

南投縣南投國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	因應全球化時代的來臨，從在地化出發，以全球化為導向，我們希望孩子可以從小就培養國際觀，認識世界，從台灣出發，放眼地球。透過認識世界的不同文化與節慶，讓學生能趕上全球化的潮流，增廣學生的眼見 歌曲 賞析 教學，讓學生學習英文不只是書面上的知識，而是透過行動來將語言融入於生活與對話中。聖誕節的介紹，學習尊重多元文化的差異，協助學生從地球村的觀點，認知人類相互依賴，相互合作的事實，透過跨國的溝通與理解，培養其成為世界公民。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能認識世界各國的位置與特色。 2. 能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。 3. 能了解世界各地不同的節慶風俗。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	桐話世界 /1	<p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞</p>	<p>英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>能認識世界各國的位置與特色。</p>	<p>【準備活動】 短片欣賞-用和平向世界打招呼 https://tw.voicetube.com/v3/videos/4796 【發展活動】 請學生根據短片討論，分享影片所表達的重要訊息。 【綜合活動】 國家大分類-老師講出幾個國家，請學生討論，將這些國家擺在正確的洲的位置裡。</p>	<p>口語評量： 學生能流暢表達自己的想法。 紙筆評量： 學生能正確完成學習單</p>	<p>影片學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		多元文化。					
二	桐話世界 / 1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國的位置與特色。	<p>【準備活動】</p> <p>老師問學生幾個關於世界文化的問題，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What cultures / countries do you know about? 2. What's your favorite culture / country? Why? <p>【發展活動】</p> <p>利用情境海報，以問答的方式結合小朋友的生活經驗，來介紹各代表國家的特色、地理位置及國旗。1. 以情境海報及字卡教學生各文化特色單字，例：sushi、hamburger、curry 等。</p> <p>2. 遊戲時間：傳話高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 將學生分兩排，一排為一組。 2) 老師分別告訴站在排尾的學生一個單字。 3) 倒數開始後，排尾學生將所聽到的單字告訴前一位學生，依序回傳單字至站在排頭的學生。(提醒傳話學生音量不可太大，別讓其他人聽見) 4) 排頭的學生聽到單字後，在白板上尋找此單字之小圖，並將圖貼至情境海報上對應的代表國家。 5) 找對小圖並整隊大聲唸出單字可得5分，若貼至正 	口語評量：學生能積極回答教師提問。 紙筆評量：學生能正確完成學習單。 動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	海報 學習單 圖卡 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>確的國家可再得3分。</p> <p>6) 得分數最高之隊伍獲勝。</p> <p>【綜合活動】 學習單練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解學習單作答方式後請學生練習。 最後，全班一起討論答案。 		
三	桐話世界 /1	<p>英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>英C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>能認識世界各國的位置與特色。</p>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享回家所查詢的世界文化資料。 可用小圖和情境海報複習上一堂所教過的單字。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將歌謠海報Who Are You? 貼在黑板上，同時播放CD，老師帶著學生跟著音樂唱並做動作。 遊戲時間：歌詞改寫 	<p>口語評量：學生能積極回答教師提問。</p> <p>紙筆評量：學生能正確完成學習單。</p> <p>動態評量：學生能正確完成老師指派任務。</p>	<p>海報 學習單 圖卡 字卡 CD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 透過與學生的互動與腦力激盪，改編歌詞中畫底線的國名和喜愛事物，鼓勵學生盡情發揮。若本班學生年齡較大，可採分組方式進行，若年齡較小，則由老師帶全班一起完成。</p> <p>B. 完成後，一起唱改編歌詞並帶動作表演。8 分鐘熟悉世界文化歌曲。</p> <p>1. 學習單練習：老師講解學習單作答方式後請學生練習。最後，全班一起討論答案。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>全班一起討論各國其他文化特色。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物 2. 名勝景觀 3. 語言 4. 節日慶典 5. 熱門運動 		
