。	實作評量	【閱讀素養教育】
		重要性,培養國語文的			閱 E11 低年級:能在一般生活情
		興趣,能運用國語文認			境中,懂得運用文本習得的知識
		識自我、表現自我,奠			解決問題。
二十一	我最喜歡上學了	定終身學習的基礎。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
_ '	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國-E-B3 運用多重感官			
		感受文藝之美,體驗生			
		活中的美感事物,並發			
		展藝文創作與欣賞的基			
		本素養。			

, ,	國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 衆與學校及社區活動,	
	參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。	

南投縣桐林國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級,共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>120</u> 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。
- 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。

Ź	 教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教学 里和	T里刀式	跨領域(選填)
_	單元主題引導/第一 課春天的顏色	習,掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維,並透過體驗 與實踐,處理日常生活問 題。	答問題。 2. 聽懂提問,以正確的發音,流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字,包含多音字,能正確造詞,運用到文句中。 4. 運用部首(土部)大量識字,並會造詞。		【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。

		11 1 1 2 4 1 1 1 2 2 2			T
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【一、春天的顏色】	【一、春天的顏色】	口頭評量	【一、春天的顏色】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點,並說	作業評量	【環境教育】
		習,掌握文本要旨、發展			環 E2 覺知生物生命的美與價
			2. 仿寫課文的句子,寫出段落。		值,關懷動、植物的生命。
		探邏輯思維,並透過體驗			【二、花衣裳】
			1. 專心聆聽說話內容,並將內容重點以圖畫		【家庭教育】
		題。	呈現。		家 E7 表達對家庭成員的關心與
		-	2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。		情感。
		文在日常生活中學習體察	= = = = = = = = = = = = = = = = = = =		177 154
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
	第一課表 天的額备 /	/國-E-C1 閱讀各類文本,			
_	第二課花衣裳	從中培養是非判斷的能			
	和一杯化代衣	力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		增延公氏息職。 【二、花衣裳】			
		國-E-A3 運用國語文充實			
		生活經驗,學習有步驟的			
		規劃活動和解決問題,並			
		探索多元知能,培養創新			
		精神,以增進生活適應			
		力。			
		國-E-B3 運用多重感官感			

		受文藝之美,體驗生活要之美,體驗生活轉來之美,並發展藝人生,並發展大力。 創作與欣賞的基本素時,並不力之。 國一E-C2 與他人文能力之能力, 與他一度, 與一度, 的一度, 的一。 的一度, 的一。 的一。 的一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。			
11	第二課花衣裳	活經驗,學習有步驟的規劃 活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神,以	2. 理解句子的語境,正確判讀使用	實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。
四	第二課花衣裳/第三 課彩色王國	活經驗,學習有步驟的規劃 活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神, 增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美,體驗生活中的美 感事物,並發展藝文創作與	形,並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3 分辨「此/比」、「突/空」的字形,	口頭評量 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

	1	1		I	1
		國-E-C2 與他人互動時,能	語。		
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			
		【三、彩色王國】			
		國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【三、彩色王國】	【三、彩色王國】	口頭評量	【彩色王國】
			1. 能在文章中找到正確的訊息與看法,並		【人權教育】
		性,培養國語文的興趣,能		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 正確使用「被」和「	\(\alpha \cdot \frac{\pi}{2} \)	重自己與他人的權利。
			把」的句型,並運用造句。		【四、爸爸】
	第三課彩色王國/單		3. 運用觀察描寫技巧,寫一段話並分享。		【人權教育】
五	元主題引導/第四課	國-E-B1 理解與運用國語文			人 E4 表達自己對一個美好世界
	爸爸		1. 專心聆聽故事,回答問題。		的想法,並聆聽他人的想法。
			2. 從聆聽故事出發,分享「家人的特		コンパン ユニュく 沙グ しって ロングロ
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。	K		
		Market			
		四 1 01 阅读分积入个,促			

