

## 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 珍愛桐林四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年級導師  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 友善                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明 | 希望孩子能具備同理心，能夠樂於助人且友善對待他人、合作互動，同時能夠認識家鄉、體會家鄉之美，進而關懷居住的社區。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 設計理念                           | 多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領綱核心素養具體內涵 | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                 |  | <p>社-E-A2<br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3<br/>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。</p> <p>2. 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。</p> <p>3. 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。</p> |  |                                                                                                             |

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                                                                                        | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                            | 評量方式                                           | 教材學習資源          |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   | 家訪-社區動物/1 | <p>語文領域</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>自然領域</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象</p> | <p>語文領域</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>認知</p> <p>1. 了解社區動物的生活環境</p> <p>技能</p> <p>1. 能編出社區動物的故事</p> <p>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶</p> | <p>一、認識社區動物的生長環境</p> <p>引起動機 5'</p> <p>藉由聲音分辨出臺灣黑熊、山羌和台灣獼猴。</p> <p>發展活動 20'</p> <p>利用玉山國家公園網頁，認識南投縣的地理位置，以及</p> | <p>學生能說出社區動物構造與特性。</p> <p>學生能口頭說明社區動物生長環境。</p> | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                              | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                           |                                           |                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不</p> | <p>構。</p> <p>自然領域</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。</p> | <p>態度</p> <p>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機</p> | <p>動物棲息在此的原因。</p> <p>綜合活動 15'</p> <p>全班一起在臺灣地圖上標示棲息地位置，以及用動物的第一人稱加上註解，完成社區動物地圖。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                            | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                           | 評量方式                          | 教材學習資源          |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           | 斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                          |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                               |                 |
| 十二   | 家訪-社區動物/1 | 語文領域<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>自然領域<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 | 語文領域<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>自然領域<br>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 | 認知<br>1. 了解社區動物的生活環境<br>技能<br>1. 能編出社區動物的故事<br>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶<br>態度<br>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機 | 二、動物與人的關係<br>引起動機 5'<br>觀看 Steve Cutts 製作的動畫片-MAN。<br>發展活動 25'<br>學生分組討論在影片中人類、動物與環境生態的關係，討論生活中的所做所為對其他物種所造成的傷害，並記錄下來。<br>綜合活動 10'<br>各組將討論結果進行省思、做出改變行動的計畫並進行 | 能說出生活中的所做所為對其他物種所造成的傷害，並記錄下來。 | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |      |       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>環E2覺知生物生命的美與價 |                                 |      | 口頭發表。 |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                       | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                            |                 |
| 十三   | 動物開麥拉/1 | <p>語文領域</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-7</p> | <p>語文領域</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術領域</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> | <p>認知</p> <p>1. 了解社區動物的生活環境</p> <p>技能</p> <p>1. 能編出社區動物的故事</p> <p>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶</p> <p>態度</p> <p>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機</p> | <p>一、發想動物戲劇劇情引起動機 5'</p> <p>觀看紙偶戲影片，教師說明紙偶表演要素。</p> <p>發展活動 30'</p> <p>1. 利用先前觀看影片的省思，小組討論出關於人-動物-環境相關主題的動物紙偶劇。</p> <p>2. 各組闡述故事雛形。</p> <p>3. 寫下角色表，內含：名字、性格、角色簡介、背景，以及所需材料。</p> <p>綜合活動 5'</p> <p>各組確定工作項目，教師檢視小組工作。</p> | <p>學生能製作動物紙偶並利用紙偶進行演出。</p> | <p>自編教材</p>     |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                   | 評量方式                | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 能創作簡短的表演。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                     |                 |
