

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】


| | | | |
|-----------|---------|-------|--------------------|
| 領域 /科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 教師 | 一年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標：

1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的做數活動。並在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
3. 能在具體情境中，進行 10 以內數的序列與兩數量的多少比較。
4. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做、序列與 30 以內兩數的大小比較。
5. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
6. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。
7. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
8. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
9. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」與「幾點半」。
10. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。
11. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。
12. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
13. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境與減法情境。
14. 能從具體情境中找出特定圖形，並察覺圖形的規律。
15. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------------|-------------|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 週次 (必填) | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第 1 單元數到 10 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學 | 單元 1 數到 10 1-1 1~5 的數 【活動 1】1~5 的點數活動 | 實作評量：數出和寫出 2、3、4、5。 口頭評量：說明 1 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------------|--|--|--|--|
| | | <p>習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎1~5 的點數活動</p> <p>布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童解題並說明 1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。 <p>【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動</p> <p>◎1~5 的點數和數字習寫</p> <p>布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童能分別數出和寫出 2、3、4、5。 | <p>隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>二</p> | <p>第 1 單元數到 10</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態</p> | <p>單元 1 數到 10</p> <p>1-2 6~10 的數</p> <p>【活動 3】6~10 的點數活動</p> <p>◎6~10 的點數和說、讀活動</p> <p>布題：數一數，每一種動物各有幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童個別點數並發表。 <p>【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動</p> <p>◎6~10 的點數和數字習寫</p> <p>布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自點數後回答。 <p>【活動 5】察覺數量的不同</p> <p>◎透過點數察覺兩數量的不同</p> <p>布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。</p> <p>()</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。 | <p>實作評量：在課本上作答</p> <p>口頭評量：個別點數並發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|
| | | 度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 三 | 第 1 單元數到 10 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 單元 1 數到 10 1-3 表示數量 【活動 6】10 以內的做數活動 ◎1~10 的做數活動 布題：數一數，有幾張小熊圖卡？ • 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。 1-4 認識 0 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫、做活動 ◎0 的說、讀、聽、寫、做活動 布題：數一數，盤子裡有幾片西瓜？ • 兒童分組討論、發表。 ◎補充教學 1. 名稱：大採購（遊戲）。 2. 目標： (1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買 n（10 以內）個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰（如：唱歌或表演）。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀 | 操作評量：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量 口頭評量：分組討論、發表 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。</p> | | |
| <p>四</p> | <p>第 2 單元比長短</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想</p> | <p>單元 2 比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>【活動 1】認識長度</p> <p>◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p> <p>布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。如：鉛筆有這麼長。 <p>2-2 哪個比較長</p> <p>【活動 2】直觀比較長短</p> <p>◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>布題：哪一根竹竿比較長？哪一根竹竿比較短？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長，爺爺的竹竿比較短。 <p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動 3】直接比較長短</p> <p>◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>布題：哪一枝鉛筆比較長？哪一枝鉛筆比較短？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：紅色鉛筆比較長，藍色鉛筆比較短。 <p>【活動 4】認識比較直線與曲線</p> <p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。 <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> | <p>操作評量：實際操作、分組討論、發表</p> <p>口頭評量：小男孩的竹竿比較長，爺爺的竹竿比較短。</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|------------------|--|---|---|---|
| | | <p>法。</p> | <p>布題：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。 <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎利用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論，將小智和小華面對面或背對背，張開手臂，小智兩邊的手都凸出來，就知道小智的手臂比較長。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：比長短。 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能直觀比較，該怎麼辦？） 教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」 教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。 | | |
| <p>五</p> | <p>第 3 單元分與合</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日</p> | <p>單元 3 分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>【活動 1】5 的分解活動</p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。</p> <p>(1)      5 朵可以分成 <input type="text"/> 朵  和 <input type="text"/> 朵 。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵  和 <input type="text" value="3"/> 朵 。 <p>(2)      5 朵可以分成 <input type="text"/> 朵  和 <input type="text"/> 朵 。</p> | <p>操作評量：分組進行找點數卡的遊戲</p> <p>口頭評量：5 朵可以分成 <input type="text" value="2"/> 朵  和 <input type="text" value="3"/> 朵 </p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |


| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如：5 朵可以分成 4 朵  和 1 朵 。 <p>【活動 2】10 以內數的分解活動</p> <p>◎6 的分解活動</p> <p>布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。如：  6 可以分成 1 和 5。 <p>◎9 的分解活動（火車過山洞遊戲）</p> <p>布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <p>(1) 教師發問：1 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。  <p>(2) 教師發問：2 節車廂進洞，還有幾節車廂在洞外？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。  <p>3-2 合起來</p> <p>【活動 3】10 以內數的合成活動</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 <p>【活動 4】點數卡遊戲</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>布題：點數卡遊戲。</p> <p>教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。</p> | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|--|--|---|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|------------------|---|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 • 各組兒童討論、發表遊戲的結果。 | | |
| <p>六</p> | <p>第 3 單元分與合</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想</p> | <p>單元 3 分與合 3-3 10 的分與合</p> <p>【活動 5】10 以內數的分解與合成活動</p> <p>◎10 的分解、合成</p> <p>布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、各自發表。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：數字拳（遊戲）。 2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)兩人一組。(2)兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。(3)誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4)兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。 | <p>實作評量：兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳</p> <p>發表評量：分組討論、各自發表</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------------|---|--|--|---|
| <p>七</p> | <p>第 4 單元順序和多少</p> | <p>法。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 4 順序和多少</p> <p>4-1 10 以內的序數</p> <p>【活動 1】我在哪裡</p> <p>◎10 以內的序數</p> <p>布題：數一數，排在第幾隻？</p>  <p>是第 1 隻， 排在第 <input type="text"/> 隻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 是第 1 隻， 排在第 <input type="text" value="3"/> 隻。 <p>【活動 2】幾個和第幾個</p> <p>◎數數和序數</p> <p>布題：數一數，排在第幾個？</p>  <p>(1)從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 <input type="text"/> 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從前面數起， 排在第 1 個， 排在第 <input type="text" value="3"/> 個。 <p>(2)從前面數起，數到 ，共有 <input type="text"/> 個人在排隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> 從前面數起，數到 ，共有 <input type="text" value="10"/> 個人在排隊。 <p>【活動 3】老師說，學生做</p> <p>◎10 以內的序數和基數</p> <p>布題：老師說，學生做。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明遊戲規則： <p>(1)10 個人一組排成一列。(2)教師下指令，學生照做。</p> <p>4-2 比多少</p> <p>【活動 4】10 以內兩數量的比較</p> <p>◎異類量的多少比較</p> <p>布題：騎車要戴安全帽。</p> <p>(1)說說看：1 人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論、發表。如：1 個小朋友對 1 頂安全 | <p>操作評量：要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼</p> <p>口頭評量：1 個小朋友對 1 頂安全帽</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|----------|--------------------|---|--|--|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--------------------------------|---|
| | | | <p>帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個小朋友戴 1 頂安全帽。</p> <p>◎同類量的多少比較</p> <p>布題：</p> <p> 和 ，哪一種比較多？哪一種比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童說出有 6 個紅蘋果和 5 個綠蘋果，6 個比 5 個多，紅蘋果比較多。 <p>【活動 5】比一比</p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較</p> <p>布題：數一數，企鵝多還是海豹多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 隻企鵝對 1 隻海豹，畫線連起來後，多了 2 隻企鵝，所以企鵝比較多。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。 每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。 第一次由教師示範喊：「第 n（如：1）個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m（如：3）個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。 數字出現的次數應盡量平均。 約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。 | | |
| 八 | 第 5 單元數到 30 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | <p>單元 5 數到 30</p> <p>5-1 11~20 的數</p> <p>【活動 1】11~20 的數</p> <p>◎認識 20 以內的數</p> <p>布題：數一數，有幾隻土撥鼠？</p> | 口頭評量：有 10 隻土撥鼠 發表評量：分組討論、發表 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |


附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------------|--|--|--|--|
| | | <p>中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。</p> <p>5-2 21~30 的數</p> <p>【活動 2】21~30 的數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>布題：數一數，有幾瓶牛奶？</p> <p>• 兒童分組操作、發表。如：</p> <p>(1) 有 21 瓶牛奶。</p> <p>(2) 讀作「二十一」，寫成「21」。</p> <p>5-3 表示數量</p> <p>【活動 3】2 個一數和做數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>布題：數一數，有幾個氣球？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。</p> | | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>九</p> | <p>第 5 單元數到 30</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>單元 5 數到 30</p> <p>5-4 30 以內的序數</p> <p>【活動 4】30 以內的序數</p> <p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>布題：狐狸排隊。</p> <p>教師布題：從前面數起， 是第 <input type="text"/> 隻。</p> <p>• 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前面數起， 是第 16 隻。</p> <p>【活動 5】序數與基數</p> <p>◎序數與基數的關係</p> | <p>口頭評量：從前面數起， 是第 16 隻</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------|---|--|---|---|
| | | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>布題：排在第幾個？ </p> <p>(1)從左邊數起， 是第 <input type="text"/> 個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：是第 <input type="text" value="10"/> 個。 <p>(2)從左邊數起，數到, 共有 <input type="text"/> 個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有 <input type="text" value="15"/> 個人。 <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動 6】數的大小比較</p> <p>◎30 以內兩數量的比較</p> <p>布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：數一數，11 隻蝦子比 9 隻烏龜多。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：猜猜我家在哪裡（遊戲）。 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1~30），交給教師。 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。 猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。 | | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十</p> | <p>加油小站一</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學</p> | <p>加油小站一</p> <p>【活動 1】30 以內的數、比比看</p> <p>◎透過了解 1~30 的順序，解決問題</p> <p>教師透過課本布題，引導學生從 1 開始，按照順序連連</p> | <p>觀察評量：引導學生觀察圖示</p> <p>實作評量：利用數數和 10 以內的序數</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|--|
| | | <p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>看。</p> <p>【活動 2】比比看</p> <p>◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較 教師透過課本布題，引導學生觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。</p> <p>【活動 3】分與合</p> <p>◎解決 10 以內的分解和合成問題 教師透過課本布題，引導學生運用分解與合成，算出答案。</p> <p>【活動 4】10 以內的數詞序列</p> <p>◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。</p> <p>【活動 5】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 30 以內的序數解題。</p> <p>【活動 6】10 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 10 以內的數詞序列 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。</p> <p>【活動 7】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列 教師透過課本布題，引導學生利用數數和 10 以內的序數解題。</p> | <p>解題</p> | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
| <p>十一</p> | <p>第 6 單元加一加</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p> | <p>單元 6 加一加</p> <p>6-1 10 以內的加法</p> <p>【活動 1】認識加法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（併加型）</p> <p>布題：桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p>  <p>(1) 兒童記錄： 1 2 3 4 5 6</p> <p>(2) 兒童說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。</p> | <p>口頭評量：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆 發表評量：兒童發表解題過程並加以說明</p> | <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|------------------|--|---|--|---|
| | | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎用算式記錄做法(添加型)</p> <p>布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p>  <p>(1)兒童記錄： (2)兒童說明：牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個圈，又爬上來 3 隻，再畫 3 個圈。6、7、8，合起來有 8 隻蝸牛。</p> <p>【活動 2】加法問題(一)</p> <p>◎用算式記錄作法(添加型)</p> <p>布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，一共走了幾階樓梯？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p>  <p>(1)兒童記錄： (2)兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，是 7、8、9、10。</p> <p>【活動 3】加法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄作法(併加型)</p> <p>布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一回得 3 分，第二回又得 3 分，兩回共得幾分？</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>(1)兒童記錄：$3+3=6$ (2)兒童說明： a. 向上數，4、5、6，共得 6 分。 b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。</p>  | | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十二</p> | <p>第 6 單元加一加</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相</p> | <p>單元 6 加一加</p> <p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>【活動 4】加法交換律</p> <p>◎察覺加法交換律</p> <p>布題：小玉的左手有 4 顆🍬，右手有 5 顆🍬，小玉手上共有幾顆🍬？用算式記下來。</p> <p>• 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：</p> <p>(1)兒童記錄：$4+5=9$</p> | <p>實作評量：反覆進行活動至兒童熟練為止</p> <p>口頭評量：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>(2)兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎熟練和為 10 以內的加法</p> <p>布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止) <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：灌籃高手。 2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)準備 10 個球、1 個大籃子(可裝 10 個籃球)。 (2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3)也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 <p>→併加型加法。</p> <p>(4)也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。</p> <p>→添加型加法。</p> | | <p>力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第 7 單元認識 形狀</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>單元 7 認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名</p> <p>◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>布題：大家帶來哪些東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 <p>◎透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵</p> <p>布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組操作、討論、發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 | <p>觀察評量：拿出帶來的東西，一起觀察</p> <p>口頭評量：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|---|--|
| | | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 2】平面圖形的命名</p> <p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行討論、分類後自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……等，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 | | <p>力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第 7 單元認識形狀</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p> | <p>單元 7 認識形狀</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>【活動 3】圖形和名稱的連結</p> <p>◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p> <p>布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡後，分組討論、發表。如：是圓形。 <p>【活動 4】在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> | <p>觀察評量：觀察教師示範後，再進行描圖遊戲</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>布題：玩描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： <ol style="list-style-type: none"> 發給每個兒童一張圖畫紙。 教師先示範描圖的方法。(將附件第 30 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……) 兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。 <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>【活動 5】圖形遊戲</p> <p>◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律</p> <p>布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童觀察並說明：三角形。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：猜寶物。 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。 請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？ 猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。 此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。 | | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十五</p> | <p>第 8 單元減一減與加減應用</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>◎被減數為 10 以內的減法</p> <p>布題：巨人有 5 個 ，搬走 2 個  後，還有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <ol style="list-style-type: none"> 兒童記錄：  兒童說明：用  表示鐘的數量，5 個拿走 2 個，還有 | <p>實作評量：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大，可以記成 $7-6=1$</p> <p>發表評量：用  表示鐘的數量，5 個拿走 2 個，還有 3 個</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|--|--|---|
| | | <p>指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>3 個。</p> <p>◎用算式記錄作法 布題：5 個搬走 2 個，還有 3 個，可以怎麼記？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$ (若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出)。 <p>【活動 2】減法問題(一)</p> <p>◎解決「多多少」的問題 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如： <p>(1) 兒童記錄：</p> <p>(2) 兒童說明：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大，可以記成 $7-6=1$。</p> | <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第 8 單元減一減與加減應用</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 3】減法問題(二)</p> <p>◎0 的減法 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。如：3 個蛋糕，吃掉 3 個，全部吃完，剩下 0 個蛋糕，可以記成 $3-3=0$。 <p>8-2 熟練 10 以內的減法心算</p> <p>【活動 4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為 10 以內的減法</p> | <p>操作評量：反覆進行活動至兒童熟練為止</p> <p>發表評量：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格</p> <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡</p> |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。 <p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>布題：童玩趣味。跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○</p> <p>算式：$4+3=7$</p> <p>兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。</p> | | <p>單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第 8 單元減一減與加減應用</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> | <p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-3 10 以內的加、減法應用</p> <p>【活動 6】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。爸爸採了 4 個🍊，媽媽採了 5 個🍊，兩人共採了幾個🍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童發表解題過程並加以說明。 <p>兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○○</p> <p>算式：$4+5=9$</p> <p>兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程 | <p>口頭評量：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個</p> <p>發表評量：發表解題過程並加以說明</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|--|---|--|
| | | <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p> <p>(2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。</p> <p>(3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。</p> <p>(4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。</p> <p>(5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。</p> | | <p>力。</p> <p>◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎ 戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第 9 單元讀鐘錶</p> | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>9-1 事情的先後和時間的長短</p> <p>【活動 1】 事情的先後和時間的長短</p> <p>◎ 使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 <p>◎ 看圖說出事件發生的時間長短</p> <p>布題：做哪一件事花的時間比較長？在 <input type="checkbox"/> 中打 <input checked="" type="checkbox"/>。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p>【活動 2】 幾點鐘</p> <p>布題：怎麼知道要上學了？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <p>(1) 可以看時鐘。</p> | <p>操作評量：按照事情發生的順序貼貼看</p> <p>實作評量：可以自己戴的手錶</p> | <p>◎ 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎ 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎ 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎ 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎ 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|--|
| | | | (2)可以看自己戴的手錶。 | | 具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十九 | 第 9 單元讀鐘錶 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元 9 讀鐘錶 9-3 認識幾點半</p> <p>【活動 3】幾點半 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論。 <p>【活動 4】時間的前後</p> <p>◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p> <p>布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課文情境。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級大時鐘 2. 目標： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識鐘面上的幾點鐘。 (2)能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2)請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 | <p>操作評量：分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形</p> <p>發表評量：分組討論發表</p> | <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---|
| | | | (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形(長針轉 1 圈，短針走 1 格)。 | | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 二十 | 加油小站 二 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>加油小站二</p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上顏色。</p> <p>【活動 2】看圖回答問題</p> <p>◎能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。</p> <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻 教師透過課本布題，能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。</p> <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。</p> | <p>操作評量：透過點數判斷數量多少</p> <p>實作評量：引導學生透過加法和減法，塗上顏色</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