		上口 美日 11 41 147 17 42 1		1	
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【四、爸爸】			
		國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【四、爸爸】	【四、爸爸】	口頭評量	【四、爸爸】
			【四、包包】 1.理解生字的形音義,並能正確運用造	作業評量	
					【人權教育】
		性,培養國語文的興趣,能	-	實作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義,		的想法,並聆聽他人的想法。
		1	並大量識字及造詞。		【五、我的家人】
	第四理签签/第五理		3. 理解課文趣味,美讀課文。		【家庭教育】
六	我的家人		4. 理解「當的時候」的句子,並		家 E2 了解家庭組成與型態的多
		在日常生活中學習體察他人			樣性。
		的感受,並給予適當的回	【五、我的家人】		家 E5 了解家庭中各種關係的互
			1. 專心聆聽同學的發表,並給予回饋。		動(親子、手足、祖孫及其他親
		標。			屬等)。
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			【生涯規畫教育】
		中培養是非判斷的能力,以			涯 E9 認識不同類型工作/教育

		了解自己與所處社會的關			環境。
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【五、我的家人】			
		國-E-A1 認識國語文的重要			
		性,培養國語文的興趣,能			
		運用國語文認識自我、表現			
		自我,奠定終身學習的基			
		礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C2 與他人互動時,能			
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			
		見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			
		【五、我的家人】	【五、我的家人】	口頭評量	【五、我的家人】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 藉由外在特色判斷職業,並對同學說出	實作評量	【家庭教育】
		性,培養國語文的興趣,能			家 E2 了解家庭組成與型態的多
		運用國語文認識自我、表現			樣性。
			3. 辨識「口」和「口」,並能查出同部首		家 E5 了解家庭中各種關係的互
			的字。		動(親子、手足、祖孫及其他親
セ	第五課我的家人	國-E-B1 理解與運用國語文	4. 圈選合適的指示代名詞。		屬等)。
-(7. 2 0.00,00	在日常生活中學習體察他人			【生涯規畫教育】
		的感受,並給予適當的回			涯 E9 認識不同類型工作/教育
		應,以達成溝通及互動的目			環境。
		標。			
		國-E-C2 與他人互動時,能			
		適切運用語文能力表達個人			
		想法,理解與包容不同意			

T-			_		
		見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			
		【五、我的家人】	【五、我的家人】	口頭評量	【五、我的家人】
		國-E-A1 認識國語文的重要	1. 正確使用「不管都」的句型,	實作評量	【家庭教育】
		性,培養國語文的興趣,能	並造句運用。		家 E2 了解家庭組成與型態的多
		運用國語文認識自我、表現	【六、愛笑的大樹】		樣性。
		自我,奠定終身學習的基	1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。		家 E5 了解家庭中各種關係的互
		礎。			動(親子、手足、祖孫及其他親
		國-E-B1 理解與運用國語文			屬等)。
		在日常生活中學習體察他人			【生涯規畫教育】
		的感受,並給予適當的回			涯 E9 認識不同類型工作/教育
		應,以達成溝通及互動的目			環境。
		標。			【六、愛笑的大樹】
		個-E-C2 與他人互動時,能			【人權教育】
		適切運用語文能力表達個人			人 E4 表達自己對一個美好世界
	第二细业公宁 1 / 答	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
八		想法,理解與包容不同意			的想法,並聆聽他人的想法。
	六課愛笑的大樹	見,樂於參與學校及社區活			
		動,體會團隊合作的重要			
		性。			
		【六、愛笑的大樹】			
		國-E-A2 透過國語文學習,			
		掌握文本要旨、發展學習及			
		解決問題策略、初探邏輯思			
		維,並透過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			

		國-E-C1 閱讀各類文本,從 中培養是非判斷的能力,以 了解自己與所處社會的關 係,培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意 識。			
九	第六課愛笑的大樹	解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	 分享自己表達感恩的經驗。 運用推論策略,察覺出課文中人物感受。 仿照課文內容,書寫自己心中美好的經 	口頭評量實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。
+	單元主題引導/第七 課月光河		【七、月光河】 1. 專心聆聽故事,回答問題。 2. 回答課文問題,試說大意。	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。

