

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	友善-希望孩子能具備友善的同理心，學習如何尊重他人的隱私。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
-------------------	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程目標	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
一	家庭教育 單元一 溝通的藝術/1	E2 自尊尊人與自愛愛人。1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 學習如何講話能夠使對方感到舒服。 2. 學會站在他人的立場思考事情，減少人與人之間的衝突。 3. 學習如何與他人溝通。	活動一：溝通的藝術 https://m.youtube.com/watch?v=pki0VgGCDYs 首先，先讓學生看影片，再帶入回想同儕之間相處模式 1. 請每位同學找與自己最要好的同儕討論平常的爭執都是為了什麼，並找出真正讓彼此不悅的點，加以改善並且解決根本問題。 2. 寫下自己的優點及缺點，並上台與同學分享。 3. 給自己和最要好的同儕打分數。	口頭評量：同儕之間互相討論 口頭評量：請同學大方講出自己的想法及論點。	https://m.youtube.com/watch?v=pki0VgGCDYs

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					4. 匿名寫下最好的同儕之優缺點， 由老師口頭報告，讓每位同學反思 平常與同儕之間的相處模式，是否 會無意中傷害他人。 5. 完成學習單。	口頭評量：抽 籤方式請兩位 同學講出看後 心得。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
二	家庭教育 單元二 誰懂我的 心/1	綜合活動 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜合活動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	傾聽自己內心想 法，更加了解自 己。 能夠了解他人感受 並友好溝通。	活動二：誰懂我的心 1. 請每位同學寫出自己最近煩惱的事情。 2. 與其他同儕互相交換自己最近的煩惱，接下對方的煩惱，並「把對方的煩惱當作自己的煩惱，並告訴對方如果是你你該如何解決。」以學會如何換為思考。 3. 寫學習單，並以繪畫描述自己最近的煩惱(以顏色的方式表達快樂指數，深色為指數低，淺亮色為指數高)。自我傾聽內心的健康度，並去正視自己的內心，才能夠解決內心的煩惱。 4 閱讀(如果我真的懂你，會是這種表情嗎?)  先從封面引導，再進行目錄的認識。 5 完成學習單。	口頭評量：師生之間的討論 筆試評量：寫學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
三	家庭教育 單元三 大雄的一 天/1	綜合活動 2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。 思 3a-V-1 具備 剖析事實了解真 相的能力。	綜合活動 思 3b-V-1 具備分 析不同價值觀 點 的能力。思 Cb-V- 1 理論描述事實包 含價值的判斷。	1. 了解日常生活物 品之價值。 2. 嘗試培養簡單理 財觀念。 3. 自我了解家庭經 濟狀況。	活動三：崔賢宇的一天 1. 先了解自己每日的零用錢是多 少？ 2. 計算出自己一個月零用錢的餘 額。 3. 簡單了解 Excel 簡單功能並運用 在自己的零用錢當中。 4. 分享自己目前最想買的東西，並 計算出要存多少錢才買得到，讓同 學了解想要得到自己喜歡的事物就 必須付出努力、克制自己。 5. 了解花錢與存錢、借錢的優缺 點。  6. 閱讀(今天是我領零用錢的日 子)。 7. 完成學習單。	電腦評量： Excel 的運用 口頭評量：請 同學上台分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
四	性別平等 教育 男生女生 齊步走/3- 1 節	性 E8 了解不同 性別者的成就與 貢獻。 【社會】 1a-III-1 欣賞並接納自己 與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關 係。	【社會】 Aa-III-2 規範（可 包括習俗、道德、 宗教或法律等）能 導引個人與群體行 為，並維持社會秩 序與運作。 Ac-III-1 憲法規 範人民的基本權利 與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性 別的人際互動與情 感表達。	了解兩性的異同及 優缺點。 認識性別相關法 律。 能知道兩性平等， 需要互相尊重。	《男女大不同?》 ● 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➢ 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... ● 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) ➢ 職業 ➢ 服裝 ➢ 玩具 ➢ 個性 ➢ 活動 ● 檢討要如何做到性別平等。 ● 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 -----第一節結束-----	口語評量：學 生能依問題清 楚表達自己的 想法。 實作評量：學 生能參與討論 並於時間內完 成討論單。	參考資料(威 廉的洋娃娃) 網頁顯示 http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk 學習單 相關網頁 (法源法律 網、教育部性 別平等教育 網)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
五	性別平等 教育 男生女生 齊步走 /3-2 節	性 E8 了解不 同性別者的成 就與貢獻。 【社會】 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 1c-III-1 運用生涯資 訊，初探自己 的生涯發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。	【社會】 Aa-III-2 規範 (可包括習 俗、道德、宗 教或法律等) 能導引個人與 群體行為，並 維持社會秩序 與運作。 Ac-III-1 憲法 規範人民的基 本權利與義 務。 【綜合】 Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	了解兩性的異同及 優缺點。 認識性別相關法 律。 能知道兩性平等， 需要互相尊重。	《性別有「法」度》 ● 利用網頁講解性別平等的相關 法律規定。 ➢ 性別平等教育相關法規 ➢ 刑法(第十六章 妨害性自主 罪、第十六章之一 妨害風化 罪) ➢ 性騷擾防治法 ➢ 性別工作平等法 ● 案例模擬。 ➢ 請學生分組演出模擬劇。 ➢ 主題為違反法令或是性別平等 的劇情。 ● 大家來找碴。 ➢ 看看劇情中那些是不合理。 ➢ 那些是違反法令的劇情 ➢ 應該如何改善 -----第二節結束-----	實作評量：學 生能揣摩事故 新聞影片中角 色的心境，並 轉化成臺詞表 演出來。 口語評量：學 生可以回應自 己原來錯誤之 處或補充強化 推測正確之 處。	演戲道具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
六	性別平等 教育 男生女生 齊步走 /3-3 節	性 E8 了解不 同性別者的成 就與貢獻。 【社會】 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 1c-III-1 運用生涯資 訊，初探自己 的生涯發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。	【社會】 Aa-III-2 規範 (可包括習 俗、道德、宗 教或法律等) 能導引個人與 群體行為，並 維持社會秩序 與運作。 Ac-III-1 憲法 規範人民的基 本權利與義 務。 【綜合】 Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	了解兩性的異同及 優缺點。 認識性別相關法 律。 能知道兩性平等， 需要互相尊重。	《兩性要「齊」視》 ● 運用影片引導學生思考。 ➢ 慕夏。 ➢ 芭比爺爺 ➢ 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片) ➢ 居里夫人 ● 引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 -----第三節結束-----	實作評量：學 生能同理對方 的感受，並說 出自己應該有 的心態。	相關網頁 網頁影片 (參考資料) 參考資料 網頁顯示 http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