四	桐話世界 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國的位置與特色。	<p>【準備活動】</p> <p>短片欣賞-世界的五大洲七大洋</p> <p>【發展活動】</p> <p>請學生根據短片分組討論，寫下世界的五大洲七大洋英文名稱分別為甚麼?有甚麼特色?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>國家大分類-老師講出幾個國家，請學生分組討論，</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 紙筆評量:學生能正確完成學習單。	海報 學習單 圖卡 字卡 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		將這些國家擺在正確的洲的位置裡。	動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	自選/編教材須經課發會審查通過
五	桐話世界 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國的位置與特色。	<p>【準備活動】</p> <p>播放歌曲Hello to the World, 讓學生了解各個國家不同的語言</p> <p>【發展活動】</p> <p>介紹一些國家的特色, 食物, 文化, 語言</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論-決定一個想要了解的國家文化, 蒐集該國家的食物, 特色, 文化, 語言, 地理位置, 下次上課時各組上台報告給班上聽。</p>	<p>口語評量：學生能積極回答教師提問。</p> <p>動態評量：學生能正確完成老師指派任務。</p>	圖卡 字卡 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	桐旗飄飄 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。	<p>【準備活動】 影片欣賞-旗海飄飄 https://www.youtube.com/watch?v=N8ywVX0aKE0請</p> <p>【發展活動】 請學生根據影片討論，寫下各國國家名字的配對國旗。並分享國旗有何特色?</p> <p>【綜合活動】 老師總結歸納，認識各國國旗標誌。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片 學習單
七	桐旗飄飄 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。	<p>【準備活動】 世界上25個國家國旗的含義 https://kknews.cc/history/m3lm2yg.html</p> <p>【發展活動】 學生討論資料內容</p> <p>【綜合活動】 上台分享心得。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		族群，理解並欣賞多元文化。					
八	桐旗飄飄 / 1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。	<p>【準備活動】</p> 短片欣賞-多元文化我和你 https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1 <p>【發展活動】</p> 討論，學生上台發表各國的國旗故事。 <p>【綜合活動】</p> 學生分享心得，老師給予回饋。	口語評量：學生能積極回答教師提問。 動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片
九	桐旗飄飄	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對	能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。	<p>【準備活動】</p> 短片欣賞-各國創意國旗大集合 https://www.youtube.com/watch?v=kHFVD-v1QUM <p>【發展活動】</p>	口語評量：學生能積極回答教師提問。 動態評量：學	圖卡 字卡 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	不同族群的尊重、欣賞與關懷。		短片欣賞-中華民國的國旗由來 https://www.youtube.com/watch?v=s4qKlltcteU 學生分享自己認為最特別的國旗，再分析台灣國旗的特色加以比較。 【綜合活動】 學生完成學習單，老師給予回饋。	生能正確完成老師指派任務。	
十	桐旗飄飄 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能認識世界各國國旗並知道其由來與意義。	【準備活動】 1.DIY 時間：世界串旗 A.影印附件之國旗線圖，老師可視課堂時間需求，增減所需製作之國旗面數，學生一人一份。 B.老師示範製作步驟。 C.請學生試著自己做做看。 D.最後，可請已完成的學生將串旗懸掛在黑板、佈告欄或窗戶邊框做佈置。 【發展活動】 討論，並請學生上台分享其他同學優點。 【綜合活動】 老師總結歸納並給予學生回饋。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】</p> <p>教師問候學生後，拿南瓜燈籠圖片問學生在什麼節日會看到這樣的燈籠，引導學生說出萬聖節。</p> <p>【發展活動】</p> <p>①教師播放萬聖節影片，介紹萬聖節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg</p> <p>②影片觀後討論:1.為什麼要紀念萬聖節? 2.和台灣的中元節有什麼不一樣?</p> <p>③教師介紹關於萬聖節單字:monster/ ghost/ witch/ mummy/ spider/ Jack-O'-Lantern</p> <p>【綜合活動】</p> <p>①複習單字。</p> <p>②骰子轉轉樂:將單字編上1~6號後,將學生分成2組,每次各1 人出來比賽,依骰子上的號碼說出單字的組員,該組即得1 分。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地的不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】</p> <p>教師問候學生後，複習萬聖節的單字, bat/ ghost/ witch/ mummy/ spider/ black cat</p> <p>【發展活動】</p> <p>①教師播放繪本影片：Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=trDI36m9pgA</p> <p>②影片觀後討論:老師提問影片中的南瓜燈籠有哪些表情,引導學生快樂的、難過的</p> <p>③教師用南瓜表情圖卡介紹情緒單字happy/ grumpy/ sleepy/ sad。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>複習單字及動作。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片