| 十四   | 動物開麥拉/1 | <p>語文領域</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然領域</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>語文領域</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法。</p> <p>自然領域</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術領域</p> <p>表 A- II -1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P- II -1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> | <p>認知</p> <p>1. 了解社區動物的生活環境</p> <p>技能</p> <p>1. 能編出社區動物的故事</p> <p>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶</p> <p>態度</p> <p>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機</p> | <p>二、製作動物紙偶</p> <p>引起動機 5'</p> <p>材料與工作分配。</p> <p>發展活動 30'</p> <p>各組根據故事需求，利用色紙、剪刀、膠水、冰棒棍等製作動物紙偶。</p> <p>綜合活動 5'</p> <p>進度確認與環境整理。</p> | 學生能製作動物紙偶並利用紙偶進行演出。 | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                          | 評量方式                | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 藝術領域<br>1-II-7<br>能創作簡短的表演。                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                               |                     |                 |
| 十五   | 動物傳奇篇/1 | 語文領域<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>自然領域<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>藝術領域<br>1-II-7 | 語文領域<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>自然領域<br>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>藝術領域<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 | 認知<br>1. 了解社區動物的生活環境<br>技能<br>1. 能編出社區動物的故事<br>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶<br>態度<br>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機 | 一、製作動物紙偶<br>引起動機 5'<br>詢問學生一齣好看的紙偶表演要具備什麼？(著重聲音表情與紙偶面臺)<br>發展活動 30'<br>1. 彩排動物紙偶劇。<br>2. 正式演出紙偶劇，並拍攝成影片。<br>綜合活動 5'<br>學生自評與互評，教師給予學生表演回饋與鼓勵。 | 學生能製作動物紙偶並利用紙偶進行演出。 | 自編教材            |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                   | 評量方式                     | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                         | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 能創作簡短的表演。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                          |                 |
| 十六   | 動物傳奇篇/1 | <p>語文領域</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、</p> | <p>語文領域</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術領域</p> <p>表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-Ⅱ-1 展演分</p> | <p>認知</p> <p>1. 了解社區動物的生活環境</p> <p>技能</p> <p>1. 能編出社區動物的故事</p> <p>2. 能按照動物特徵，製作出動物的紙偶</p> <p>態度</p> <p>能對生活周遭未知事物產生好奇心，進而產生探索動機</p> | <p>二、欣賞並討論紙偶劇</p> <p>引起動機 10'</p> <p>教師針對表演給予學生具體回饋。</p> <p>發展活動 20'</p> <p>再一次欣賞同學的表演，並探討表演背後要傳達的理念。</p> <p>綜合活動 10'</p> <p>學生寫下活動心得與自己下次能做得更好之處。</p> | <p>學生能合作創作出一則社區動物故事。</p> | 自編教材            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                  | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 教材學習資源          |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                           |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           | 過程或結果，進行檢討。<br>藝術領域<br>1-II-7<br>能創作簡短的表演。                                                                                  | 工與呈現、劇場禮儀。                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                           |                      |                 |
| 十七   | 天穿日有好食 /1 | 語文領域<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>藝術領域<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創 | 語文領域<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會領域<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>藝術領域<br>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 技能<br>運用食材製作點心。<br>態度<br>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。 | 介紹天穿日應景點心及製作(一)<br>引起動機<br>透過天穿日介紹理解文化意義及祭拜應景點心，讓學生猜測今天要做什麼？(10 分鐘)<br>發展活動<br>介紹今天要分組製作點心的步驟(叮嚀學生注意事項)<br>學生實際動手製作點心(20 分鐘)<br>綜合活動<br>老師指導學生介紹點心的製作過程分享這次主題課程的心得(10 分鐘) | 學生能說出天穿日文化意義及祭拜應景點心。 | 點心材料            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式       | 教材學習資源            |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |            | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |           | 作、聯想創作                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |            |                   |