	I		1	1	T
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【七、月光河】	【七、月光河】	口頭評量實作評量	【七、月光河】
		- · · · · - · -	1. 注意生字的形音義, 並能書寫應用。		【人權教育】
		i i	2. 運用「昔」字部件,認識「惜、錯、		人 E2 關心周遭不公平的事件,
		解決問題策略、初探邏輯思			並提出改善的想法。
		The state of the s	3. 運用適當的語氣,表現情境的不同和人		【八、黄狗生蛋】
			物的心情。		【生命教育】
		, - , -	4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法,		_ ,
					生 E1 探討生活議題,培養思考
		在日常生活中學習體察他人			的適當情意與態度。
		1	5. 理解「除了都」的句型,並會		
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。	【八、黄狗生蛋】		
			1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與		
		中培養是非判斷的能力,以	對話。		
	 第七課月光河/第八	了解自己與所處社會的關			
+-		係,培養同理心與責任感,			
	課黃狗生蛋	關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【八、黄狗生蛋】			
		國-E-A2 透過國語文學習,			
		掌握文本要旨、發展學習及			
		解決問題策略、初探邏輯思			
		維,並透過體驗與實踐,處			
		理日常生活問題。			
		國-E-B1 理解與運用國語文			
		在日常生活中學習體察他人			
		的感受,並給予適當的回			
		應,以達成溝通及互動的目			
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			

		I		ī	1
		中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	口頭評量	【八、黄狗生蛋】
		國-E-A2 透過國語文學習,	1. 模擬故事角色的動作、表情,並用適當	實作評量	【生命教育】
		掌握文本要旨、發展學習及	的語氣說出對話。		生 El 探討生活議題,培養思考
		解決問題策略、初探邏輯思	2. 自行閱讀短文,並正確回答問題。		的適當情意與態度。
		維,並透過體驗與實踐,處	3. 理解「鴨、鴉」的形音義,並懂得運用		·
			偏旁大量識字、正確運用。		
		國-E-B1 理解與運用國語文	4. 找出句子裡的重要訊息,推斷人物的個		
		在日常生活中學習體察他人			
十二	第八課黃狗生蛋	的感受,並給予適當的回	5. 理解「如果······就·····」的句子, 並造		
,		應,以達成溝通及互動的目	句運用。		
		標。			
		國-E-C1 閱讀各類文本,從			
		中培養是非判斷的能力,以			
		了解自己與所處社會的關			
		係,培養同理心與責任感,			
		關懷自然生態與增進公民意			
		識。			
		【八、黄狗生蛋】	【八、黄狗生蛋】	口頭評量	【八、黄狗生蛋】
			1. 排出正確的語序,說出語意正確的語	實作評量	【生命教育】
		掌握文本要旨、發展學習及		作業評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
		解決問題策略、初探邏輯思		\(\lambda = \)	的適當情意與態度。
			1. 專心聆聽同學發表,尊重發表報告的同		【九、神筆馬良】
			學。		【人權教育】
十三	弟八課寅狗生蛋/弟		2. 從課文出發,說出自己擁有「神筆」的		人 E2 關心周遭不公平的事件,
' —	九課神筆馬良	在日常生活中學習體察他人			並提出改善的想法。
			3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形		
			音義,並懂得運用偏旁大量識字、正確運		
		標。	用。		
			7. 4. 理解「······不然······」的句型, 並造句		
		中培養是非判斷的能力,以			
		1 地震处外扩圖 的肥力,以	体に、		

		了係關識、L 國掌解維理國在的應標國中了係關識、九-E-A2 本題透生里居所與學學人類的任公學學學與學子通及與問題不完一是一個人類的是一是一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人			
十四	第九課神筆馬良 /單元主題引導/第 十課快樂的探險家	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初樂選輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	【九、神筆馬良】 1. 認識專名號,認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離,描述 所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1. 專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2. 理解課文趣味,美讀課文,並表達自己的志願。	口頭評量實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		し いつ知らっかいよい			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【十、快樂的探險家】			
		國-E-A2 透過國語文學			
		習,掌握文本要旨、發展			
		學習及解決問題策略、初			
		探邏輯思維,並透過體驗			
		與實踐,處理日常生活問			
		題。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【十、快樂的探險家】	【十、快樂的探險家】	口頭評量實作評量	【十、快樂的探險家】
		國-E-A2 透過國語文學	1. 自行閱讀課文,並正確回答問題、表達	7.1 = 7.1 -1 =	【生涯規畫教育】
			感受。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			2. 認識有「寺」的字,並造詞運用。		- 21 MOUNTAIN ROUNCE
			3. 繪製總分結構圖。		
			4. 以「我的志願」為主題,仿寫段落。		
十五	 第十課快樂的探險家				
1 4	→ 1 mm // 3/1 m 1 mm 数 多	國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		四 1 0		1	