十三	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞	能了解世界各地的不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】</p> <p>教師問候學生後，複習情緒單字happy/ grumpy/ sleepy/ sad。</p> <p>【發展活動】</p> <p>①老師播放歌曲影片：Can You Make A Happy</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完	圖卡 字卡 影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	與關懷。		Face? https://www.youtube.com/watch?v=x8b4f5fhYuw ②全班一起練唱數次。 【綜合活動】 面具製作:學生彩繪面具	成老師指派任務。	
十四	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	【準備活動】 教師播放歌曲影片: Can You Make A Happy Face? https://www.youtube.com/watch?v=x8b4f5fhYuw 【發展活動】 教師用南瓜表情圖卡複習情緒單字:happy/ grumpy/ sleepy/ sad。 【綜合活動】 作品分享:學生輪流分享自己彩繪的面具。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片 作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
十五	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】 教師問候學生後,複習萬聖節單字。</p> <p>【發展活動】 ① 老師播放歌曲影片: Trick Or Treat https://www.youtube.com/watch?v=kt319aOGkCc ② 老師用ppt介紹歌曲單字:cookies/ chocolate/ jelly beans/ candy/ lollipops</p> <p>【綜合活動】 ① 老師複習單字後,重播影片帶唱歌曲。 ② 全班練唱數次。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片
十六	桐萬桐趣 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】 老師複習歌曲單字:cookies/ chocolate/ jelly beans/ candy/ lollipops</p> <p>【發展活動】 ① 老師播放歌曲影片: Trick Or Treat ② 全班練唱數次。</p> <p>【綜合活動】</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		族群，理解並欣賞多元文化。			不給糖就搗蛋大挑戰:3人一組,在老師限定的時間內唱完歌曲就可得到一顆糖果。		
十七	桐聖佳音 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	【準備活動】 影片欣賞-聖誕節的由來 https://youtu.be/y7d0BVwgdIs 【發展活動】 請學生根據短片討論，寫出影片內容中重要詞語 【綜合活動】 請學生發表，老師總結。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 字卡 影片
十八	桐聖佳音 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對	能了解世界各地不同的節慶風俗。	【準備活動】 老師問學生幾個與聖誕節相關的問題，例如： 1. When is Christmas? 2. What do we usually do on Christmas?	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學	圖卡 字卡 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	不同族群的尊重、欣賞與關懷。		<p>3. Who gives children gifts on Christmas Eve?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 利用情境海報與鉛筆小卡，以說故事方式簡短介紹聖誕節由來與慶祝活動。</p> <p>2. 教授單字以字卡教學生認識聖誕節相關的單字，例如reindeer、bell(s)、snowflake(s)、wreath</p> <p>3. 遊戲時間：拼圖大王</p> <p>1) 老師於課前影印六份字卡圖，並將字卡圖分別剪成數片後放入信封袋。</p> <p>2) 每人分配一個信封袋。</p> <p>3) 老師說一生字，最快拼出該字卡圖並大聲說出生字的組別，可得一分。</p> <p>4) 最後，分數最高的隊伍獲勝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師講解學習單作答方式後請學生練習。</p> <p>2. 最後，全班一起討論答案。</p>	生能正確完成老師指派任務。	