七	家暴、性 侵 STOP!/2-1 節	性 E4 認識身體 界限 與尊重他人的身 體自主權。 【健體】 2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影 響。 【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危 機。	【健體】 Db-III-3 性騷擾 與性侵害的自我防 護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危 機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發 生時的求援或因應 方式。 2. 學習面對家庭問 題，並尋求資源解 決。 3. 認識家庭暴力對 家庭內兒童、少年 ／女的傷害與影 響。 4. 了解父母間的暴 力事件不是自己的 錯。 5. 了解預防性侵害 的做法。 6. 知道性侵害發生 時，正確的應變及 求助管道。	【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計 畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內 政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生 是否聽過家庭暴力，並設計生活中的 情境，例如：打人、家長罰不能 吃飯等選項，請學生思考回答是否 屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對 個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員 間實施身體或精神上不法侵害之行 為」。家庭暴力一般泛指發生於家 庭成員間的暴力虐待行為，包括配 偶(含前配偶、同居人、男女朋 友、同性伴侶)、親子、手足、姻 親之間的身體、語言、精神及虐 待、經濟控制及財務破壞。如果有 受侵害的事實，可以向法院聲請 「保護令」保護人身安全，也可以 向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性 侵害防治中心請求協助。	實作評量：學 生能同理對方 的感受，並說 出自己應該有 的心態。 實作評量：學 生能參與討論 並於時間內完 成討論單。	https://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
八	家暴、性 侵 STOP!/2-2 節	性 E4 認識身體 界限 與尊重他人的身 體自主權。 【健體】 2a-III-1 關注健 康議題受到個 人、家庭、學校 與社區等因素的 交互作用之影 響。 【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危 機。	【健體】 Db-III-3 性騷擾 與性侵害的自我防 護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危 機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發 生時的求援或因應 方式。 2. 學習面對家庭問 題，並尋求資源解 決。 3. 認識家庭暴力對 家庭內兒童、少年 ／女的傷害與影 響。 4. 了解父母間的暴 力事件不是自己的 錯。 5. 了解預防性侵害 的做法。 6. 知道性侵害發生 時，正確的應變及 求助管道。	【活動二】抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家 暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長 大，不料這幾年，因為爸爸經商失 敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘 境，爸爸幾次的努力還是沒有結 果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓 力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳 踢，而且情況越來越嚴重。小珍每 次看到這種情況都會害怕哭泣，情 緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再 度發生，害怕失去父母，不敢表達 憤怒的情緒……，也覺得很羞恥， 認為只有我家有家庭暴力，覺得丟 臉。 (二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少 年帶來極大的壓力，長期目睹家庭 暴力對兒童及少年的影響是多方面 的，而兒童及少年也會因為年齡、 性別、目睹暴力的經驗、對暴力的	實作評量：學 生能同理對方 的感受，並說 出自己應該有 的心態。 實作評量：學 生能參與討論 並於時間內完 成討論單。	https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 ～第二節結束～		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
九	家庭暴力 防治/保護 自己遠離 家暴/1	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 保護令的功能與效期。 3. 家暴目睹兒的心情。	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 體認家暴目睹兒的心情。 4. 省思自我，是否有老師上課講述之情形。 5. 完成學習單	一、引起動機 教師講述家暴目睹兒小虎的故事。 小虎以前有個快樂的家庭，爸爸媽媽對他很好，有空就會帶他出去玩。但是自從爸爸失業之後，爸爸媽媽就常常因為錢的問題吵架，媽媽都會罵爸爸沒有用，沒辦法賺錢養家，還跟爸爸說要離家出走。爸爸每次被罵完心情不好就會喝酒，還會動手打媽媽。家裡的情形讓小虎感到很煩，而且最近晚上小虎常常做惡夢，夢到媽媽被打的鼻青臉腫，最後受不了就離家出走。這些夢境讓小虎晚上都不敢睡覺，很怕睡了之後，醒來就看不到媽媽。所以白天小虎的精神都很差，上課常常打瞌睡，還被同學取笑，小虎真的不知道接下來該怎麼辦才好。 二、主要活動 (一)認識家暴目睹兒 1. 教師請學生思考，小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？ (1)感到煩躁。 (2)做惡夢。 (3)焦慮，害怕找不到媽媽。 (4)不敢睡覺。 2. 教師說明小虎的情形就稱為家暴目睹兒。	口語評量/ 小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？	六年級家庭暴力防治學生教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					3. 教師講述繪本象爸爸噴火了，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。 (1) 侵略性變強，習慣使用暴力。 (2) 焦慮。 (3) 無法集中精神。 4. 教師利用簡報介紹家暴目睹兒。 5. 教師說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。 6. 請學生分組討論以下問題，並上台報告。 (1) 身為同學可以如何協助家暴目睹兒？ (2) 你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？ (3) 你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。 (二) 認識家暴保護令 1. 教師發下九宮格，請學生寫出家庭暴力中所指的家庭成員有哪些人？ 2. 請學生發表自己的答案，已經說過的答案不可重複。教師針對學生答案加以解說。 3. 教師說明除了常見的父母、兄弟姊妹、爺爺奶奶之外，連同居人及四等親以內的親屬也可以算是家庭成員。 家暴防治法規定的家庭成員有：	口語評量/ 家暴目睹兒會有什麼情形。 口語評量/ (1) 身為同學可以如何協助家暴目睹兒？ (2) 你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？ (3) 你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					(1)配偶或前配偶。(如：夫、妻；前夫、前妻) (2)現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。(如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等) (3)現為或曾為直系血親或直系姻親。 (如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等) (4)現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。(如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等) 4. 教師提問，學生舉手回答。 (1)當遭遇家暴時，有哪些求助管道？ (2)當警察接獲報案時，能不能直接抓走家暴的加害人？ (3)常在新聞媒體上聽到申請保護令，什麼是保護令呢？ 5. 教師介紹保護令。 (1)保護令可以分為緊急保護令、暫時保護令 和通常保護令。 (2)緊急保護令是因為受害人遭遇到非常危險的處境，而由警察或檢察官緊急提出用來保護被害人。另外兩項則可以由被害人、警察或檢察官提出。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					(3)通常保護令的時效最多兩年，但是可以申請延長。另外兩項保護令則是等到通常保護令下來就自動失效。 (4)保護令的保護範圍以通常保護令的保護範圍最廣。暫時保護令和緊急保護令都是以保護人身安全為主。 (5)不論哪一種保護令都是向法院申請，需要經過法院審理之後才能核發。 (6)如果違反保護令，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 6. 井字遊戲(OX 遊戲)：將學生分成兩組，由教師提問，學生舉手回答，答對組別可以上台畫○或 X，先連成一線者優勝。 (1)保護令是由哪個單位核發？ 法院。 (2)保護令分為哪三種？ 緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。 (3)通常保護令的有效期限是多久？ 兩年。 (4)緊急保護令可以由誰提出申請？ 警察機關、檢察官、主管機關。 (5)暫時保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (6)通常保護令可以由誰提出申請？ 被害人、警察機關、檢察官、主管機關。 (7)違反保護令會有什麼樣的罰則？	實作評量/ 保護令井字遊戲	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 (8)遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？ 婦幼保護專線 113、警察機關 110。 7. 學生完成學習單。 三、歸納統整 遭遇家暴時，一定要設法求救，長期處於家暴或目睹家暴的壓力下，會對我們的身心都產生不好的影響，甚至有可能嚴重影響我們的個性，長大之後成為自己最討厭的家暴加害人，如果能夠點脫離這種狀態，因此要善用所學，讓自己變得更好。	紙筆評量/ 完成學習單	
十	戶外教育 校外教學/ 活動計畫 /1 節	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、	綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？ 二、分組討論 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！	分組討論/ 1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動中，你最想	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
		環保、地質、文化 等的戶外學習。			3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。	了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					三、教師總結：參與戶外活動前，做好 分工與準備，並確實執行，將能獲得參 與的樂趣與成就感呵！		
十一	性侵害法 律常識一 把罩/3-1 節	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及 整理社會議題相 關資料的重點， 判讀其正確性及 價值，並加以描 述和解釋。 3d-III-2 探究社 會議題發生的原 因與影響，評估 與選擇合適的解 決方案。	社會 Ac-III-2 法律是由 立法機關所制定， 其功能在保障人民 權利、維護社會秩 序和促進社會進 步。 Ac-III-4 國家權力 的運用會維護國家 安全及社會秩序， 也可能會增進或傷 害個人與群體的權 益。 健康與體育	1. 知道性騷擾、 性霸凌、性侵害 的犯罪行為，及 處理原則。 2. 了解遭受性侵害 的求助管道。 3. 認識校園性侵害 的相關法律及處理 原則。 4. 認識性侵害的法 律條文。	一、引起動機 老師播放衛生福利部／ 性別暴力防治數位學習專區／性騷 擾／《直覺》影片（燕樺從小就是一 個有正義感的女孩子，路見不平 會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕 不會發生在自己身上。沒想到某一 天他分別在公車上、電梯中都遇到 了色狼，而他朋友小君也因為被剛 認識的男生以簡訊騷擾困擾不已， 而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺 遇到了小學同學政峰。政峰不僅在 公車上協助制止色狼，還接受小君 的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕 樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：① 注意周遭人、事、物，懂得保護自 己。②相信直覺，只要覺得不對就 應該立刻反應。③勇敢大聲喊出 來，要堅定拒絕。④立刻行動，如 果是比較完險的情況，要立刻到比	能說出情境中 危險的情形 能安靜認真欣 賞短片 能主動與他人 溝通 能具有接納別 人意見的態度	兒童性侵害防 治遊戲手冊 內政部性侵害 防治中心出版 衛生福利部保 護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html 台北市教育局 性別教育網 http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	健康與體育 1a-III-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1a-III-2 描述生 活行為對個人與 群體健康的影 響。 1a-III-3 理解促 進健康生活的方法、資源與規 範。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本 的決策與批判技 能。 綜合活動	Db-III-3 性騷擾與 性侵害的自我防 護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 劃。 Ca-III-3 化解危機 的資源或策略。		較安全的場所，找其他人協助。⑤ 無論你是被害者或是看到別人受 害，都應該撥打 110 或 113 通 報)。 引導全班討論： 1. 影片哪些行為是性騷擾的行為？ 2. 遇到相關事情，該怎麼辦？ 二、主要活動 1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、 性侵害的內涵： (1)『性騷擾』指的是以明示或暗示 之方式，從事不受歡迎且具有性意 味或性別歧視之言詞或行為，致影 響他人之人格尊嚴、學習、或工作 之機會或表現者。這不單侷限於身 體上接觸，一些不禮貌而帶有性意 味的言語、動作、甚至聲音（如吹 口哨）等，讓對方有不舒服、不 安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的 感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷 擾行為是指只要對他人做了違反他 的意願且與性或性別有關之行為，	能參與團體活 動與他人良好 互動 動作與喊聲協 調一致做出簡 單全身動作 創造新動作	教育部兩性平 等教育網 https://www. gender.edu. t w/web/index. php/home/ind ex 性福 e 學園 https://youn g.hpa.gov. tw /index