| | | | | | |
|------------|-------------------|---|--|--|--|
| <p>二十一</p> | <p>加油小站 二</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>加油小站二</p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生透過加法和減法，塗上顏色。</p> <p>【活動 2】看圖回答問題</p> <p>◎能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務 教師透過課本布題，引導學生運用 10 以內的加、減法，算出答案。</p> <p>【活動 3】10 以內的加、減法</p> <p>◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生理解題意後，指導學生透過點數判斷數量多少，尋找答案。</p> <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻 教師透過課本布題，能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 教師透過課本布題，引導學生理解題意，並用 10 以內的加、減法解題。</p> <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成 教師透過課本布題，引導學生理解題意利用和 10 以內的序數解題。</p> | <p>操作評量：運用 10 以內的加、減法，算出答案</p> <p>口頭評量：報讀生活事件發生的時刻</p> | <p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
|------------|-------------------|---|--|--|--|

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】


| | | | |
|-----------|---------|-------|--------------------|
| 領域 /科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 教師 | 一年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標：

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
2. 認識百數表並察覺數的變化規律。
3. 能判斷用加法或減法解題。
4. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較、合成分解活動。
5. 能認識日曆、月曆及年曆，並報讀年曆中幾月幾日星期幾。
6. 透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。
7. 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。
8. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
9. 觀察與理解日曆及月曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。
10. 進行立體堆疊活動。
11. 藉由生活情境，認識及應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 10 元的錢幣。
12. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
13. 用心算卡熟習加法、減法心算
14. 能在情境中，解決 50 以內二位數的加法問題及被減數為 50 以內二位數的減法問題。並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對.....全等操作的練習。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------------|--------------|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 週次 (必填) | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第 1 單元數到 100 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數 | 第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】 認識 100 以內的數 | 實作評量：對應著橘色積木，1 個、1 個排列白 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：記作「31」。讀作「三十一」。 <p>◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。 <p>◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆。…… <p>◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。  <p>1-2 5 個、10 個一數</p> <p>【活動 2】5 個一數和 10 個一數</p> <p>◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動</p> <p>布題：數一數。①共有幾個鍋貼？②共有幾根手指頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。 • 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。 | <p>色積木，再進行點數活動</p> <p>口頭評量：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：10 個十是 100。 <p>【活動 3】十和一的關係與換算</p> <p>◎十和一的關係與換算</p> <p>布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。 • 教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。 <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>【活動 4】認識個位和十位</p> <p>◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：1 袋有 10 顆，5 袋又 2 顆，共有 52 顆。 • 拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。 • 兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。 • 教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。 <p>◎個位和十位的位值關係</p> <p>布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，還剩下 3 朵花，共有 63 朵花。 | | |
| 二 | 第 1 單元數到 100 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活</p> | <p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>【活動 5】兩數的大小比較</p> <p>◎100 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 隻比較少，40 隻比較多，所以羊比較多。 <p>1-5 100 以內的序數</p> <p>【活動 6】100 以內的序數</p> | <p>操作評量：教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞</p> <p>口頭評量：35 隻比較少，40 隻比較多，所以羊比較多</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需</p> |

問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◎認識 100 以內的序數
 布題：排隊看電影。
 • 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。
 🦒排在第 60 個，在 🦒 的前面有 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？
 • 兒童分組討論、發表。如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。

1-6 百數表
 【活動 7】百數表

◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律
 布題：完成下面的百數表。

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | | | |
| 22 | 23 | 25 | | | 28 | 29 | | | |
| 32 | 34 | 36 | 37 | | 40 | | | | |
| 41 | 42 | 44 | 46 | 48 | 49 | | | | |
| 51 | 53 | 54 | 55 | 57 | 58 | 60 | | | |
| 62 | 63 | 65 | 67 | 68 | 70 | | | | |
| 71 | 73 | 74 | 77 | 78 | 79 | | | | |
| 81 | 82 | 84 | 85 | 86 | | 89 | 90 | | |
| 92 | 93 | | 96 | 97 | | | | | |

• 兒童分組討論、發表。如：



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

◎補充教學

- 名稱：環保小尖兵
- 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。
- 玩法：
 - 檢樹葉：
 - 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下檢掉落的樹葉。
 - 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動：