十九	桐聖佳音 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞	能了解世界各地的不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】</p> <p>可用情境海報或字卡複習上一堂所教過的聖誕節單字。(reindeer、bell(s)、snowflake(s)、wreath)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 將歌謠海報Dancing in the Snow 貼在黑板上，同時播放CD。老師帶著學生跟著音樂唱並做動作。</p>	<p>口語評量:學生能積極回答教師提問。</p> <p>動態評量:學生能正確完</p>	海報 圖卡 字卡 CD 學習單 作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	與關懷。		2. 遊戲時間：猜領袖 1) 請猜題者到門外，全班選出一位領袖。 2) 老師播放CD，大家一邊唱一邊跟著領袖做動作。 3) 猜題者須於歌曲結束前猜出誰是領袖。 4) 老師可以獎卡或糖果作為獎勵。 3. DIY時間：動感聖誕老公公 1. 老師先將動感聖誕老公公影印給全班，一人一份。 2. 請學生先將圖片著色後剪下，再依照步驟完成。 3. 最後，可請已完成的學生上台展示作品，並用圖片造句（如：This is my Santa Claus. 或My Santa Claus is red and black...）。 【綜合活動】 學習單練習 1. 老師講解學習單作答方式後請學生練習。 2. 最後，全班一起討論答案。	成老師指派任務。	
二十	桐聖佳音 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	【準備活動】 詢問學生是否知道各國慶祝聖誕節的方式 【發展活動】 發下各國聖誕節慶祝資料，請各學生依據分派到的國家進行資料分析及上網蒐集相關資訊，完成學習單。 【綜合活動】 請學生上台介紹各個國家的聖誕節慶祝方式，並且與	口語評量：學生能積極回答教師提問。 動態評量：學生能正確完成老師指派	學習單 任務單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			自身的聖誕節慶祝經驗進行比較。	任務。	自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	桐聖佳音 /1	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能了解世界各地不同的節慶風俗。	<p>【準備活動】</p> <p>讓學生聽一首關於雪人的歌-Do you want to build a snowman?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 說明如何製作雪人的步驟</p> <p>2. 請學生根據自己的喜好完成How to build a nowman 的文章</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單，並為學習單製作可愛的雪人裝飾。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	學習單 任務單

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	本課程透過各國特色的介紹，讓學生能獲得更國際的視野，在課程中設計各國景點的介紹及導覽，讓學生能對於世界地球村有更深一層的認識，更進一步的，體認到地球之美，以及維護地球的重要性，了解身為世界公民的責任。此外，透過各國服飾的教學，融入多元文化的概念，學生能認識世界、省思自身，提升包容的雅量。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能了解世界特色 景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。 2. 學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界任我行/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色 景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	【準備活動】 1. 和學生複習世界七大洲的位置 2. 列出之前教過的國家，引導學生將各個國家貼到各大洲對應的位置 3. 秀出各個景點的照片，請學生猜猜看這些景點是在那些國家 【發展活動】 國家景點大配對：將各國名稱和景點卡牌蓋在黑板上，請學生選兩張卡牌，掀牌唸出單字，如果景點跟國家配對成功，得兩分。 【綜合活動】 請學生討論今天所介紹的景點有甚麼樣的特色，一組選一個景點進行小組討論並上台報告。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	影片 PPT 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	世界任我行/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色 景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】 介紹景點單字： museum, library, supermarket, hospital, train station</p> <p>【發展活動】 老師秀出各個國家的特色景點，共 20 個，請學生拿小白板，猜猜看這些景點是屬於哪個單字 (museum, library 等。</p> <p>【綜合活動】 1. 老師帶領學生一同討論 答案，並帶領學生做這些景點更深入的認識與介紹。 2. 請學生嘗試說出自己最想去哪個景點看看，並說出原因。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 PPT 字卡
三	世界任我行/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與	能了解世界特色 景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】 介紹景點單字： museum, library, supermarket, hospital, train station</p> <p>【發展活動】 老師秀出各個國家的特色景點，共 20 個，請學生拿小白板，猜猜看這些景點是屬於哪個單字 (museum, library 等。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	圖卡 PPT 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的族群，理解並欣賞多元文化。	關懷		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師帶領學生一同討論 答案，並帶領學生做這些景點更深入的認識與介紹。</p> <p>2. 請學生嘗試說出自己最想去哪個景點看看，並說出原因。</p>		