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。 (2)性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。 (3)性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，《中華民國刑法》上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。 2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。 3. 老師播放教育部製作《身體篇——向性騷擾說「不」》影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。 4. 老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護被害人當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childsafef2.isu.edu.tw/f/f2.asp」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。 三、歸納統整 老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。 ～第一節課結束／		
十二	性侵害法律常識一把罩/3-2 節	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。	一、引起動機 老師播放衛生福利部／性別暴力防治數位學習專區／教育部反霸凌宣導卡通《防制肢體暴力篇—再見阿嚕巴！》影片，讓學童了解一個小遊戲，可能已經觸法。 二、主要活動	口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。	兒童性侵害防治遊戲手冊 內政部性侵害防治中心出版 衛生福利部保護服務司

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		關資料的重點， 判讀其正確性及 價值，並加以描 述和解釋。 社會 3d-III-2 探究社 會議題發生的原 因與影響，評估 與選擇合適的解 決方案。 健康與體育 1a-III-1 認識生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1a-III-2 描述生 活行為對個人與 群體健康的影 響。	Ac-III-4 國家權力 的運用會維護國家 安全及社會秩序， 也可能會增進或傷 害個人與群體的權 益。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與 性侵害的自我防 護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源 的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類 資源解決問題的規 劃。 Ca-III-3 化解危機 的資源或策略。	3. 認識校園性侵害 的相關法律及處理 原則。 4. 認識性侵害的法 律條文。	1. 老師引導說明《性別平等教育 法》： (1)校園內如果發生性騷擾、性霸凌 事件，已明顯違反《性別平等教育 法》。所謂《性別平等教育法》， 就是在保障校園內每個人受教育的 權利，大家都是平等的，不因性別 而排擠他人。 (2)第 25 條：只要是校園事件，就 可以依據《性別平等教育法》向學 校申請調查。申訴案件調查屬實 後，將依懲處建議各權責單位辦 理。除了一般懲處（包括警告、記 過、退學等）外，性平會可以依法 要求犯錯的學生進行下列處置： ①經對方或其家屬之同意，向對方 道歉。 ②接受八小時之性別平等教育相關 課程。 ③接受心理輔導。 ④其他符合教育目的之措施。 2. 老師引導說明針對校園性騷擾、 性霸凌及性侵害事件，除了《性別		https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html 台北市教育局 性別教育網 http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php 教育部兩性平 等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index 性福 e 學園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本 的決策與批判技 能。 綜合活動 2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資 源或策略化解危 機。			平等教育法》，還有「校園性侵害 性騷擾或性霸凌防治準則」提供協 助處理相關事件。 3. 老師上網查閱教育部性別平等教 育全球資訊網上的「校園性侵害性 騷擾或性霸凌調查及處理參考流 程」，並向學童舉例說明相關內 容，讓學童了解如果在學校發生相 關事件時，學校會如何處理。 4. 老師播放網路新聞，如《性平法 三讀 校園性霸凌最重退學》的新 聞，讓學童了解校園性騷擾、性霸 凌事件時，是會受到法律的制裁。 三、統整活動 教師引導歸納說明不要以為只是開 玩笑的一句話、一個小動作，無關 緊要，其實你可能犯法了而不自 知，所以我們要了解性騷擾、性霸 凌及性侵害的含意，避免自己做了 相關的行為而犯法了不自知。 ～第二節課結束～		https://young.hpa.gov.tw/index

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
十三	性侵害法 律常識一 把罩/3-3 節	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	重要的條文： (1)性侵害犯罪指觸犯《中華民國刑法》第 221 條至第 229 條（妨害性自主罪）的犯罪行為。 (2)男性、女性同樣適用此法。 (3)性侵害與一般性行為常只是一線之隔，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交、猥褻者（刑 221），但對未滿 16 歲之男女為性交或猥褻者，無論對方是否自願，一律視為性侵害犯罪。 (4)自民國 90 年 1 月 1 日起，除配偶間強制性交、或未滿 18 歲之人對未滿 16 歲之男女為性交者為告訴乃論外，其餘皆改為非告訴乃論（不管被害人意願，案件一定會進入司法程序）。 3. 老師播放內政部 衛生福利部保護服務司／性侵害犯罪防治／宣導專區／影音專區／《春泥—性侵害犯罪防治法 20 週年影片》，讓學	實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。	兒童性侵害防治遊戲手冊 內政部性侵害防治中心出版 衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html 台北市教育局性別教育網 http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php 教育部兩性平等教育網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	心理與社會各層 面健康的概念。 1a-III-2 描述生 活行為對個人與 群體健康的影 響。 1a-III-3 理解促 進健康生活的方 法、資源與規 範。 3b-III-3 能於引 導下，表現基本 的決策與批判技 能。 綜合活動 2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決			童更了解，對於受性侵害的人，國 家已制定相關法律協助他們。 三、歸納統整 老師歸納說明針對性侵害事件，很 多人歷經多年的努力，現在已立法 通過相關法律條文，希望透過法律 的嚇阻，能使性侵害事件能減少， 避免再增加更多的受害者。 ～第三節課結束～		https://www. gender.edu. t w/web/index. php/home/ind ex 性福 e 學園 https://youn g.hpa.gov. tw /index

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
十四	環境教育 拯救地球 大作戰/1	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	《發燒中的地球》 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 ➤ 明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。 ➤ 不願面對的真相 ➤ 我們的地球 ➤ $\pm 2^{\circ}\text{C}$—全球暖化台灣版紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI	實作評量：學生能參與討論並於時口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	學習單 行政院經濟能 委員會 綠色 能源 http://www.epd.gov.tw/m1.aspx?sNo=0012528&key=&ex=+&ic=&cd= 經濟部能源局 http://www.moeaec.gov.tw/ $\pm 2^{\circ}\text{C}$ 行動聯盟官方網站

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數	【社會】 1c-III-1 評論 社會議題處理方 案的優缺點，並 提出個人的看 法。 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 【自然】 ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。 【綜合】 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各	Bb-III-1 自然與人 文環境的交互影 響，造成生活空間 型態的差異與多 元。 【自然】 INg-III-2 人類活 動與其他生物的活 動會相互影響，不 當引進外來物種可 能造成經濟損失和 生態破壞。 INg-III-4 人類的 活動會造成氣候變 遷，加劇對生態與 環境的影響。		✚ 說一說自己所知道地球遭受到 的破壞有哪些？ ➤ 溫室效應 ➤ 冰山融化 ➤ 海平面上升 ➤ 全球暖化 ✚ 與自己有關的有那些？ ➤ 食 ➤ 衣 ➤ 住 ➤ 行 -----第一節結束-----		http://正負 2 度 c. tw/ Eco Life Taiwan 清淨家 園故厝邊綠色 生活網 http://ecoli fe. epa. gov. t w/ 大家一起 Cooler 愛地球 吧! http://ecoli fe. epa. gov. t w/cooler/def ault. aspx 交通部中央氣 象局 http://www. c wb. gov. tw/V7 /index. htm 節能標章全球 資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		項資源或策略化 解危 機。					http://www.energylabel.org.tw/energyPark
十五	環境教育 拯救地球 大作戰/1 節	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	《動動腦救地球》 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 ➤ 煤 ➤ 石油 ➤ 瓦斯 ➤ 礦產 ➤ 木材 什麼是綠色能源？ ➤ 太陽能 ➤ 風力能 ➤ 海洋能 ➤ 生質能 ➤ 水力能 ➤ 氫能 ➤ 地熱能 ➤ 海水溫差 -----第二節結束-----	實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	台灣永續能源研究基金會 http://taise.org.tw/ 台灣電力公司 http://www.taipower.com.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	型態的差異與多元。 【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。				
十六	環境教育 拯救地球 大作戰/1 節	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國語】	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	《節能處方籤》 在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。	實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	節約能源園區 http://www.energypark.org.tw/ 能源資訊網 http://emis.