要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|------------------------|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 • 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。 • 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 <p>③樹葉的數量盡量掌控在 100 以內。 ④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 ⑤活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。</p> <p>(2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。 ★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>第 2 單元 18 以內的加法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>【活動 1】進位加法</p> <p>◎用具體操作理解三個數連加計算</p> <p>布題：桌上有 8 包 ，2 包 ，1 包 ，桌上共有幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。 <p>如：有 11 包餅乾。</p> <p>【活動 2】解決有進位的添加型加法問題</p> <p>◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$8+3=11$ • 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。 <p>【活動 3】解決有進位的併加型加法問題</p> <p>◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 17 瓶飲料。 | <p>口頭評量：有 11 個雞蛋</p> <p>發表評量：分組討論、操作並發表</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$9+7=17$，共有 17 瓶飲料。 <p>【活動 4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題</p> <p>◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：籃球比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球的數量。 | | <p>知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>四</p> | <p>第 2 單元 18 以內的加法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>【活動 5】利用同數相加解決加法問題</p> <p>◎利用同數相加解決加法問題</p> <p>布題：各有幾顆棉花糖？</p> <p> $4+3=$ <input type="text"/></p> <p> $4+4=8$</p> <p> $4+5=$ <input type="text"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$4+4=8$，3 比 4 少 1，$4+3=7$。 <p>2-2 熟練加法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生互動完成。如： <p>(1)教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。</p> <p>(2)教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢） 2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 3. 玩法： <p>(1)全班分若干組，每組 3 人。</p> | <p>實作評量：$4+4=8$，3 比 4 少 1，$4+3=7$</p> <p>發表評量：逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感</p> |


附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|----------|---|--|--|--|
| | | | <p>(2) 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。</p> <p>(3) 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。</p> <p>(4) 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。</p> <p>(5) 分數最高的獲勝。</p> | | <p>知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 五 | 第 3 單元長度 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>【活動 1】長度的間接比較</p> <p>◎長度的間接比較</p> <p>布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：(1)剪一條和鉛筆盒的一邊一樣長的紙條。(2)在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。</p> <p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>【活動 2】長度的個別單位複製</p> <p>◎用不同個物複製物件的長</p> <p>布題：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：(1)課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。(2)課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。</p> <p>3-3 長度的個別單位比較</p> <p>【活動 3】長度的個別單位比較</p> <p>◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短</p> <p>布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：(1)彩色筆和 4 根迴紋針一樣長。(2)原子筆和 5 根迴紋針一樣長。</p> <p>3-4 長度的合成與分解</p> <p>【活動 4】長度的合成和分解</p> <p>◎長度的合成活動</p> <p>布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個  一樣長？</p> | <p>實作評量：5+2=7 答：7 個</p> <p>發表評量：分組討論、操作並發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |


| | | | | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|
| | | |  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：7 個。 • 教師：用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$5+2=7$ 答：7 個 <p>◎長度的分解活動 布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：6 個。 • 教師：用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$10-4=6$ 答：6 個。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備古氏積木一組（含有 1 公分長的白色積木、2 公分長的紅色積木、3 公分長的草綠色積木、4 公分長的粉紅色積木、5 公分長的黃色積木、6 公分長的深綠色積木、7 公分長的黑色積木、8 公分長的褐色積木、9 公分長的藍色積木、10 公分長的橘色積木），每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出褐色積木，兒童可用相同的一個紅色積木、二個白色積木和一個粉紅色積木排出和褐色積木一樣長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？ | | |
| <p>六</p> | <p>第 4 單元 18 以內的減法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | <p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-1 退位減法</p> <p>【活動 1】退位減法</p> <p>◎用具體操作解決三個數連減問題</p> <p>布題：有 15 個人搭乘遊園車，畫○做做看。數數看，遊園車上有幾個人？5 個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 15 個人。剩下 10 個人。 | <p>口頭評量：有 15 個人。剩下 10 個人</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>【活動 2】先算什麼，再算什麼</p> <p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下 7 個。 • 教師提問：數數看，桌上有幾個蛋糕？拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：有 15 個。剩下 7 個。 <p>【活動 3】解決有退位的比較型減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：花園裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：多 4 朵。 • 教師：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：13 可以分成 10 和 3，$10 - 9 = 1$，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。 <p>【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題</p> <p>◎以分解被減數或減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 9 張。 • 教師提問：哥哥有幾張貼紙？誰的貼紙多？誰的貼紙少？這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：有 16 張。哥哥。妹妹。妹妹有幾張貼紙？ <p>【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是 ，籃子裡有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 5 個。 • 說說看，你是怎麼知道的？ | <p>性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|--|---|--|--|