四	世界任我行/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】</p> <p>介紹繪本 How to make an apple pie and see the world</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師根據繪本問學生問題，確認學生了解文章意思，並且看看學生是否將 各國特色 配對正確。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>發下學習單，討論他們到各個景點的特色，完成後請各組上台分享。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	繪本學習單
五	世界任我行/1	英2-III-2 能說出課堂中所學	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】</p> <p>老師帶學生複習繪本 How to make an apple pie and see the world 內容</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	涵。	【發展活動】 各國大找碴，和學生討論繪本中出現的國家分別在 地圖上的哪個位置。 【綜合活動】 我是冒險王 老師念出一個國家，學生需要比賽看誰先找出該國家，並說出該國的特色，速度較快者得一分。	生能正確完成老師指派任務。	
六	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色 景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	【準備活動】 老師介紹衣服英文 T shirt, sweater, pants, shorts, jacket, kimono 【發展活動】 衣服大富翁：發下大富翁桌遊板與骰子，每一格都有一個衣服單字，學生走到該格需唸出該單字，即可獲得該件衣服，幫忙兩個角色穿衣服，先骰到角色要穿的所有衣服者獲勝。 【綜合活動】 服裝設計師：假設每個學生要開一間屬於自己的服飾店，請學生設計他店裡會販售的衣服，畫出來	口語評量：學生能積極回答教師提問。 動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	字卡 圖卡 桌遊 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並寫下標價。		
七	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】 老師帶學生概覽各國特色服飾 The Sari India), Kilts Scotland), Kimono Japan), Hanbok (Korea), Hanfu (China), Western wear (the USA)</p> <p>【發展活動】 衣服猜猜樂： 老師用 ppt 秀出衣服圖片的一個部分，學生要猜出他是哪一個國家的傳統服飾，先猜對者得一分。</p> <p>【綜合活動】 請學生討論這些國家的傳統服飾有哪些特色，並且討論自己喜歡的服飾是哪個，討論完後分組上台分享。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	字卡 圖卡 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】 介紹句型 Q: What do you want to wear? A: I want to wear a _(服飾)_. It is from ___(國家)</p> <p>【發展活動】 衣服連連看將衣服與國家的單字背面貼在黑板上，請學生進行配對，翻到相對應的衣服及國家並且念出句子者得一分。</p> <p>【綜合活動】 每個人發下一個字卡包含國家與服飾)，學生問老師 What do you want to wear? 老師回答，該學生中拿到老師講到的服飾及國家單字字卡者要立刻出來，並將句子再念一次，最先完成的組別得分。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	字卡圖卡
九	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	<p>【準備活動】 和學生說明本節課要請學生決定一個要報告的國家，內容包含國家的基本介紹、特色景點以及特色服飾，並且用環保材質設計一件國家特色服裝。</p> <p>【發展活動】 請學生討論分工，並完成分工表。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	平板任務單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	尊重、欣賞與關懷		【綜合活動】 請各組利用電腦上網蒐集所需要的資訊內容。		
十	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	【準備活動】 發下 A4 紙，將上次討論的內容草稿寫或畫在紙上，完成後交給老師檢查。 【發展活動】 老師針對交回的草稿進行建議與修改，最終定稿後發下大海報給各個組別 【綜合活動】 1. 根據草稿及老師回饋開始進行大海報及服裝製作，並加入美編與設計。 2. 完成後可進行演練，練習上台報告時各個學生所需負責解說的部分，並進行活動設計。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	白紙海報
十一	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	【準備活動】 發下 A4 紙，將上次討論的內容草稿寫或畫在紙上，完成後交給老師檢查。 【發展活動】 老師針對交回的草稿進行建議與修改，最終定稿	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任	海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷		後發下大海報給各個組別 【綜合活動】 1. 根據草稿及老師回饋開始進行大海報 及服裝製作，並加入美編與設計。 2. 完成後可進行演練，練習上台報告時各個學生所需負責解說的部分，並進行活動設計。	務。	