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。 【社會】 1c-III-1 評論 社會議題處理方 案的優缺點，並 提出個人的看 法。 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 【自然】	【社會】 Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展，全球須共同關 心許多議題。 Bb-III-1 自然與人 文環境的交互影 響，造成生活空間 型態的差異與多 元。 【自然】 INg-III-2 人類活 動與其他生物的活 動會相互影響，不 當引進外來物種可 能造成經濟損失和 生態破壞。	3. 能確實自己動手 做環保及生活用 品。	➤ 當個小醫生，為地球做診斷， 看看地球怎麼了？ ➤ 幫它開個處方籤吧!! ➤ 曾經確實做過哪些？是否成 功？並做心得分享。 ➤ 食 ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少 ● 吃8分飽 ➤ 衣 ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 ➤ 住 ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 ➤ 行 ● 搭乘公共運輸工具 ● 多爬樓梯 ● 開出好習慣 ◎ 帶回學習單填寫		erl.itri.org 台灣綠色學校 http://www.greenschool.moe.edu.tw/

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		ah-III-1 利用 科學知識理解日 常生活觀察到的 現象。	INg-III-4 人類的 活動會造成氣候變 遷，加劇對生態與 環境的影響。		-----第三節結束-----		
十七	生命教育 終點也是 起點	生 E4 觀察日常 生活中生老病死的 現象，思考生 命的價值。 【國語】 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。 【綜合】 1d-III-1 覺察 生命的變化與發 展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐 環境友善行動，	【國語】 ◎Cb-III-1 各類 文本中的親屬關 係、道德倫理、儀 式風俗、典章制 度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生 命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生 命的行動方案。	1. 了解死亡可能帶 來的影響。 2. 正向討論死亡的 話題。 3. 學會珍惜生命、 尊重生命。 4. 了解充實生命的 方法。	《記得你的美好》 準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1f0mqs 請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一)教師提問，並請學生自由發 表： 1. 老師請學生拿出自己出生時的照 片並自細看看。 2. 說說自己的心情 3. 回想和家人相處或是家中	學生能揣摩事 故新聞影片中 角色的心境， 並轉化成臺詞 表演出來。 學生能同理對 方的感受，並 說出自己應該 有的心態。	教育部生命教 育資訊網 https://life.edu.tw/2014/ 台南市生命教 育資源中心 http://120.115.16.5:8080/life/ 新竹教育大學 兒童生命教育 數位故事館 http://www.nhcue.edu.tw/~lifeedu/life-

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		珍惜生態資源與 環境。			有新生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一) 小小生命跟病痛搏鬥 1. 利用網站撥放紀錄片 2. 看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 (二) 生命最後一個月的花嫁 1. 利用網站撥放紀錄片 2. 看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1. 老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你 會 有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼 事情？ (3)如果你是主角的家人，你該 怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想 法？ (5)生命應該怎麼過？		e. edu. tw/fro nt/bin/home. html 生命教育學科 中心 http://lifeedu. ltsh. ilc. edu. tw/lifeedu/ 社團法人台灣 生命教育學會 http://www. t lea. org. tw/ 生命最後一個 月的花嫁 紀 錄片預告 http://www. y outube. com/w atch?v=Ume8f 1f0mqs 小小生命跟病 痛搏鬥七個多 月(影片)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					2. 教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ *填寫學習單(一)		http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4
十八	兒少性剝削/青春不交易，隱私不傳佈!/1 節	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 【綜合】	【健體】 Db- III -1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	壹、準備活動： 一、引起動機 (一)教師教師撥放 PPT(附件一)前兩圖，如下圖，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實，「除了打 113 求助，我們還可以做什麼？」以激發共同防制的動機並從網路使用安全做起。 	口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。	電腦教室、單槍投影及布幕、防制網路兒少性剝削短文、學習評量單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
		2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。		能運用網路資源， 參與校園網路兒少 性剝削防制短語宣 導，並關懷被性剝 削的受害者。	 貳、發展活動： 一、 教師依上課情境調整撥 放 PPT(附件一)簡介兒少年 <u>性剝削防制相關 內容事 宜</u>： 以了解並討論兒少年性 剝削防制條例相關內容(網路 安全為主) 二、 教師先用 PPT(附件一) 呈現本節討論單內容，說明必 須就接下來短片 內容，分組 共同討論，將答案書寫在壁報 紙後，上台發表成果。但因 時間限制，每組抽籤只討論一 題。題目如下：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片) 2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢? (VS. 小男孩的自拍照) 3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體? (VS. 小女孩交換照片的故事) 三、教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					https://www.youtube.com/watch?v=dEvgrAVu3Eo&t=286s ※短片一：公主的照片 (1:28~4:17)： 王子要求公主拍自拍私密照給他，來證明公主是愛他的，結果照片外流，造成公主的難以抹滅的傷痛。教師引導學生認知王子要求公主拍 私密照是犯法的行為，用私密照來維繫愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非自願的，更是變相勒索，公主更應該拒絕。 (一)教師提問： 1. 公主剛滿 12 歲是兒		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主的照片，王子違反了什麼法呢？ (二)教師小結： 要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私，是不尊重他人的表現，我們都有身體自主權，對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權力及能力，同時也有自我保護與管理的義務。當然可以拒絕。另外，用私密照來維繫 愛情，不是真誠的交往，若感覺到被強迫非		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					自願的，更是變相勒索，更應該拒絕。 ※短片二：小男孩的自拍照 (4:17~6:35)： 10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為 色情交易的工具，後悔不已。引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。(一) 教師提問： 1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					犯了什麼法條呢？學 生：兒少性剝削防制條 例 (二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密 照上傳到網路或通訊軟體後 存 取，都容易遭人下載觀 看，甚至被利用成為色情交 易的工具。萬一，發生像小 丘一樣的事情，一定要告訴 家長、老師或值得信任的 人，勇敢求助，才能獲得支 援，度過難關。		
十 九	品德教育 誠信：金 錢的運用	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。	綜合 Bc-III-1 各 類資源的分析與判 讀		(一)引起動機： 1. 教師播放「購物狂的異想世 界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容， 並先擷取欲讓學生欣賞的片段內 容) (二)發展活動-討論與發表：	口頭評量 能主動參與情 境演練。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3)主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2. 教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是	能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。	