附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 全部有 12 個，減掉  的數量，剩下就是  的數量。 • 兒童分組討論、發表。如：有 16 張。哥哥。妹妹。妹妹有幾張貼紙？ | | |
| 七 | 第 4 單元 18 以內的減法 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第 4 單元 18 以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習減法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生互動完成。如：教師指定不同的學生，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。 <p>4-3 用加法計算或減法計算</p> <p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>布題：圈出正確的算式，再寫出答案。</p> <p>(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>鉛筆：○○○○○○○○○○</p> <p>色鉛筆：○○○○○○</p> <p>算式：$10+6=16$ $10-6=4$</p> <p>有 16 枝。</p> <p>(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>○○○○○○○○○○</p> <p>算式：$10+6=16$ $10-6=4$</p> <p>剩下 4 枝。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。(3)在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。(4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。(5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和 | <p>實作評量：教師指定不同的學生，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|--------------------|---|---|---|--|
| <p>八</p> | <p>第 5 單元圖形和形體</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>藍色罐子共有幾瓶。</p> <p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>【活動 1】做圖形</p> <p>◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形</p> <p>布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 <p>教師提問：說說看，如何用上面的形體做圖形？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：用蓋印章的方式做圖形、沿著邊緣描出圖形。 <p>5-2 排圖形</p> <p>【活動 2】排圖形</p> <p>◎能用圖形板自行排出造型</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 兒童分組討論、操作並發表。如：船、山。 <p>◎用圖形板排出指定造型</p> <p>布題：拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。 <p>◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型</p> <p>布題：拿出附件的  和  做做看。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、並發表。  | <p>觀察評量：拿出帶來的東西，一起觀察</p> <p>發表評量：分組討論、操作並發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>九</p> | <p>第 5 單元圖形和形體</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數</p> | <p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-3 堆形體</p> <p>【活動 3】堆形體</p> | <p>操作評量：從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | <p>學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車。 <p>【活動 4】立體堆疊</p> <p>◎能用白色積木堆出指定形體</p> <p>布題：拿出 5 個  堆堆看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作並發表。如：  <ul style="list-style-type: none"> • 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：  <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：套框框遊戲 2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。 | <p>裡</p> <p>發表評量：分組討論、操作並發表</p> | <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>十</p> | <p>加油小站一</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能</p> | <p>加油小站一</p> <p>【活動 1】熟習 18 以內的加法、減法</p> <p>◎能熟習 18 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>布題：計算金字塔</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 • 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 | <p>操作評量：拿出附件的白色方瓦操作，依照題意解題</p> <p>實作評量：圖卡  和圖卡  共出現 3 個三角形。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如：  $2+4=6$, $4+6=10$, $6+10=16$ <p>【活動 2】比比看</p> <p>◎複習長短的比較</p> <p>布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作，依照題意解題。如：藍色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 <p>【活動 3】排圖形和數積木</p> <p>◎能利用圖形板排出指定造型</p> <p>布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。如：  <p>◎能堆疊指定立體，並點數積木數量</p> <p>布題：數一數，各用了幾個 ？</p> <p>①  個 ②  個 ③  個</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如：①7，②8，③9。 <p>【活動 4】能辨認平面圖形的特徵</p> <p>◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。</p> <p>布題：星星知我心。看圖回答問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自作答，師生共同訂正。如：圖卡  和圖卡  共出現 3 個三角形。圖卡  和圖卡  共出現 3 個正方形。 <p>魔術小偵探</p> <p>【活動 5】101 煙火秀</p> <p>◎能透過遊戲熟習 18 以內的加法、減法，並解決生活情</p> | <p>圖卡  和圖卡  共出現 3 個正方形</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>境問題 布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。 • 兒童各自依照題意解題。如：$12-7 \rightarrow 13-9 \rightarrow 11-8 \rightarrow 11-9 \rightarrow 10-9$ 【活動 6】風帆競速賽 ◎利用累加 1 或累減 1 的方式，找到正確的路徑 布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。 • 兒童各自依照題意解題。如恩秀目前停在 31，再前進 3 格，會停在 34。美美目前停在 40，再後退 1 格，會停在 39。</p> | | |
| <p>十一</p> | <p>第 6 單元幾月幾日</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解</p> | <p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 【活動 1】認識日曆 ◎認識日曆 布題：<u>小巴</u>在 8 月 2 日到花花公園野餐，8 月 2 日是星期幾？ • 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道 8 月 2 日是星期五。 ◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 布題：<u>果果</u>的旅遊日記。明天要去露營，是幾月幾日星期幾？昨天是幾月幾日星期幾？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：今天是 7 月 19 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 20 日星期六。昨天是 7 月 18 日星期四。</p> <p>6-2 認識月曆 【活動 2】認識月曆 ◎認識月曆 布題：畫畫比賽在 3 月 8 日舉行，在月曆上找找看，3 月</p> | <p>口頭評量：今天是 7 月 14 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 15 日星期六。昨天是 7 月 13 日星期四。 發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活</p> |

決問題並尊重不同的問題
解決想法。

8 日在哪裡？



- 兒童分組討論、發表。
- 教師提問：在月曆上看到什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。紅色的數字表示假日。

◎查月曆報讀幾月幾日星期幾

布題：我會查月曆。4 月 22 日是世界地球日，4 月 22 日是星期幾？你怎麼知道的？4 月 4 日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？



- 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：先找出 22 的位置，再向上對準，就知道 4 月 22 日是星期一。4 月 4 日是星期二，是紅色數字，有放假。

情境中，懂得運用文本習得的
知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|---|---|
| | | |  <p>◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 布題：看月曆做做看。5月有幾個星期日？5月5日是這個月的第幾個星期日？母親節是5月的第2個星期日，是幾月幾日？</p>  <p>• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：5月有4個星期日。5月5日是5月的第1個星期日。先找出星期日的位置，再向下找出第2個星期日，就知道是12日。今年5月的第2個星期日是5月12日。</p> | | |
| <p>十二</p> | <p>第 6 單元幾月幾日</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述</p> | <p>第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 【活動 3】月曆的應用 ◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息 布題：先完成月曆，再回答問題。</p> | <p>口頭評量：4月30日是4月的最後一天，再過一天是5月1日。 發表評量：觀察月曆，分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，</p> |

與解決問題。
 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



• 教師引導兒童完成月曆。



如果今天是春節，是□月□日星期□，那麼明天是□月□日星期□。

• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：如果今天是春節，是 2 月 10 日星期六，那麼明天是 2 月 11 日星期日。