| 十八   | 天穿日有好食 /1 | <p>語文領域</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>視</p> | <p>語文領域</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會領域</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>認知</p> <p>應用天穿日及紙馬陣，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。</p> <p>技能</p> <p>運用媒材、技法及工具知能，創作紙馬陣，感知、探索與表現表演藝術的元素和型式，進行紙馬陣劇場遊戲、即興活動、角色扮演，描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>態度</p> <p>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情</p> | <p>製作天穿日美食(二)</p> <p>(2)</p> <p>第二節</p> <p>引起動機</p> <p>透過天穿日影片介紹理解此文化意義</p> <p>今天會使用的材料及工具，讓學生猜測今天要做什麼？(10 分鐘)</p> <p>發展活動</p> <p>介紹今天要使用的工具，並講解製作的步驟(叮嚀學生注意事項)</p> <p>學生實際動手製作戲偶衣服(20 分鐘)</p> <p>綜合活動</p> <p>老師指導學生介紹戲偶的製作過程分享這次主題課程的</p> | 學生能設計表演內容。 | 電腦<br>投影機<br>戲偶材料 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | 懷。                                                                                                                                                                                                | 心得(10 分鐘)                                                                                                                                                                                                              |           |                 |
| 十九   | 天穿日有好食 /1 | <p>語文領域</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作視</p> | <p>語文領域</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會領域</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>認知</p> <p>應用天穿日及紙馬陣，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。</p> <p>技能</p> <p>運用媒材、技法及工具知能，創作紙馬陣，感知、探索與表現表演藝術的元素和型式，進行紙馬陣劇場遊戲、即興活動、角色扮演，描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>態度</p> <p>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情</p> | <p>第三節</p> <p>引起動機</p> <p>透過天穿日圖片介紹理解點心製作語文化意義</p> <p>今天會使用的材料，讓學生猜測今天要做什麼？(10 分鐘)</p> <p>發展活動</p> <p>介紹今天要使用的工具，並講解製作的步驟(叮嚀學生注意事項)</p> <p>學生實際動手製作點心(20 分鐘)</p> <p>綜合活動</p> <p>老師指導學生介紹點心的製作過程 分享這次主題課程的心得(10 分鐘)</p> | 學生能口頭分享心得 | 天穿日圖片點心材料       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標                                           | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少<br>包含 2 領域以上 |                                                |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                                 | 懷。<br>主動參與紙馬陣藝術設計，團隊學習紙馬陣藝術創作，展演紙馬陣，分享展演後心得感想。 |      |      |                 |

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 珍愛桐林四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                               | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年級導師  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程) | 友善                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景<br>呼應之說明 | 希望孩子能具備同理心，能夠樂於助人且友善對待他人、合作互動，同時能夠認識家鄉、體會家鄉之美，進而關懷居住的社區。                                                                                     |
| 設計理念                 | 多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。                                                  |                |                                                                                                                                              |
| 總綱核心素養具<br>體內涵       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                           | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3<br>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 |
| 課程目標                 | 1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。<br>2. 透過踏查社區產業，讓學生對社區的經濟發展活動有進一步的了解，學會與自然共生，讓社區文化永續發展。<br>3 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。<br>4 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。 |                |                                                                                                                                              |

| 教學進度 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|------|------|------|------|------|----|
|------|------|------|------|------|------|----|



| 週次 | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 十一 | 甘藍的秘密 /1 | <p><b>社會領域</b><br/>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>語文領域</b><br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p><b>社會領域</b><br/>Ab-II-1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2<br/>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>藝術領域</b><br/>視-E-II-1<br/>色彩感知、造型與空間的探索。</p> | <p><b>認知</b><br/>應用常見桐林季節食蔬果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。</p> <p><b>態度</b><br/>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。</p> | <p><b>第一節</b><br/><b>一、寫生資料蒐集與彙整</b><br/><b>引起動機</b><br/>1. 初學者旅遊寫生之旅影片欣賞<br/>2. 詢問學生看完寫生之作者有什麼心得？<br/>3. 藉由學生所說之心得，討論若是你自己是一位寫生者，你會如何創作。</p> <p><b>發展活動</b><br/>1. 教師介紹何謂「寫生」。<br/>*寫生，簡單說:就是面對對象進行描繪的一種繪畫方法，基本上有「風景寫生」、「靜物寫生」和「人像寫生」等多種根據描繪對象不同的分類。<br/>*一般寫生不作為成品繪畫，只是為作品搜集素材，但逐漸發展也有的畫家直接用寫生的方法創作，尤其是印象派的畫家，經常利用風景寫生，直接描繪瞬間即逝</p> | 學生能練習顏色的調和與飽和度的淺深 | 自編及網路                   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                    | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                               | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                      | <p>的光影變化，所以有時也被稱為「外光派畫家」。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 讓學生練習顏色的調和與飽和度的淺深活動</p>                                                                                                                                                |                         |                 |