[illegible]

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
					和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？		

【第二學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景 呼應之說明	健康-希望孩子擁有健康的身體與心靈，體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀， 並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
課程目標	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。	

一	家庭教育 讓愛看得見 /3-1 節	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 (一)教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 (二)教師提問並請學生看圖說話。 1. 故事中的這家人在做什麼？ 2. 發生了什麼事情？ 3. 在什麼地點、時間？ (三)爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ (四)說說你在家中類似的經驗。 (五)你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ (六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。	實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。 實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	故事 CD、圖片、24 孝故事繪本、劇本、學習單、周杰倫聽媽媽的話歌曲、溝通技巧相關資料。
---	-------------------------	--	--	---	--	--	--

					～第一節結束～		
二	家庭教育 讓愛看得見/3-2 節	性 E12 認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的 多元面貌。 社會 1c-III-2 檢 視社會現象 或事件之間 的關係，並 想像在不同的 條件下， 推測其可能的 發展。 2c-III-2 體 認並願意維 護公民價值 與生活方式。 綜合	綜合 Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。 Ba-III-2 同理 心的增進與實 踐。 Ba-III-3 正向 人際關係與衝 突解決能力的 建立。 社會 Cc-III-1 個人 在團體中的角 色會隨著社會 變遷產生改 變。	1. 能說出孝順是 什麼並舉例。 2. 明白如何用具 體的行為來表現 父慈、子孝、兄 友、弟恭的家庭 倫理。 3. 在日常生活中 能持之以恆的表 現孝道行為。 4. 正確利用有效 的溝通原則，增 進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與 子女應如何促進 家庭關係。	【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 (一)教師提出『父慈、子 孝、兄友、弟恭』重要的家 庭倫理，是平日生活中，必 須具體的加以實踐。 (二)討論『父慈、子孝、兄 友、弟恭』的口語化解釋： a. 父慈：父母關愛子女 b. 子孝：子女孝順父母 c. 兄友：兄姐友愛弟妹 d. 弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 全班分為 8 組，每組 5～ 7 人，教師發布演出主題，由 各組抽籤決定，確定演出主 題之後，教師會給予每組一 個提示情境，而劇情內容， 則由各組依照主題自行創 作，最後上臺演出。 (一)父慈：表現父母關愛子 女	實作評量： 學生能同理 對方的感 受，並說出 自己應該有 的心態。	故事 CD、圖 片、24 孝故 事繪本、劇 本、學習 單、周杰倫 聽媽媽的話 歌曲、溝通 技巧相關資 料。

		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			a. 情境一：生病時… b. 情境二：遇到挫折時… (二)子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… b. 情境二：父母心情不愉快時… (三)兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… b. 情境二：被責罵時，兄姐會… (四)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… b. 情境二：有好東西時，弟妹會… 三、綜合活動 (一)分享討論：討論各組的創作表演內容： 1. 父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時…	
--	--	---	--	--	--	--

					→當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。 b. 情境二：遇到挫折時… →當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。 2. 子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… →爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。 b. 情境二：父母心情不愉快時…		
--	--	--	--	--	--	--	--

					→爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他捶捶背，消除疲勞，轉換心情。 3. 兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… →寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。 b. 情境二：被責罵時，兄姐會… →當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同	
--	--	--	--	--	--	--

				樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更为懂事聽話。 4. 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… →當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。 b. 情境二：有好東西時，弟妹會… →當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。 (二)填寫學習單 a. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。		
--	--	--	--	--	--	--

					b. 如果你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？ c. 參加完今天的活動，有何感想和收穫？ (三)教師總結 1. 在今天『父慈、子孝、兄弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。 2. 家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 ～第二節結束～		
三	讓愛看得見/3-3 節	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄	【活動三】 溝通雙向道 (一)聽歌大啟發： 1. 教師帶領全班一同聆聽周杰倫 聽媽媽的話 2. 教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。	實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。	故事 CD、圖片、24 孝故事繪本、劇本、學習單、周杰倫聽媽媽的話

	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	※ 聽媽媽的話 小朋友你是否有很多問號 為什麼 別人在那看漫畫 我卻在學畫畫 對著鋼琴說話 別人在玩遊戲 我卻靠在牆壁背我的 ABC 我說我要一個大大的飛機 但卻得到一台舊舊錄音機 為什麼要聽媽媽的話 長大後你就會開始懂了這段話 長大後我開始明白 為什麼我跑得比別人快 飛得比別人高 將來大家看的都是我畫的漫畫 大家唱的都是我寫的歌 媽媽的辛苦不讓你看見 溫暖的食譜在她心裡面 有空就多多握握她的手 把手牽著一起夢遊 聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她 美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥	實作評量： 學生能參與討論並於時間內完成討論單。	歌曲、溝通技巧相關資料。
--	--	--	---	---	--	---------------------

				在你的未來 音樂是你的王牌 拿王牌談個戀愛 唉!我不想把你教壞 還是聽 媽媽的話吧 晚點再戀愛吧 我知道你未來的路 但媽比我 更清楚 你會開始學其他同學在書包 寫東寫西 但我建議最好寫媽媽我會用 功讀書 用功讀書 怎麼會從我嘴巴說 出 不想你輸 所以要叫你用功讀 書 媽媽織給你的毛衣 你要好好的收著 因為母親節到時 我要告訴她 我還留著 對了 我會遇到周潤發 所以你可以跟同學炫耀賭神 未來是你爸爸 我找不到童年寫的情書 你寫 完不要送人		
--	--	--	--	--	--	--

					因為過兩天你會在操場上撿到 你會開始喜歡上流行歌 因為張學友開始準備唱吻別 聽媽媽的話 別讓她受傷 想快快長大 才能保護她 美麗的白髮 幸福中發芽 天使的魔法 溫暖中慈祥 3. 教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解。 (二)進行「與雙親互動大檢測」活動 1. 教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？ 2. 教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。 3. 教師說明何謂良好的溝通： (1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。	
--	--	--	--	--	---	--

					(2)尊重對方，了解對方的心聲。 (3)委婉、具體的表達自己的感受。 (三)教師說明良好溝通的原則： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。 ～第三節結束～		
四	性不性由你 /2-1 節	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【社會】	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。	《勇敢說不》 準備活動： ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 1、 引起動機	學生能同理對方的感受，並說出	