6-4 認識年曆

【活動 4】認識年曆

◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾

◎查年曆知道月分的先後順序

布題：拿出附件的年曆做做看。

這是民國□年的年曆。

• 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：這是民國 113 年的年曆。

◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾

布題：2 月的第一天是□月□日星期□，最後一天是□月□日星期□。

• 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：2 月的第一天是 2 月 1 日星期四，最後一天是 2 月 29 日星期四。

並反思個人在家庭中扮演的角色。

◎生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | <p>◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日 布題：如果今天是 4 月 30 日星期二，明天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4 月 30 日是 4 月的最後一天，再過一天是 5 月 1 日。星期日再來是星期一，所以如果今天是 4 月 30 日星期二，明天是 5 月 1 日星期三 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：蜜蜂採花蜜。 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著×月×日（每個日期都不同）的日期卡，7 張寫著星期日～星期六的星期卡。 公布月曆。 一組 12 人，其中 7 人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。（當作花朵） 另 5 人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。 教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。 各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。 | | |
| <p>十三</p> | <p>第 7 單元錢幣</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活</p> | <p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 1 元、5 元和 10 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 | <p>口頭評量：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓的字</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能 |




| | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---|---|---|
| | | <p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>壹圓和 1 的數字。(伍圓和 5 的數字)(有拾圓和 10 的數字)。</p> <p>【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣</p> <p>◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 50 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 50 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 50 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓的字。 <p>7-2 數一數有幾元</p> <p>【活動 3】數一數，有幾元？</p> <p>◎點數錢幣</p> <p>布題：小樂買了一個 。數一數，他付了幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了 39 元。 | | <p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>十四</p> | <p>第 7 單元錢幣</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換</p> | <p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-3 付錢</p> <p>【活動 4】付錢</p> <p>◎錢幣的兌換</p> <p>布題：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 。 <p>【活動 5】夠不夠</p> <p>◎點數錢幣並判斷夠不夠</p> <p>布題：小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？</p>   <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？ | <p>操作評量：利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------|--|--|--|--|
| | | <p>能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：27 元的薯條，付 2 個  不夠，所以要再多 1 個 ，最少要付 3 個  才夠。 <p>【活動 6】換錢</p> <p>◎學習如何換錢</p> <p>布題：洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：兒童貼出 6 個  和 3 個 。 把  換成 <input type="text"/> 個 ，就有足夠的  洗衣服。 • 把  換成 5 個 ，就有足夠的  洗衣服。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。 (2) 兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。 (3) 約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。 | | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>十五</p> | <p>第 8 單元二位數的加減</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p> <p>【活動 1】不進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數不進位問題</p> <p>布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 <p>◎二位數加二位數不進位問題</p> <p>布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 37 顆。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 | <p>實作評量：17+24=41 答：賣出 41 頂</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能 |

| | | | | |
|-----------|---------------------|--|---|---|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$24+13=37$ 答：有 37 顆 <p>【活動 2】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位的問題</p> <p>布題：撲滿裡有 32 元，<u>小志</u>再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。 • 拿出附件做做看。 <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p> <p>布題：小剛買了 6 元的糖果和 29 的餅乾，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：付 35 元。 • 拿出附件做做看。 <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎二位數加二位數有進位的問題</p> <p>布題：帽子店昨天賣出 17 頂帽子，今天賣出 24 頂帽子，兩天共賣出幾頂帽子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：$17+24=41$ 答：賣出 41 頂 | <p>力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第 8 單元二位數的加減</p> | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝</p> | <p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-2 二位數的減法</p> <p>【活動 4】不退位減法問題</p> <p>◎二位數減一位數不退位的問題</p> <p>布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：剩下 24 枝。 <p>【活動 5】退位減法問題</p> <p>◎二位數減一位數有退位的問題</p> <p>布題：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：剩下 18 個。 <p>◎二位數減二位數退位的問題</p> <p>布題：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：少 16 包。 • 教師提問：香米有幾包？越光米有幾包？這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：18 包。34 包。香米比越光米少幾包？ | <p>口頭評量：剩下 18 個</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|
| | | 通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十七 | 第 8 單元二位數的加減 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 【活動 6】能在情境中，認識加法和減法的關係 ◎認識加法和減法的關係 布題：看圖做做看。6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有幾罐果汁？  • 兒童分組討論、發表。如：如：兒童記錄： $6+4=10$ 。 兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。 • 10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，剩下幾罐果汁？ • 兒童分組討論、發表。如：兒童記錄： $10-4=6$ 。兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。 ◎補充教學 1. 名稱：撲克家族 2. 目標：熟練加、減計算。 3. 玩法： (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。(可用數字卡代替)(2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如： $32-8=24$ ， $25-9=16$ (5)撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。 | 口頭評量：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁 發表評量：分組討論、發表 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十八 | 第 9 單元做紀錄 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主 | 第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 | 實作評量：取出附件的圖卡，分 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|--|---|
| | | <p>動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>【活動 1】分類整理</p> <p>◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類</p> <p>布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 2】分類做紀錄</p> <p>◎依圖卡服裝、顏色做分類</p> <p>布題：小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡，分分看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。 <p>【活動 3】做紀錄</p> <p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>布題：袋子裡有 、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 • 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。 | <p>組討論並進行分類、發表</p> <p>口頭評量：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個</p> | <p>的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>十九</p> | <p>第 9 單元做紀錄</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述</p> | <p>第 9 單元做紀錄</p> <p>9-2 完成和報讀統計表</p> <p>【活動 4】製作和報讀統計表</p> <p>◎臺灣特有野生動物票選活動</p> <p>布題：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。 • 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？ • 兒童分組討論、發表。如：用「正」字記。（只要兒 | <p>口頭評量：用「正」字記，一個「正」就是 5 票，5 個一數比較清楚</p> <p>發表評量：分組討論、發表</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共</p> |