十二	桐林服裝秀/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	能了解世界特色景點與服飾差異，以及代表的文化意涵。	【準備活動】 1. 老師講解上台報告時須注意的技巧。 2. 學生輪流上台分享所製作的海報內容，並進行服裝走秀。 【發展活動】 發下互評表，請學生幫同學評分，評分內容包含海報設計、上台表現及團隊合作。 【綜合活動】 總結優缺點並讓學生進行回饋。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	海報互評表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	<p>【準備活動】</p> <p>老師詢問學生幾個與地球日相關的問題，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When is Earth Day? 2. What can we do on Earth Day? <p>老師以說故事的方式簡短介紹地球日的由來與相關活動</p> <p>【發展活動】</p> <p>地球日圈圈又又：</p> <p>老師列出一系列活動，屬於地球日會做的活動學生就要跳到圈圈，不屬於的則跳到又又。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論地球日的活動，條列出來並且上台分享。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	海報
十四	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	<p>【準備活動】</p> <p>老師詢問學生幾個與地球日相關的問題，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When is Earth Day? 2. What can we do on Earth Day? <p>老師以說故事的方式簡短介紹地球日的由來與相關活動</p> <p>【發展活動】</p> <p>地球日圈圈又又：</p> <p>老師列出一系列活動，屬於地球日會做的活動學生就要跳到圈圈，不屬於的則跳到又又。</p>	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞多元文化。			【綜合活動】 討論地球日的活動，條列出來並且上台分享。		
十五	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	【準備活動】 老師帶學生認識地球日相關單字，例：reduce, reuse, recycle 等 【發展活動】 眼明手快： 1. 一次兩位學生代表到台前拿拍子 2. 老師說出一生字，最快拍到單字的代表可得一分，同時該組全體同學要大聲念出生字，正確可再得一分 【綜合活動】 老師講解學習單作答方式後請學生練習，最後請全班一起討論答案。	口語評量:學生能積極回答教師提問。 動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	字卡學習單
十六	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	【準備活動】 介紹小豬撲滿製作所需的材料： plastic bottle, marker, colored paper, tape or glue 播放小豬撲滿教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zebUPQpKsfo	動態評量:學生能正確完成老師指派任務。	影片作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷		<p>【發展活動】</p> <p>DIY 時間：請學生拿出在資源回收蒐集到的寶特瓶並清洗乾淨，照著影片的步驟製作小豬撲滿</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生輪流上台分享所完成作品</p>		
十七	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	<p>【準備活動】</p> <p>介紹小豬撲滿製作所需的材料： plastic bottle, marker, colored paper, tape or glue 播放小豬撲滿教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zebUPQpKsfo</p> <p>【發展活動】</p> <p>DIY 時間：請學生拿出在資源回收蒐集到的寶特瓶並清洗乾淨，照著影片的步驟製作小豬撲滿</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生輪流上台分享所完成作品</p>	動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	影片作品
十八	桐林綠世界/1	英2-III-2 能說出課堂中所學	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生能了解地球日的文化內涵，並主動保護地球永續發展。	<p>【準備活動】</p> <p>欣賞短片那些零廢棄教我的事</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生討論在影片中看到哪些減塑的行動老師講學</p>	動態評量：學生能正確完成老師指派任務。	影片學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	活溝通。 綜Cc- III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷		生逐條列出 【綜合活動】 請學生設計自己的一週零廢棄計畫，將一週內所達成的減塑生活記錄下來，完成學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。