		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社 會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	➤ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➤ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級) (2) 討論：	自己應該有的心態。	定義來源：勵馨基金會 相關影片（補充資料） 網頁顯示 http://www.Youtube
--	--	--	---	--	--	------------------	--

					➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。 <第一節結束>	實作評量： 學生能揣摩 事故新聞影 片中角色的 心境，並轉 化成臺詞表 演出來。	com/watch?v=sfKKvXX5HSk
--	--	--	--	--	---	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五	性不性由你 /2-2 節	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【社會】	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時	《保 Me 防狼》 準備活動： 老師準備相關繪本影片 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。	口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。 二、發展活動 (一) 定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 (片長 15:13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。 (三) 討論	推測正確之處。 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。	網頁顯示 http://www.Youtube.com/watch?v=sfKKvXX5HSk
--	--	--	---	---	--	--	--

			Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		◎ 預防勝於治療——保護身體自己來： ➤ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 ➤ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。 ◎ 當遇到事情發生，該如何面對？ ➤ . 相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 ➤ 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，		https://www.youtube.com/watch?v=
--	--	--	----------------------	--	---	--	---

				讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。 ➤ 尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。 ➤ . 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。 ➤ 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委	QE2Mt0E 7MDo 資料來源：國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會
--	--	--	--	--	---

附件 3-3（國中小各年級適用）

					員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。 ➤ 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。 三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。 *學習單 填寫學習單 <第二節結束>		資料來源：
--	--	--	--	--	---	--	-------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

						實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會
六	性別與職業	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展	【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、	口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。 口語評量：學生能夠清	https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0

		與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	飛機駕駛、祿母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說	楚表達出心中的想法與收穫。	
--	--	---	---	---	--	----------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？		
七	防治家庭暴力/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。	準備活動： 繪本《生氣的男人》 影片《Sinna Mann 生氣的男人》 一、引起動機 (一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。	實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。	家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/ 微電影《受虐兒去哪裡》 https://www.youtube.com/watch?v=...

		會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	- 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 - 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 - 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 - 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	(二)教師導讀及提問，並請學生自由發表： - 藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ - 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ 二、發展活動 (一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。 (二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。 - 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 - 演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。 - 教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。 (三)分組討論與分享 - 問題一：從戲劇演出中，	com/watch?v=MKf5kT9aVI8 孩能怎樣 (家庭暴力影片) https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo 繪本《生氣的男人》 http://www.books.com.tw/products/0010295395 Sinna Mann https://www.youtube.com/watch?
--	--	--	---	---	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					不同的角色，對於家庭暴力有哪些不同的看法呢？ 2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的家庭暴力類型？除了這些以外，還有其他家庭暴力型態嗎？ 3. 問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力，你會怎麼辦呢？ 三、綜合活動 教師統整：教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。		
八	防治家庭暴力/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	準備活動： 歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》 兩性教育學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1) 一、引起動機 (一)由教師發問：	實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。	家庭暴力防治網 http://www. tapdv. tw/ 微電影《受虐兒去哪裡》 https://www. youtube. com/watch?

		歧視，並探究其緣由。 【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	4、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。 二、發展活動 (一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。 1. 從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2. 舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。 (二)小組問題討論 1. 在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？ 2. 當遇到歌詞中的情境時，你		v=MKf5kT9aVI8 孩能怎樣 (家庭暴力影片) https://www.youtube.com/watch?v=KksFwdk6Jzo 繪本《生氣的男人》 http://www.books.com.tw/products/0010295395 Sinna Mann https://www.youtube.com/watch?v=1SsXQ8M4Ee8
--	--	--	--	---	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					會怎麼做呢？ (三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。 三、綜合活動 教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。	周杰倫歌曲 《爸 我回來了 Dad, I'm home》 https://www.youtube.com/watch?v=nhyT8HDT4lg 葛仲珊歌曲 《Let It Go》 https://www.youtube.com/watch?v=ltNGBs0XA14
九	防治家庭暴力/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護	1、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。	

		與歧視，並探究其緣由。 【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	4、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。	(二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 二、發展活動 (一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。 1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？	
--	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。		
十	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/ 1	綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	綜合活動 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自然科學	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞<u>乳牛阿蘭</u>的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區：	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		察，進而能察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。		藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		
十一	性侵害防治/2-1 節	性 E4 認識身體界限與尊重他人的	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。	準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》	口語評量： 學生能依問題清楚表達	性別平等教育全球資訊網

	身體自主權。 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。	自己的想法。	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home 性騷擾大解析保護你我安全 https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDY0 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY
--	---	--	---	--	---------------	---

		受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		3. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。 <第一節結束>	性侵害騷防治宣導-性霸凌篇 https://www.youtube.com/watch?v=HMAkK_EbhCI 性侵害防治宣導 擂台篇 https://www.youtube.com/watch?v=vN9FfquoaHQ 我的小小雞 http://www.books.com.tw/products/0010785787 薩琪到底有沒有小小雞？
--	--	---	-----------------------------	--	---	--

							http://www.books.com.tw/products/0010662301
十二	性侵害防治/2-2 節	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關	能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節 1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ 二、發展活動 (一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。 (二)小組進行性騷擾情境劇演出。 1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。	口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。	不要隨便跟陌生人走 http://www.books.com.tw/products/0010291860 怪叔叔 http://www.books.com.tw/products/0010006785 你不可以隨便摸我！ http://www.books.com.tw/products/0010445909?loc=P_asb_002

			所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 3. 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。 (三)分組討論與分享 1. 問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法呢？ 2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？ 3. 問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？ 三、綜合活動 教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。 <第二節結束>		
--	--	--	---	--	--	--

十三	性侵害法律常識一把罩	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	一、引起動機 老師播放有關嚴重性霸凌、性侵害的相關影片，讓學童了解性霸凌、性侵害帶來的嚴重性。 二、主要活動 1. 老師引導說明性侵害對被害人帶來的不只是身體上的創傷，更是心理上的陰影，社會相關機構除了醫療、輔導……的協助，更提供法律上的諮詢。對於性侵害的加害者，除了《性侵害犯罪防治法》的法律外，還有一些相關的法律。 2. 老師引導介紹關於性侵害防治的法律條文（可參閱兒童性侵害防治國民小學在職進修網 http://childdsafe.isu.edu.tw/f/f2.asp），例如： (1)《中華民國刑法》第 221 條：對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。 (2)《中華民國刑法》第 227 條：對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑；對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑；對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒	實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。	兒童性侵害防治遊戲手冊 內政部性侵害防治中心出版 內政部性侵害防治中心出版 衛生福利部保護服務司 衛生福利部保護服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1282-105.html 台北市教育局性別教育
----	------------	--	---	--	--	--	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		刑；對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。 (3)《性騷擾防治法》第 25 條：意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。 3. 老師指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。 三、歸納統整 老師歸納說明為了制裁性侵害加害者、保護受害者，國家制定了許多相關法律條文，都希望能透過法律，減少性侵害事件的發生，避免自己犯法毀了一生，千萬不要有性侵害的行為，如不幸遭受性侵害，也不要暗自傷心，應勇敢站出來報警，讓加害者接受法律的制裁。	網台北市教育局性別教育網 http://163.21.249.63/joomla/cht/index.php 教育部兩性平等教育網 教育部兩性平等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.ph
--	---	-----------------------------	--	--	--

		潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
十四	環境教育 「碳」熄 隨手做 /2-1 節	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生	【社會】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然】 Ng-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 【綜合】	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	準備活動： 老師準備行政院環保署提供的「西遊記」影片 引起動機 讓學生觀看行政院環保署提供的「西遊記」影片 發展活動 先讓學生發表影片中的內容 影片中西遊記一行人有哪些人物？ 他們遇到了什麼事情？ 孫悟空教鐵扇公主和蜘蛛精該怎節能減碳？ 讓學生發表在日常生活中可以做到哪些低碳生活 平時隨手關燈關水 利用再生能源 搭乘大眾交通工具 減塑活動	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。 實作評量：學生能參與討論並於時間內完成討論單。	F2&低碳能源教育網 http://myweb.utapei.edu.tw/~lowcarbon/ 能源教育資訊網 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/index.aspx 能源教育資源總中心 http://learnenergy.tw/ 環保微電影 https://www.youtube.com/watch?

		活觀察到的現象。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。		了解自己的用電量 自備環保餐具 多淋浴少泡澡 了解碳足跡 三、綜合活動 老師統整在日常生活中，如何隨手簡單的做到低碳生活。		v=HjqeSas7FNs 我的低碳生活老師 https://www.youtube.com/watch?v=1fEiQ4kEQ50
十五	「碳」熄 隨手做 /2-2 節	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【自然】	【社會】 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 【自然】 Ng-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 認識地球受到的汙染與傷害。 2. 了解如何落實在生活中的低碳生活。 3. 認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。	《「碳」熄隨手做》 準備活動： 老師準備大愛電視台提供的「我的低碳老師」影片 一、引起動機 讓學生觀看大愛電視台提供的「我的低碳老師」影片 二、發展活動 在影片中介紹「我的低碳老師」就是一位低碳社區規劃師。 他做了哪些項目： 照明設備的更換。 冷氣的規劃與更換。 社區地下室電動車輛的充電處。 在社區可利用空間種植植物、綠能環保。 三、綜合活動 老師統整低碳社區規劃師的工作及功能。	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。 口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。	F2&低碳能源教育網 http://myweb.utaipei.edu.tw/~lowcarbon/ 能源教育資訊網 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/CH/index.aspx 能源教育資源總中心 http://learnenergy.tw/ 環保微電影

		ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			說明學習單如何填寫，讓學生試著設計規劃低碳社區。 填寫學習單		https://www.youtube.com/watch?v=HjqeSas7FNs 我的低碳生活老師 https://www.youtube.com/watch?v=1fEiQ4kEQ50
十六	環境教育/ 依珊依珊與跳蚤市場/1	健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 健體 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	一、能瞭解物品再利用的方法 二、能了解舉辦跳蚤市場的意涵 三、透過分工瞭解團隊合作的意義 四、能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收。	一、引起動機： 學生共同觀看「環保動畫繪本「依珊依珊」」，看完請學生想想回答下列問題： 1. 小女孩的生日禮物是什麼？ 2. 依珊為什麼會破掉？ 3. 胖胖怎樣幫助依珊？ 4. 垃圾的天堂是哪裡？ 5. 依珊及波波分別進入哪裡，獲得重生？ 6. 看完繪本後，你覺得可以做什麼事，讓依珊、波波及胖胖不再遭遇到遺棄流淚，請說出三件事。 二、結合全校跳蚤市場活動： 1. 請同學先將家中有些「文具物品、裝飾品、玩具....等。」置之不用，但還蠻新的物品整理好，帶到學校讓老師挑選適合的做惜福物流展。 2. 請同學自己自訂價錢，並且可在物品上寫上捐出這個東西的原因和擁有這件東西背後的小故事，讓那份情傳下去。 3. 活動工作分配與討論：	口頭評量/ 1. 小女孩的生日禮物是什麼？ 2. 依珊為什麼會破掉？ 3. 胖胖怎樣幫助依珊？ 4. 垃圾的天堂是哪裡？ 5. 依珊及波波分別進入哪裡，獲得重生？ 6. 看完繪本後，你覺得可以做什麼事，讓依珊、波波及胖胖不再遭遇到遺棄流淚，請說出三件事。	六年級環境教育—跳蚤市場學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。 4. 當日活動流程： (1)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 (2)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 (3)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。 三、跳蚤市場後的分享 1. 教師播放光明國小跳蚤市場影片，讓學生思考學校為什麼舉辦跳蚤市場的活動，請學生分組討論與發表： (1)學校舉辦跳蚤市場的目的。 (2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？ (3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？ (4)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？ (5)說出參加跳蚤市場活動的感想。 (6)看到別校的跳蚤市場影片後，你覺得學校跳蚤市場可以增加什麼活動？ 2. 教師歸納統整： 引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，	實作評量/ 1. 跳蚤市場活動工作分配 2. 經營跳蚤市場攤位活動 分組討論發表/ (1)學校舉辦跳蚤市場的目的。 (2)跳蚤市場中你買什麼東西？為什麼會買這些東西？ (3)你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？	
--	--	--	--	---	--	--

[illegible]

				1. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 2. 請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3. 學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。 (三)勇敢面對人生終點 教師提問，學生舉手發表。 1. 當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？ 2. 如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？ 3. 故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？ 4. 教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！	實作評量/ 創作我的天堂筆記 口語評量/ 回答老師的提問 1~4		
十八	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1	綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	綜合活動 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 生活	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	B-I-3 環境的探索與愛護。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	四、能愛護小動物、珍惜生命。	先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞<u>乳牛阿蘭</u>的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。		
--	--	---	--	-----------------------	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。