與解決問題。
 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

童能合理說明，教師皆應給予肯定。)

◎製作統計表

布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？
 • 兒童分組討論、發表。如：用「正」字記，一個「正」就是 5 票，5 個一數比較清楚。

【活動 5】製作和報讀統計表

◎小矮人生活日常運動紀錄

布題：下面是小矮人的運動紀錄表。完成表格並圈圈看。

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 有運動天數的畫記 | ○ | ○ | × | ○ | ○ | × | ○ |
| 運動天數(天) | × | ○ | × | ○ | ○ | ○ | × |
| 有運動天數的畫記 | × | × | ○ | ○ | ○ | × | × |
| 運動天數(天) | × | × | ○ | ○ | ○ | × | × |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 人物 | | | |
| 有運動天數的畫記 | 正 | | |
| 運動天數(天) | | | 3 |

誰的運動天數最多？(, ,)

誰的運動天數最少？(, ,)

• 兒童分組討論、發表。如：

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 人物 | | | |
| 有運動天數的畫記 | 正 | 正 | 下 |
| 運動天數(天) | 5 | 4 | 3 |







誰的運動天數最多？(, ,)

誰的運動天數最少？(, ,)

◎補充教學

1. 名稱：小小調查員
2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。
3. 玩法：(1)將全班分成 6 組，每組由教師設定調查的主題(如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……)，由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上台說明(包含調查的主題、調查的過程、調查的結果)。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。

生，進而保護重要棲地。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 ◎科技教育
 科 E2 了解動手實作的重要性。
 ◎生涯規劃教育
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 ◎閱讀素養
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

| | | | | |
|-----------|--------------|--|---|--|
| <p>二十</p> | <p>加油小站二</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>加油小站二</p> <p>【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>◎錢幣活動</p> <p>布題：錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次 、、 和 。</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含 100 元錢幣。 • 兒童各自依照題意解題。如：  <p>【活動 2】查月曆</p> <p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>布題：環島跑跑樂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看月曆做做看。阿貴和朋友從 7 月 6 日開始環島，7 月 6 日是星期 <input type="text"/>。如果今天是 7 月 10 日星期一，昨天是 <input type="text"/> 月 <input type="text"/> 日星期 <input type="text"/>，明天是 <input type="text"/> 月 <input type="text"/> 日星期 <input type="text"/>…… • 兒童各自依照題意解題。如：阿貴和朋友從 7 月 6 日開始環島，7 月 6 日是星期四。如果今天是 7 月 10 日星期一，昨天是 7 月 9 日星期日，明天是 7 月 11 日星期二。 <p>【活動 3】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：加法切切樂。水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。</p>  <p>算式：$38 + 5 = 43$ $22 + 21 = 43$</p> | <p>觀察評量：觀察圖示，取出附件的圖卡操作</p> <p>口頭評量：阿貴和朋友從 7 月 6 日開始環島，7 月 6 日是星期四</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|-----------|--------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------|---------|--|---------|---|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | <p>• 兒童各自依照題意解題。</p> <p>【活動 4】分類整理</p> <p>◎能將分類結果做成紀錄</p> <p>布題：動物貼貼樂將。下圖的動物分類並做做看。</p>  <p>◎每種動物各有幾隻？拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。</p> <table border="1" data-bbox="851 414 1008 502"> <tr><td>狗</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr> <tr><td>豬</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr> <tr><td>羊</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr> <tr><td>馬</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr> </table> <p>• 兒童各自依照題意解題。如：</p> <table border="1" data-bbox="851 534 1131 686"> <tr><td>狗</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (5) 隻</td></tr> <tr><td>豬</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (3) 隻</td></tr> <tr><td>羊</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (4) 隻</td></tr> <tr><td>馬</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (2) 隻</td></tr> </table> <p>魔術小偵探</p> <p>【活動 5】月曆九宮格</p> <p>◎能做二位數的加法</p> <p>布題：(1)在月曆上圈出 9 個數字。(2)把中間的數字圈起來。(3)畫一條通過數字 14 的直線。(4)將直線兩端的數字相加。(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再把數字加起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？ • 兒童各自依照題意解題。如：算出來的答案都一樣。 <p>【活動 6】黃金密碼</p> <p>◎能做二位數的加法和減法</p> <p>布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入□中。</p> | 狗 | | | | | 有 () 隻 | 豬 | | | | | 有 () 隻 | 羊 | | | | | 有 () 隻 | 馬 | | | | | 有 () 隻 | 狗 | | | | | | 有 (5) 隻 | 豬 | | | | | | 有 (3) 隻 | 羊 | | | | | | 有 (4) 隻 | 馬 | | | | | | 有 (2) 隻 | | |
| 狗 | | | | | 有 () 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 豬 | | | | | 有 () 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 羊 | | | | | 有 () 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 馬 | | | | | 有 () 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 狗 | | | | | | 有 (5) 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 豬 | | | | | | 有 (3) 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 羊 | | | | | | 有 (4) 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 馬 | | | | | | 有 (2) 隻 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|
| | | |  <p>• 兒童各自依照題意解題。</p> | | |
| 二十一 | 休業式 | | | | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。