| 十二   | 甘藍的秘密<br>/1 | <p>社會領域<br/>3b-Ⅱ-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>語文領域<br/>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p> | <p>社會領域<br/>Ab-Ⅱ-1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2<br/>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>藝術領域<br/>視-E-Ⅱ-1<br/>色彩感知、造型與空間的探索。</p> | <p>認知<br/>應用常見桐林季節食蔬果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。</p> <p>態度<br/>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。</p> | <p>第二節<br/>二、實際觀察與探索<br/>引起動機</p> <p>1. 老師先提醒學生外出安全注意事項。</p> <p>2. 詢問學生寫生須帶那些用具。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 帶著學生到社區菜園，進行寫生活動。</p> <p>*提醒學生外出的禮貌<br/>*告知學生菜園的每個角落安全與農民等介紹<br/>*第一次可先規範學生知道寫生的範圍，讓學生開始進行寫生活動。</p> <p>綜合活動</p> | <p>學生能口頭說明在地產業生長期程。</p> | <p>自編及網路</p>    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                                            | 學習目標                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          | 衡、與完整性。                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                        | 1. 學生欣賞與分享畫作。<br>2. 先與學生賞欣影片中的照片。<br>3. 讓學生提出寫生的優缺點，並寫下來。<br>*再進行學生畫作欣賞與分享(每位學生都要介紹自己所畫的畫作)。<br>4. 進行選出寫生優勝學生，讓學生進行投票。                                                                                                                          |             |                 |
| 十三   | 最牛的番茄 /1 | 語文領域<br>2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2-II-5<br>與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>藝術領域<br>2-II-2 | 語文領域<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>社會領域<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經 | <b>認知</b><br>應用常見桐林季節食蔬水果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。<br><b>態度</b><br>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。 | <b>第一節</b><br>一、認識番茄的生長環境<br><b>引起動機</b><br>1. 請學生回憶生活中與番茄相關之記憶。<br><b>番茄栽種過程</b><br><a href="https://youtu.be/NOApnbnVDeY">https://youtu.be/NOApnbnVDeY</a><br><b>發展活動</b><br>1. 訊問學生番茄影片中在敘述什麼？<br>2. 當我們想進一步了解翻茄的問題該怎麼做？<br>3. 若我們要去前，要如何請教果 | 學生能列出採訪提問單。 | 自編及網路           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                    | 評量方式             | 教材學習資源          |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          | 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                  | 濟的發展也會改變自然環境。<br>藝術領域<br>視-E-II-1<br>色彩感知、造型與空間的探索。                                                                    |                                                                                                       | 農要問那些問題呢?(請學生將問題寫下來)<br><b>綜合活動</b><br>1. 學生分組報告(並統整問題)。<br>2. 由學生擬訪問題目。<br>3. 教師指導採訪技巧(練習採訪技巧)。                                                                                        |                  |                 |
| 十四   | 最牛的番茄 /1 | 語文領域<br>2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2-II-5<br>與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>藝術領域<br>2-II-2<br>能發現生活中 | 語文領域<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>社會領域<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改 | <b>認知</b><br>應用常見桐林季節食蔬果進行生活環境和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連。<br><b>態度</b><br>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。 | <b>第二節</b><br><b>二、採訪果農</b><br><b>引起動機</b><br>1. 種植番茄的甘苦談(老師詢問甘苦談是什麼)。(提醒學生紀錄、照相、錄影方式等)。<br><b>發展活動</b><br>2. 請學生整理記錄、照片、錄影等。<br>(從整理資料中可以加深一層記憶與複習)<br><b>綜合活動</b><br>3. 請學生畫出印象最深刻的果農 | 學生能說出在地農民的耕種甜苦談。 | 自編及網路           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式         | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                  |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 的視覺元素，並表達自己的情感。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                   | 變自然環境。<br>藝術領域<br>視-E-II-1<br>色彩感知、造型與空間的探索。                                                                                 |                                          | 風景。<br>(提醒學生將圖畫完成後，進行校園美化)                                                                                                                                       |              |                 |