		能適切運用語文能力表達 個人想法,理解與包容不 同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。			
十六	第十一課小讀者樂園	要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語	【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言,適當給予回應。 2. 理解課文趣味,美讀課文。 3. 自行閱讀課文,並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首(食部)大量識字,並造詞運用。 5. 認識書名號,認真完成習作。	口頭評量實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	第十一課小讀者樂園 /第十二課巨人山	要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當	【十一、小讀者樂園】 1. 運用「不但而且」造句並接寫 句子。 2. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享,並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書,並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義,並正確判讀字的意義和讀音。	實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	Г	m B Ot make the color	T	T	
		國-E-C1 閱讀各類文本,			
		從中培養是非判斷的能			
		力,以了解自己與所處社			
		會的關係,培養同理心與			
		責任感,關懷自然生態與			
		增進公民意識。			
		【十二、巨人山】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B1 理解與運用國語			
		文在日常生活中學習體察			
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		N 里安住。 【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	口頭評量	【十二、巨人山】
			1. 注意聆聽教師的提問,針對主題與細節		【十一、巨人山】 【多元文化教育】
				實作評量	
		要性,培養國語文的與	主動分享觀察到的訊息。		多 E4 理解到不同文化共存的事
			2. 課前預測,幫助理解課文內容。		實。 【四時時以上日日以此代之】
	佐 1 	我、表現自我,奠定終身	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】		【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】
十八	第十二課巨人山/江		1. 專心聆聽提問,並回答問題。		【環境教育】
"	奶奶的雜貨店		2. 能從插圖或標題中找線索,猜測課文內		環 E4 覺知經濟發展與工業發展
		文在日常生活中學習體察	容。		對環境的衝擊。
		他人的感受,並給予適當			
		的回應,以達成溝通及互			
		動的目標。			
		國-E-C2 與他人互動時,			

		ルゼロをロエンル	1		
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【閱讀階梯江奶奶的雜貨			
		店】			
		國-E-A1 認識國語文的重			
		要性,培養國語文的興			
		趣,能運用國語文認識自			
		我、表現自我,奠定終身			
		學習的基礎。			
		國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美, 體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			
		個人想法,理解與包容不			
		同意見,樂於參與學校及			
		社區活動,體會團隊合作			
		的重要性。			
		【閱讀階梯江奶奶的雜貨	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	口頭評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】
		店】	1.練習使用推論策略,理解詞語意思。	實作評量	【環境教育】
		國-E-A1 認識國語文的重	1. 外自人用作品来名 在肝的的念心	() [] [] [] [] [] [] [] [] [] [環 E4 覺知經濟發展與工業發展
		要性,培養國語文的與			對環境的衝擊。
		趣,能運用國語文認識自			13 农况的旧事
		我、表現自我,奠定終身			
上上		學習的基礎。			
十九	上 如 奶 的 稚 貝 店	國-E-B3 運用多重感官感			
		受文藝之美,體驗生活中			
		的美感事物,並發展藝文			
		創作與欣賞的基本素養。			
		國-E-C2 與他人互動時,			
		能適切運用語文能力表達			

		個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及 社區活動,體會團隊合作 的重要性。			
二 +	江奶奶的雜貨店	【店國要趣我學國受的創國能個同社的閱聞。 一E-A1 認養用自一定, 說 一E-A1 認養用自礎運美物質與用, 。 一是,能表的B3 之事於 。 對 。 一是, 的 文 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事,並能流暢的朗讀課文。 2. 能找出重要訊息,理解故事內容。 3. 參與討論,理解故事結構包含哪些內容,並能從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展 對環境的衝擊。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。