| 十五   | 踏茶尋梅/1  | 社會領域<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>語文領域<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 語文領域<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>社會領域<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 態度<br>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。 | 第一節<br>一、認識桐林社區茶葉的種類及分辨不同茶葉的種類。<br>引起動機<br>1. 請學生回憶生活中與茶相關之記憶。<br>(並請學生將與自己相關之記憶記錄下來)<br>發展活動<br>1. 茶種介紹。<br>(老師提醒學生要記錄、照相、錄影等)<br>2. 茶適合的生長地形<br>綜合活動<br>1. 品茶。 | 學生能完成一篇採訪心得。 | 自編及網路           |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                             | 評量方式       | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                  |            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 踏茶尋梅/1  | 社會領域<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>語文領域<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 語文領域<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>社會領域<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | <b>態度</b><br>主動參與討論桐林產業，探討時間、節氣關係與氣候變遷是否影響產業生長。                      | <b>第二節</b><br>二、認識茶具。<br><b>引起動機</b><br>1. 複習上節課茶相關概念。<br><b>發展活動</b><br>1. 回憶家中泡茶的器具。(請學生分享器具有那些)<br>2. 教師介紹茶具功能。(老師也要事先提醒學生使用茶具的安全)<br><b>綜合活動</b><br>1. 寫學習單。(可將記錄照片與紀錄給學生參考) | 學生能寫出茶具功能。 | 自編及網路           |
| 十七   | 郎騎紙馬來/1 | 語文領域<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>客 Ab-II-2 客家語基礎語                          | 語文領域<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會領域<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要                                                             | <b>認知</b><br>應用平安戲、天穿日及紙馬陣，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。<br><b>技能</b> | <b>第一節</b><br>一、介紹紙馬陣的由來與典故<br><b>引起動機</b><br>1. 透過播放紙馬陣影片理解表演方式及文化意義，讓學生回答桐林社區紙馬陣活動要做什麼？<br><b>發展活動</b>                                                                         | 學生能製作戲偶與紙馬 | 自編及網路           |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                           | 學習目標                                                                                                              | 學習活動                                                                                                  | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                       |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 詞。<br>社會領域<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>藝術領域<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 | 人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法。                                | 運用媒材、技法及工具知能，創作紙馬陣，感知、探索與表現表演藝術的元素和型式，進行紙馬陣劇場遊戲、即興活動、角色扮演，描述自己和他人作品的特徵。<br>態度<br>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。 | 討論紙馬陣分組製作表演的步驟(叮嚀學生注意事項)<br>2. 學生實際表演紙馬陣腳本<br>綜合活動<br>1. 客語老師指導學生用客語介紹腳本的製作過程<br>2. 分享這次主題課程的心得       |           |                 |
| 十八   | 郎騎紙馬來<br>/1 | 語文領域<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。<br>社會領域       | 語文領域<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會領域<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反 | 認知<br>應用平安戲、天穿日及紙馬陣，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。<br>技能<br>運用媒材、技法及工具知能，創作紙馬陣，感                                    | 第二節<br>一. 紙馬陣我會做<br>引起動機<br>1. 透過紙馬陣影片理解製作方式，讓學生回答桐林社區紙馬陣活動要怎麼做？<br>發展活動<br>1. 介紹今天要分組製作的步驟(叮嚀學生注意事項) | 學生能執行表演活動 | 自編及網路           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                    | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                  | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                       |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>藝術領域<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能                             | 映當地的歷史變遷。<br>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法。                                                       | 知、探索與表現表演藝術的元素和型式，進行紙馬陣劇場遊戲、即興活動、角色扮演，描述自己和他人的作品特徵。<br>態度<br>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。      | 2. 學生實際製作<br>綜合活動<br>1. 客語老師指導學生用客語介紹製作過程<br>2. 分享這次主題課程的心得                                                                           |           |                 |
| 十九   | 郎騎紙馬來 /1 | 語文領域<br>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。<br>社會領域<br>2a-II-2 表達對居住地方社 | 語文領域<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會領域<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 認知<br>應用平安戲、天穿日及紙馬陣，理解客家歲時節慶文化意涵，設計生活工藝，分析精神與內涵。<br>技能<br>運用媒材、技法及工具知能，創作紙馬陣，感知、探索與表現表演藝術的元素和型式，進行 | 第三節<br>一. 紙馬陣我也會<br>引起動機<br>1. 分析紙馬陣影片理解表演重點及意義與社區文化意義連結，讓學生回答桐林社區診馬陣活動要做什么？<br>發展活動<br>1. 介紹今天要分組表演的步驟（叮嚀學生注意事項）<br>2. 學生實際表演-社區活動中心 | 學生能執行表演活動 | 自編及網路           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                      | 學習內容                    | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                     | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                  |                                                          |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 會事物與環境的關懷。<br>藝術領域<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 | 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法。    | 紙馬陣劇場遊戲、即興活動、角色扮演，描述自己和他人作品的特徵。<br><b>態度</b><br>參與平安戲及天穿日文化活動，體會文化與生活的關係，涵養愛鄉情懷。 | <b>綜合活動</b><br>1. 客語老師指導學生用客語介紹腳本的製作過程<br>2. 分享這次主題課程的心得 |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。